

СВЯЗЬ МЕЖДУ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗОЙ И ПРАКТИКОЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Академии образования Таджикистана

Заведующий отделом инновации и психологии образования

Кандидат психологических наук, Абдурашидов Наимжон

E-m: a_naimjon_f@mail.ru

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются вопросы связи между нормативно-правовой базой и практикой в инклюзивном образовании, а также индивидуальная социальная и образовательная поддержка детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждений. Анализируется социальная ситуация и представлена модель работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Раскрываются мысли о том, что инклюзивное образование – это непрерывный творческий процесс, который в этом процессе формируется личности учащихся как субъекта образовательного процесса.

Ключевые слова: инклюзивное образование, индивидуализация, дифференциация, индивидуальная поддержка, нормативно-правовая база, практика инклюзивного образования.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE REGULATORY FRAMEWORK AND PRACTICE IN INCLUSIVE EDUCATION

ABSTRACT. This article examines the relationship between the legal framework and practice in inclusive education, as well as individualized social and educational support for children with special educational needs in mainstream educational institutions. The article analyzes the social situation and presents a model for working with children with special educational needs. It explores the idea

that inclusive education is a continuous creative process that shapes the students' personalities as subjects of the educational process.

Keywords: *inclusive education, individualization, differentiation, individualized support, legal framework, inclusive education practice.*

Проблема дифференциации и индивидуализации процесса психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования и в последние десятилетия стали приоритетными в социализации детей с особыми образовательными потребностями.

Основные задачи инклюзивного образования:

- Развивать толерантное отношение к различиям;
- Уделять особое внимание **качеству образования**;
- Помочь **родителям** стать более компетентными помощниками своим детям в процессе обучения;
- Создать благоприятную инклюзивному **образованию среду** (законодательную, физическую, психологическую);
- Идентифицировать и **устранить барьеры** на пути реализации инклюзивного образования;
- Поощрять **межведомственное сотрудничество** и распространение позитивных примеров;
- Обеспечить **готовность педагогов** оказывать качественное образование всем учащимся.

В последние годы в Таджикистане активизировалась работа в направлении поиска оптимальных вариантов и эффективных форм работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Для реализации инклюзивной политики в стране актуально рассматривается вопрос о разработке индивидуальной модели работы и организации индивидуального образовательного сопровождения.

Законодательная база инклюзивного образования в Таджикистане является: Конституция Республики Таджикистан, Закон Республики

Таджикистан «Об образовании» (от 2013 г.), Закон Республики Таджикистан «О правах ребенка», Закон Республики Таджикистан «О социальной защите инвалидов», Национальная концепция инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан на 2020-2025 годы [9]; Национальная стратегия развития образования до 2030 года, а также «Цели развития тысячелетия» и другие нормативные акты. Одной из задачи, вытекающих из целей развития тысячелетия и соответствующих программе реформ, проводимых Правительством Республики Таджикистан, является поэтапное внедрение принципов инклюзивного образования.

Важно отметить, что в Республике Таджикистан день за днем наблюдается динамика количество учреждений, в частности развивающих центров и соответственно количество детей с особыми образовательными потребностями, получающих доступ к разным ступеням образования растет [10].

Развитие инклюзивного образования в Республике Таджикистан, как отмечает профессор И.Х. Каримова – это «веление времени и обязанность социального государства, взявшего на себя как член ООН ряд обязательств по отношению к детям-инвалидам». Автором отмечается, что успешность реализации этих обязательств зависит «не только от государства, но и от позиции общества по отношению к лицам с ограниченными возможностями вообще и к образованию этих детей-инвалидов (*А.Н. – детей с особыми образовательными потребностями*), в частности» [8:3].

Анализ ситуации в Таджикистане показывает то, что несмотря на выполненную объем работы существует проблемы как недостаточной проработанность законодательство в организации индивидуальной образовательной поддержки для формирования личностных социализирующих ресурсов, так и интеграции ресурсов общество для

формирования готовности к продуктивной социальной включенности детей с особыми образовательными потребностями.

Модель индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждениях, разработанной нами отражает соединительно-восстановительную, консультативно-поддерживающую процедуру в ходе социального включения подростков и носит концептуальный характер (см. рисунок).



Рис. Модель индивидуальной поддержки детей с ООП в условиях СОУ

Она предполагает систему работы, включающую пять взаимосвязанных этапа выполнения, которые логически взаимосвязаны и подчинены общей цели (см. рисунок).

Инклюзивное образование / Универсальный дизайн обучения. УДО – это подход к разработке индивидуальной учебной программы, который может помочь учителям настроить учебную программу для всех учащихся, независимо от их способности, неспособности, возраста, пола или культурного и языкового опыта. УДО представляет собой план разработки стратегий, материалов, оценок и инструментов для охвата и обучения школьников с различными потребностями. Структура УДО основана на трех принципах [7]:

- *Множество способов представления информации* - использование различных методов для представления информации, предоставление ряда средств для поддержки информации
- *Множество способов действий и выражения* - предоставление учащимся альтернативных способов действовать и демонстрировать то, что они знают
- *Множество способов включенности* - использование интересов учащихся, предлагая выбор контингента и инструментов; мотивирование учащихся, предлагая регулируемые уровни сложности [7].

Таким образом, «универсальный дизайн обучения» относится к движению в архитектуре и разработке творческого продукта, цель которых сделать условия (места и вещи) более доступными для людей особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждениях.

Социальная ситуация развития и общественный запрос – в учении о структуре и динамике психологического возраста Л.С. Выготский ввел понятие «социальная ситуация развития» [6] как важной характеристики возраста, раскрывающей отношение ребенка к его социальному окружению, соответственно которого возрождается общественный

запрос к разработки и реализации соответствующих механизмов социализации ребенка к открытому обществу. Именно *«социальная ситуация развития»* и *«общественный запрос»* является основой для создания инклюзивной предпосылки образовательного процесса, на базе которого можно построит универсальный модель /дизайн обучения.

Законодательная база в сфере образования и социальной защиты создают соответствующих законодательных условий продвижение инклюзивного подхода в образовательном процессе.

Оценка ресурсы и выявление личностных барьеров у особыми образовательными потребностями. Цель проведения оценки – максимально точное определение потребностей ребенка с учетом особенностей его роста и развития (оценка коммуникативных навыков, самооценка и эмоции, когнитивные, регулятивные, сенсорные, адаптивные навыки и общение, оценка учебной среды и социальная компетентность); выявление сильных и слабых сторон семьи и ресурсов семейного окружения; определение ключевой проблемы, причин возникновения трудностей и возможностей по оказанию помощи со стороны образовательного учреждения. На этом этапы с одной стороны определяются личностные ресурсы ребенка, ресурсы институтов и посредников социализации и с другой стороны личностных и социальных барьеров, затрудняющих социализирующего процесса. На основы данного этапа происходит *дифференциации и индивидуализации личностных ресурсов/барьеров* у детей с особыми образовательными потребностями, на основы которого определяется группы и уровень специальных образовательных потребностей детей и разрабатывается для каждого ребенка индивидуальный план поддержки (ИПП), который отражают комплексную социальную поддержку и поддержку в обучении по разным учебным предметам.

Методы/инструменты для оценки могут быть следующие: изучение документов; наблюдение; беседа/интервью; анкеты/анкетирование; анализ продуктов деятельности; тесты и другие.

Таким образом, *оценка ресурсов и выявление личностных барьеров у особыми образовательными потребностями* определяется «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития». *Зона актуального развития* отражает уровень развития ребёнка, т.е., какую задачу он может решить самостоятельно, а *зона ближайшего развития* отражает уровень потенциального развития, которого ребёнок способен достигнуть с поддержки (под руководством педагога, в сотрудничестве с родителями, со сверстниками и с другими видами поддержки).

Формирование ресурсов социализации и снятие личностных барьеров реализуется в рамках ИПП. Для внедрения инклюзивного образования и реализации ИПП в условиях общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан предполагается создание школьного комитета (туда могут войти директор учреждения, зам. директоров, психолог, председателей метод. объединение, председателей родительских комитетов) и активное участие семьи (родителей, опекунов ребенка) и других общественных социализирующих институтов.

Одной из важных моментов в организации индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями является *модификации социальных ресурсов и устранение социальных барьеров* путём интеграции существующих научно-технических и социальных ресурсов образовательного учреждения. Этот процесс сопровождает всех этапов инклюзивного процесса в образовании детей и регулярно должен обновляться современными технологиями работы.

Таким образом, цель организации индивидуальной поддержки для детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательных учреждениях является *формирование у этих детей*

готовности к продуктивной социальной включенности. Модель индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями имеет свою специфику.

- Она определяется: а) особенностями детей с особыми образовательными потребностями; б) психосоциальными ресурсами и личностных барьеров; в) деформацией их личностного развития; г) дисгармоничными внутри личностными и межличностными отношениями.

- Модель, которая по отношению ребёнка требует индивидуального подхода, исключая разобщенность между специалистами предполагает командного подхода в работе детей с особыми образовательными потребностями в условиях учреждения.

- При всех обстоятельствах сохраняются особые требования к организации предметно-пространственной среды образовательного учреждения.

- Процесс снятия личностных и социальных барьеров и формирование готовности к продуктивной социальной включенности детей с особыми образовательными потребностями, реализуемый в рамках общеобразовательной программы, осуществляется за счет последовательного действия следующих механизмов: смыслообразования, рефлексии, идентификации и эмоционального принятия [4:84].

Таким образом, подводя итоги сказанного в контексте постановки изученных вопросов, можно отметить следующее:

- 1) инклюзивное образование - это непрерывный творческий процесс, который в этом процессе формируется личности учащихся как субъекта образовательного процесса;

- 2) формирование личности происходит и обеспечивается в процессе социализации, которая происходит на основе индивидуального социального включения каждого человека и обеспечивает его дальнейшее развитие;

3) равноправное и справедливое включение каждого ребенка в общеобразовательном процессе требует соответствующих инклюзивных условий;

4) инклюзивное условие может быть создано путем организации индивидуальной поддержки детей с особыми образовательными потребностями в средних учебных заведениях;

5) обучение детей с особыми образовательными потребностями в формате инклюзивного образования следует воспринимать как новое направление в истории современного образования, которая отражают гуманистические ценности, как базисные универсальные цели и идеалы, как человеческой деятельности и поведения в целом;

6) успехи в инклюзивном образовании немыслимы без учета его специфических особенностей, создания нормативно-правовых, социально-психологических и педагогических условий обучения, преодоления существующих барьеров, преград и противоречий в образовательной практике в условиях полноценного охвата детей с ограниченными возможностями;

7) необходима разработка и совершенствование нормативно-правовой базы в полноценном функционировании и развитии инклюзивного образования, подготовка пакета необходимых документов, регламентирующих процесс отбора, устройства и индивидуальная поддержка детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательные учреждения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Закон Республики Таджикистан «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей»*. Душанбе, от 2-го августа 2011 года. № 762.
2. *Закон Республики Таджикистан «Об образовании»*. Душанбе, от 22-го июля 2013 года. № 1004.

3. *Закон* Республики Таджикистан «О защите прав ребёнка». Душанбе, от 18-го марта 2015 года. № 1196.
4. *Абдурашитов Н.Ф.* Психологические параметры гармонизации детско-родительских отношений у подростков-правонарушителей в условиях их пребывания в специальной школе: монография / Отв. ред. Р. Атаханов. Душанбе: Ирфон, 2017. 228 с.
5. *Байзоев А.* Инклюзивное образование: передовой опыт и проблемы его внедрения в условиях Таджикистана. Душанбе, 2016. 110 с.
6. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ Астрель Хранитель, 2008. 671 с.
7. Информационный бюллетень Центра TEAL № 2: Универсальный Дизайн для Обучения 2010 (<http://www.udlcenter.org>)
8. Каримова И.Х. Инклюзивное образование: сделать каждого ребенка счастливым // Материалы IV Международной конференции «Инклюзивное образование: проблемы, поиск путей решения» /Составители: Каримова И., Негматов С., Байзоев А. Душанбе, 250 с.
9. Национальная концепция инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями. Душанбе. от 30 апреля 2011 года.
10. Статистический сборник сферы образования Республики Таджикистан на 2018-2019 гг.