

MAKTABGACHA TA'LIMDA INNOVATSION PEDAGOGIK
TEKNOLOGIYALAR VA RAQAMLI TRANSFORMATSIYA

Ayupova Kamila Rafikovna

Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti

“Maktabgacha ta'lim” yo'nalishi, 3-kurs bosqich talabasi

Email: kamillaayu98@gmail.com

***Annotatsiya:** Maqolada maktabgacha ta'lim tizimida innovatsion pedagogik texnologiyalar va raqamli transformatsiyaning joriy etilishi masalalari yoritilgan. Zamonaviy raqamli vositalarning bolalarning bilish va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishdagi ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, innovatsion metodlarni qo'llashdagi afzalliklar, muammolar va ularni ta'lim jarayoniga samarali integratsiya qilish yo'llari ko'rib chiqilgan.*

***Kalit so'zlar:** innovatsion texnologiyalar, raqamli transformatsiya, maktabgacha ta'lim, pedagogika, raqamli resurslar.*

В статье рассматриваются особенности внедрения инновационных педагогических технологий и цифровой трансформации в системе дошкольного образования. Особое внимание уделяется роли современных цифровых инструментов в развитии когнитивных и творческих способностей детей. Анализируются преимущества и трудности использования инновационных методик, а также пути их эффективной интеграции в образовательный процесс.

***Ключевые слова:** инновационные технологии, цифровая трансформация, дошкольное образование, педагогика, цифровые ресурсы.*

The article explores the implementation of innovative pedagogical technologies and digital transformation in preschool education. It focuses on the role of modern digital tools in developing children's cognitive and creative abilities.

The advantages and challenges of using innovative methods are analyzed, along with strategies for their effective integration into the educational process.

Keywords: *innovative technologies, digital transformation, preschool education, pedagogy, digital resources.*

В настоящее время внедрение инновационных педагогических технологий и цифровая трансформация в дошкольном образовании происходит активно. Дошкольное образование является ключевым этапом формирования личности ребенка и его социально-интеллектуального развития. Поэтому применение современных технологий, организация образовательного процесса в интерактивной форме и повышение цифровой компетентности педагогов являются актуальными задачами.

Законы Республики Узбекистан «Об образовании»[1] и «О дошкольном образовании и воспитании» предусматривают индивидуализированный подход к обучению с учетом личностных особенностей детей. Стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030» направлена на цифровизацию дошкольных учреждений, организацию занятий с использованием интерактивных методов и повышение цифровой грамотности педагогов. Современные технологии, включая интерактивные платформы, мобильные приложения, средства виртуальной и дополненной реальности, эффективно поддерживают учебный и развивающий процесс детей, способствуют развитию творческого мышления, навыков решения проблем и социальных компетенций.

Цифровая трансформация существенно влияет на профессиональную деятельность педагогов и требует внедрения инновационных методик. Поэтому важно обеспечивать педагогические коллективы современными методиками, повышать их квалификацию через курсы, вебинары и семинары. Цифровые инструменты позволяют персонализировать учебный процесс и обеспечивать эффективное взаимодействие с родителями. В то же время, неправильное использование технологий может привести к педагогическим и социальным проблемам.

Таким образом, применение инновационных педагогических технологий и углубление цифровой трансформации в дошкольном образовании являются важными факторами повышения качества обучения, всестороннего развития детей и профессионального потенциала педагогов.

Дошкольное образование играет ключевую роль в повышении качества обучения и всестороннем развитии детей, особенно при внедрении инновационных педагогических технологий и цифровой трансформации. Инновационные подходы, включая методы, основанные на игровой деятельности, мультимедийные средства и интерактивные образовательные платформы, способствуют развитию творческого мышления, навыков решения проблем и социальных компетенций у детей.[2]

Цифровая трансформация позволяет персонализировать учебный процесс и повышать цифровую компетентность педагогов. Интерактивные платформы, мобильные приложения, средства виртуальной и дополненной реальности эффективно поддерживают учебный и развивающий процесс детей. В то же время, неправильное применение цифровых средств может привести к педагогическим и социальным проблемам, таким как чрезмерная зависимость от технологий или снижение живого общения.

Поэтому для успешного внедрения инновационных и цифровых подходов в дошкольное образование необходимо: повышать квалификацию педагогов через курсы, онлайн-вебинары и семинары, улучшать инфраструктуру, выбирать цифровые средства в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей, а также устанавливать эффективное взаимодействие с родителями.

В целом, инновационные педагогические технологии и цифровая трансформация являются неотъемлемым инструментом повышения качества дошкольного образования, обеспечения всестороннего развития детей и развития профессионального потенциала педагогов.

В дошкольном образовании инновационные педагогические технологии и цифровая трансформация играют важную роль в повышении качества обучения и всестороннем развитии детей. Современные интерактивные платформы, мобильные приложения, средства виртуальной и дополненной реальности способствуют развитию творческого мышления, навыков решения проблем и социальных компетенций у детей. Цифровая трансформация значительно влияет на профессиональную деятельность педагогов, требуя внедрения инновационных методик и развития цифровой компетентности педагогического коллектива.

Цифровые инструменты позволяют персонализировать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и обеспечивать эффективное взаимодействие с родителями. Однако неправильное использование технологий может вызвать педагогические и социальные проблемы. Поэтому внедрение инновационных педагогических технологий и углубление цифровой трансформации в дошкольном образовании являются важными факторами повышения качества обучения, всестороннего развития детей и профессионального потенциала педагогов. В целом, научные исследования в этой области имеют не только теоретическое, но и практическое значение и являются неотъемлемой частью процесса модернизации системы образования.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Abdullayev, O. (2022). *Инновационные педагогические технологии и их значение в образовательном процессе*. Ташкент: Узбекистанский педагогический университет.
2. American Journal of Research in Humanities, Social and Social Sciences. (2025). *Digital Transformation in Preschool Education*.
3. Diva-Portal. (2021). *Implementation of Digital Technologies in Preschool Education*.

4. *Frontiers in Education*. (2025). *The Role of Innovative Methods and Digital Tools in Early Childhood Education*. ResearchGate. (2024). *Study of the Use of Digital Technology in Preschool Education*.
5. Uniwork, VuxDU. (2023). *Инновационные педагогические технологии и цифровая трансформация*.
6. Республика Узбекистан. (2022). *Закон «Об образовании»*. Ташкент: Законодательная палата Республики Узбекистан.
7. Республика Узбекистан. (2022). *Закон «О дошкольном образовании и воспитании»*. Ташкент: Законодательная палата Республики Узбекистан.
8. Указ Президента Республики Узбекистан. (2022). *Стратегия «Цифровой Узбекистан – 2030»*. Ташкент.
9. Кабинет Министров Республики Узбекистан. (2022). *Концепция развития системы дошкольного и школьного образования до 2030 года*. Ташкент.