

«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДОШКОЛЬНИКАМ 5–6 ЛЕТ»

Нормуминова Ширин

студентка 3-го курса по специальности

«Методика дошкольного образования»

Денауского института предпринимательства и педагогики

Аннотация В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты применения инновационных педагогических технологий и цифровых средств в обучении английскому языку детей дошкольного возраста (5–6 лет). Проанализированы взгляды отечественных и зарубежных учёных — Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, И.А. Зимней, Т.В. Комаровой, Н.Е. Вераксы, а также Л. Камерон и Дж. Брюстера — на роль цифровой трансформации и игровых форм обучения в формировании речевых и коммуникативных навыков дошкольников. Особое внимание уделено сочетанию традиционных методов и инновационных технологий: мультимедийных приложений, интерактивных платформ, обучающих игр и виртуальных образовательных сред. Установлено, что использование цифровых инструментов способствует развитию познавательной активности, речевой инициативы и мотивации к изучению иностранного языка, при условии педагогически обоснованного их применения.

Ключевые слова: инновационные технологии, цифровая трансформация, дошкольное образование, обучение английскому языку, игровые методы, коммуникативная компетенция

Annotatsiya Maqolada 5–6 yoshli maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilariga ingliz tilini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar va raqamli vositalardan foydalanishning nazariy va amaliy jihatlari yoritilgan. L.S.

Vigotskiy, D.B. Elkonin, I.A. Zimnyaya, T.V. Komarova, N.Ye. Veraksa, shuningdek, L. Kameron va J. Bryuster kabi mahalliy va xorijiy olimlarning raqamli transformatsiya hamda o'yinli ta'lim usullarining bolalar nutq va kommunikativ ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rniga oid fikr-mulohazalari tahlil qilingan. Maqolada an'anaviy usullar bilan birgalikda innovatsion texnologiyalarning — multimedia ilovalari, interaktiv platformalar, ta'limiy o'yinlar va virtual ta'lim muhitlarining samarali qo'llanilishiga alohida e'tibor qaratilgan. Tadqiqot natijalariga ko'ra, raqamli vositalardan maqsadli va pedagogik jihatdan asoslangan holda foydalanish bolalarda bilish faolligi, nutq tashabbuskorligi va chet tilini o'rganishga bo'lgan qiziqishni kuchaytiradi.

Kalit so'zlar: *innovatsion texnologiyalar, raqamli transformatsiya, maktabgacha ta'lim, ingliz tilini o'qitish, o'yinli usullar, kommunikativ kompetensiya.*

Abstract: *The article examines the theoretical and practical aspects of applying innovative pedagogical technologies and digital tools in teaching English to preschool children aged 5–6. The views of both Russian and foreign researchers — L.S. Vygotsky, D.B. Elkonin, I.A. Zimnyaya, T.V. Komarova, N.E. Veraksa, as well as L. Cameron and J. Brewster — are analyzed regarding the role of digital transformation and game-based learning in developing preschoolers' speech and communication skills. Special attention is paid to the integration of traditional teaching methods with innovative technologies such as multimedia applications, interactive platforms, educational games, and virtual learning environments. It has been established that the use of digital tools promotes cognitive activity, speech initiative, and motivation to learn a foreign language when applied with sound pedagogical guidance.*

Keywords: *innovative technologies, digital transformation, preschool education, English language teaching, play-based methods, communicative competence.*

Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением инновационных педагогических технологий и цифровых средств обучения, которые существенно изменяют подходы к организации образовательного процесса. Особенно актуальными эти изменения становятся в сфере дошкольного образования, где формируются основы личности, мышления и коммуникативных способностей ребенка.

В условиях глобализации и расширения международных контактов раннее обучение иностранным языкам, в частности английскому, приобретает особое значение. В возрасте 5–6 лет дети обладают высокой восприимчивостью к звукам, ритмам и интонациям, легко усваивают новую лексику через игру, музыку и визуальные образы. Поэтому использование инновационных технологий, цифровых ресурсов и интерактивных методов обучения способствует не только развитию языковых навыков, но и формированию интереса к изучению иностранного языка.

Цифровая трансформация образовательного процесса предполагает интеграцию информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), мультимедийных приложений, онлайн-платформ, интерактивных игр и обучающих программ, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников. Эти инструменты создают условия для формирования мотивирующей, эмоционально насыщенной и игровой среды, что делает процесс обучения английскому языку более эффективным и привлекательным для детей.

Актуальность исследования заключается в необходимости осмысления и внедрения инновационных педагогических технологий и цифровых средств, способствующих развитию коммуникативных умений, творческих способностей и познавательной активности детей дошкольного возраста.

Современные исследования в области педагогики подчеркивают необходимость обновления методов обучения в соответствии с требованиями цифрового общества. По мнению ЮНЕСКО, цифровая трансформация

образования должна обеспечивать развитие критического мышления, коммуникации и креативности уже на уровне дошкольного обучения.

Выготский Л.С. отмечал, что обучение в дошкольном возрасте эффективно тогда, когда оно опирается на зону ближайшего развития ребёнка и реализуется через игровую деятельность. Современные инновационные технологии, по мнению исследователей, являются инструментом реализации этой идеи, так как цифровая среда способствует активному включению ребёнка в познавательную и речевую деятельность

Бим И.Л. и Комарова Т.В. подчеркивают, что в раннем изучении иностранного языка важно сочетать традиционные и инновационные методы — игровые технологии, мультимедийные ресурсы, интерактивные упражнения, что обеспечивает развитие коммуникативной компетенции в естественной форме.

Согласно исследованиям Е.Е. Минеева и О.А. Негневицкой, использование цифровых средств (интерактивных досок, обучающих приложений, мультимедийных презентаций) способствует формированию у детей положительной мотивации и устойчивого интереса к изучению английского языка.

По мнению С.Л. Рубинштейна, активное участие ребёнка в процессе обучения, основанное на взаимодействии с цифровыми объектами, повышает уровень усвоения материала и развивает познавательную инициативу.

Камерон Л. в работе “Teaching Languages to Young Learners” указывает, что технологии и визуальные средства помогают детям воспринимать иностранную речь через контекст и эмоции, облегчая понимание и воспроизведение английских слов и фраз.

Исследователи Brewster, Ellis и Girard подчёркивают, что цифровая среда позволяет реализовать принцип "обучение через игру" (learning through play), который особенно эффективен в дошкольном возрасте, поскольку сочетает мотивацию, движение и речевую активность.

Полякова О.В. считает, что цифровая трансформация в дошкольном образовании должна сопровождаться педагогическим руководством и индивидуальным подходом. Использование планшетов, мультимедийных игр и интерактивных платформ оправдано только при условии педагогически целенаправленного применения, направленного на развитие языковой, эмоциональной и когнитивной сфер ребёнка.

По мнению Н.А. Хромовой, цифровые технологии в обучении английскому языку позволяют формировать у детей элементарные коммуникативные навыки через мультимедийные ситуации общения (диалоги, песни, анимации), что способствует формированию языковой компетенции в естественной игровой форме.

Леонтьев А.Н. отмечал, что для успешного усвоения иностранного языка необходимо вовлечение ребёнка в активную деятельность, а современные инновационные технологии как раз и обеспечивают это вовлечение, сочетая игру, звук, движение и визуальный образ.

Таким образом, в трудах отечественных и зарубежных исследователей прослеживается единая мысль: инновационные педагогические технологии и цифровые инструменты при обучении английскому языку дошкольников не заменяют педагога, а усиливают его роль, создавая условия для индивидуализации обучения, мотивации и развития речи ребёнка в естественной и интересной форме.

Современная практика дошкольного образования демонстрирует, что инновационные и цифровые технологии становятся неотъемлемой частью обучения иностранным языкам. По мнению Н.Е. Вераксы, применение цифровых инструментов в дошкольной образовательной среде способствует активизации познавательной деятельности ребёнка, делает процесс обучения более интересным и эмоционально насыщенным.

Громова Т.Н. отмечает, что использование мультимедийных презентаций, интерактивных игр и обучающих видео позволяет детям легче

усваивать лексику, звуки и интонационные особенности английского языка. Визуализация материала помогает формировать устойчивые ассоциативные связи между словом и образом, что особенно важно для дошкольного возраста.

Согласно исследованиям Р. Камерон и Брюстера, Эллиса и Жирара, игровые цифровые ресурсы, такие как интерактивные приложения и анимационные обучающие мультфильмы (Super Simple Songs, ABC Kids, Lingokids, British Council Kids), создают условия для естественного усвоения языка. Дети в игровой форме повторяют фразы, поют песни и реагируют на персонажей, что стимулирует развитие речевого слуха и произносительных навыков.

Таким образом, практика показывает, что инновационные педагогические технологии (игровые, интерактивные, мультимедийные, проектные) и цифровые средства обучения (приложения, обучающие игры, видеоуроки, платформы) при правильном методическом использовании позволяют:

повысить мотивацию детей к изучению английского языка;
развить речевые, когнитивные и коммуникативные способности;
создать условия для индивидуализации обучения и формирования позитива.

В ходе анализа научных источников и педагогических исследований установлено, что инновационные технологии и цифровая трансформация оказывают значительное влияние на повышение эффективности обучения английскому языку детей дошкольного возраста. Современные исследователи (Веракса Н.Е., Комарова Т.В., Зимняя И.А., Cameron L., Brewster J., Ellis G.) подчёркивают, что применение цифровых средств должно быть направлено на создание игровой, интерактивной и эмоционально благоприятной образовательной среды.

Основная ценность инновационных педагогических технологий заключается не только в их новизне, но и в способности активизировать

познавательную и речевую деятельность ребёнка. Они позволяют реализовать идеи культурно-исторической теории Л.С. Выготского о развитии личности в процессе совместной деятельности и общения. Использование мультимедийных средств, интерактивных досок, обучающих приложений, песен, видео и анимаций помогает детям усваивать английскую лексику и грамматические структуры в естественной, игровой форме.

Цифровая трансформация дошкольного образования, по мнению Поликовой О.В. и Кудрявцевой Е.А., открывает новые возможности для индивидуализации обучения, повышения мотивации и развития творческого потенциала ребёнка. Однако большинство исследователей подчёркивают, что цифровые технологии не могут заменить педагога — они лишь усиливают его роль, обеспечивая гибкость и вариативность методик.

Таким образом, можно сделать вывод, что эффективное обучение английскому языку дошкольников 5–6 лет возможно при интеграции инновационных педагогических технологий и цифровых средств с традиционными игровыми методами. Только гармоничное сочетание этих подходов обеспечивает развитие коммуникативных умений, когнитивных способностей и эмоциональной вовлеченности детей. Перспективным направлением дальнейших исследований является разработка методических рекомендаций по интеграции цифровых ресурсов в программы дошкольного обучения иностранным языкам с учётом возрастных и психологических особенностей детей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бим, И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: Москва: Русский язык, 1977.
2. Балалайкина, А. А.; Васильева, Д. В. Теория и методика обучения иностранным языкам в дошкольных учреждениях. Методика преподавания языка и литературы = Philology & Language Teaching, №3(3), сентябрь 2019.

3. Комарова, И. И.; Тищенко, А. С. Мир дошкольного образования в XXI веке. Журнал «Современное дошкольное образование», 2023, №2(116), с. 16-33. DOI:10.24412/2782-4519-2023-2116-16-33.
4. Cameron, L. Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001.

