

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРЕПОДАВАНИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО: РЕВОЛЮЦИЯ В
ОБУЧЕНИИ ПУНКТУАЦИИ

Мусурмонова Феруза Бахтияровна

*Стажёр-преподаватель межфакультетской
кафедры русского языка факультета филологии
Джизакский государственный педагогический университет*

feruza.musurmonova@jdpu.uz

[+998\(94\)192-06-99](tel:+998(94)192-06-99)

Аннотация

В статье рассматривается инновационный подход к обучению пунктуации в курсе русского языка как иностранного (РКИ) с использованием больших языковых моделей (LLM). Автор анализирует когнитивные трудности, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся при освоении системы знаков препинания, и предлагает конкретные методики использования нейросетей для автоматизации проверки, генерации упражнений и персонализации образовательного трека.

I. Пунктуационная система русского языка как когнитивный вызов

Русская пунктуация принципиально отличается от систем многих европейских и восточных языков. Если в английском языке постановка запятой часто носит факультативный или интонационно-смысловой характер (Oxford comma), то в русском языке господствует **грамматический принцип**. Знак препинания здесь — это «визуальный код» синтаксиса.

Для студента, изучающего РКИ, основная сложность заключается в многофункциональности знаков. Запятая может:

1. Разделять части сложного предложения.

2. Выделять обособленные члены (причастные, деепричастные обороты).
3. Маркировать вводные слова и обращения.
4. Разграничивать однородные члены.

Нейросети, обученные на гигантских массивах текстов, способны распознавать эти структуры не через заучивание правил, а через анализ вероятностных связей и синтаксического дерева, что делает их идеальными помощниками в расшифровке «кода» русской пунктуации.

II. Архитектура нейросетевого обучения: От коррекции к пониманию

Традиционные системы проверки текста (Spellcheckers) работали на основе жестких алгоритмов (if-then). Они часто ошибались в сложных предложениях. Современные нейросети (Transformer-архитектура) работают иначе.

1. Синтаксический парсинг (Parsing)

Нейросеть мгновенно строит внутреннюю карту предложения. Она понимает, где заканчивается главное предложение и начинается придаточное, даже если между ними стоят уточняющие конструкции. Для студента РКИ визуализация этого процесса (например, через промпт «разбери предложение по составу») становится ключом к пониманию того, почему знак стоит именно здесь.

2. Контекстуальная семантика

Возьмем слово «однако». В начале предложения это обычно союз (=но), и запятая после него не ставится. В середине — это вводное слово, требующее выделения с двух сторон. Нейросеть, в отличие от простых программ, понимает позиционную роль слова в контексте, что позволяет студенту видеть живое применение правила, а не сухую теорию.

III. Практические методики и «Промпт-дизайн» для РКИ

Чтобы нейросеть стала эффективным инструментом, преподаватель или студент должен овладеть искусством составления запросов.

Методика «Интерактивный тьютор»

Вместо того чтобы просто попросить ИИ исправить текст, используется техника **цепочки рассуждений (Chain of Thought)**.

Промпт для студента: «Я написал текст на русском языке. Проверь только пунктуацию. Не исправляй ошибки молча. Для каждого добавленного или удаленного знака напиши:

- Какое правило здесь применяется?
- Какова синтаксическая роль выделенного фрагмента?
- Приведи еще один похожий пример из классической литературы».

Методика «Синтаксический тренажер»

Преподаватель может использовать ИИ для создания бесконечного банка заданий, адаптированных под уровень (A1-C2).

Промпт для преподавателя: «Создай 10 предложений на тему 'Экология и технологии для уровня B2. Пропусти в них все знаки препинания. Включи в предложения:

- 3 случая с причастным оборотом после определяемого слова;
- 2 случая с союзом 'чтобы';
- 2 предложения с вводными конструкциями 'по мнению ученых' и 'безусловно'.

IV. Обзор специализированных сервисов

Для качественной работы с пунктуацией рекомендуется использовать комбинацию инструментов:



1. DeepL Write / LanguageTool:

- *Преимущества:* Высокая скорость, интеграция в браузер.
- *Недостатки:* Иногда пропускают сложные авторские знаки, ориентированы на деловой стиль.

2. Нейросети семейства GPT (GPT-4o, Claude 3.5):

- *Преимущества:* Глубокое понимание нюансов. Способность вести диалог и объяснять «почему».
- *Недостатки:* Могут «галлюцинировать» названиями редких правил, требуют проверки терминологии.

3. Орфограммка (Orfogrammka.ru):

- *Преимущества:* Лучший специализированный ИИ-сервис для русского языка. Содержит ссылки на академические справочники (Розенталь, Лопатин).
- *Недостатки:* Платная подписка, нет возможности генерации упражнений (только проверка).

V. Психолого-педагогический аспект: Риски и преимущества

Преимущества:

- **Снижение фильтра аффективности:** Студенты меньше боятся ошибаться, взаимодействуя с машиной.
- **Instant Feedback:** Ошибка исправляется в момент совершения, что критически важно для формирования нейронных связей.
- **Иллюзия компетентности:** Студент может привыкнуть «прогонять» текст через нейросеть, не вникая в суть исправлений.



- **Стилистическая нивелировка:** Нейросети стремятся к усредненной норме, иногда «вычищая» экспрессивную пунктуацию.

Заключение

Нейросети в обучении РКИ сегодня — это не просто «умный корректор», а полноценный партнер в образовательном процессе. Они позволяют превратить изучение пунктуации из механического заучивания схем в осознанное проектирование смыслов. Для преподавателя это освобождение от рутины, а для студента — путь к свободной и грамотной коммуникации на одном из самых сложных языков мира.

VI. Список использованной литературы

1. **Азимов Э. Г.** *Методика применения информационно-коммуникационных технологий в обучении РКИ.* — М.: Русский язык. Курсы, 2011. — 176 с.
2. **Валгина Н. С.** *Актуальные проблемы современной русской пунктуации.* — М.: Высшая школа, 2004.
3. **Крючкова Л. С., Мощинская Н. В.** *Практическая методика обучения русскому языку как иностранному.* — М.: Флинта, 2011. — 480 с.
4. **Розенталь Д. Э.** *Справочник по пунктуации для работников печати.* (Классическое пособие, используемое для обучения моделей ИИ).

5. Лешутина И. А. *Интерактивные технологии в преподавании РКИ: от теории к практике.* // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования. — 2020.

6. Brown, T. B. et al. *Language Models are Few-Shot Learners.* (Статья об архитектуре GPT-3, заложившей основы понимания лингвистических структур).

7. Sutskever I. et al. *Sequence to Sequence Learning with Neural Networks.* (Основы машинного перевода и анализа синтаксиса)

