



## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*Рахимова Диёра Аъзамжоновна*

*“Самаркандский государственный педагогический институт” магистр  
2-го курса по направлению теория и история педагогики*

[diera.raximova09@gmail.com](mailto:diera.raximova09@gmail.com)

**Аннотация:** В статье анализируется эффективность личностно-ориентированного подхода в условиях инклюзивного образования начальной школы. Обосновывается необходимость учета индивидуальных образовательных потребностей учащихся и применения дифференцированных педагогических методов. В исследовании использованы методы педагогического наблюдения, эксперимента и математико-статистической обработки данных.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, личностно-ориентированный подход, начальная школа, дифференциация, педагогическая поддержка.

**Abstract:** This article analyzes the effectiveness of a learner-centered approach in inclusive primary education. The study emphasizes the importance of considering individual educational needs and applying differentiated teaching methods. The research is based on pedagogical observation, experimental work, and statistical data analysis.

**Keywords:** inclusive education, learner-centered approach, primary school, differentiation, pedagogical support.

### Введение

Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений развития современной системы образования,



ориентированной на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех категорий учащихся. В условиях инклюзии образовательный процесс должен учитывать разнообразие индивидуальных особенностей обучающихся, включая уровень их когнитивного развития, социального опыта, эмоционального состояния и специальных образовательных потребностей. Это требует пересмотра традиционных подходов к обучению и перехода к таким педагогическим моделям, которые обеспечивают адаптацию содержания, методов и форм обучения к возможностям каждого ребёнка.

В данной связи особую значимость приобретает лично-ориентированный подход, направленный на признание уникальности каждого обучающегося и организацию образовательного процесса с учетом его индивидуальных характеристик. В отличие от традиционной модели обучения, ориентированной на усреднённого ученика, лично-ориентированный подход предполагает вариативность педагогических методов, дифференциацию заданий, создание условий для активной познавательной деятельности и развитие самостоятельности обучающихся.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки и обоснования эффективных механизмов реализации лично-ориентированного подхода в условиях инклюзивного образования начальной школы. Несмотря на наличие значительного количества теоретических исследований, вопросы практической организации обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей учащихся остаются недостаточно разработанными.

**Цель исследования** заключается в определении эффективности лично-ориентированного подхода в инклюзивном образовании начальной школы и оценке его влияния на учебную успешность, социальную адаптацию и эмоциональное состояние учащихся.

Проблемы инклюзивного образования и личностно-ориентированного обучения широко рассматриваются в трудах зарубежных и отечественных исследователей. В работах М. Ainscow и Т. Booth инклюзивное образование трактуется как процесс трансформации образовательной среды с целью учета разнообразия потребностей обучающихся. L. Florian акцентирует внимание на роли учителя как ключевого субъекта, обеспечивающего адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся. Т. Logeman рассматривает педагогические условия как определяющий фактор эффективности инклюзивного обучения.

В отечественной педагогической науке значительный вклад в разработку вопросов личностно-ориентированного обучения внесли И.С. Якиманская, рассматривающая данный подход как основу гуманизации образования, и В.В. Сериков, обосновывающий его как систему, направленную на развитие личности обучающегося. Е.В. Бондаревская подчеркивает необходимость учета индивидуального опыта и ценностных ориентаций учащихся в образовательном процессе.

Проблемы инклюзивного образования и дифференциации обучения исследуются в работах российских и узбекских ученых, где особое внимание уделяется адаптации образовательной среды, разработке индивидуальных образовательных маршрутов и организации педагогической поддержки. При этом подчеркивается, что эффективность обучения в инклюзивной среде напрямую зависит от степени реализации личностно-ориентированного подхода.

### **Методология**

Исследование выполнено на базе общеобразовательной школы с участием учащихся начальных классов. В эксперименте приняли участие 120 учащихся, разделённых на две группы: экспериментальную и

контрольную (по 60 человек в каждой). Группы сопоставимы по возрасту, уровню подготовки и социальным условиям.

В экспериментальной группе обучение организовано на основе личностно-ориентированного подхода. Применялись дифференцированные задания, индивидуальные образовательные маршруты, элементы игровой и коммуникативной деятельности, а также педагогическая и психологическая поддержка. В контрольной группе обучение осуществлялось по традиционной методике без системного учета индивидуальных особенностей учащихся.

Для оценки эффективности использованы три показателя:

- учебная успеваемость;
- социальная адаптация;
- эмоциональное развитие.

Каждый показатель оценивался по трёхуровневой шкале («3», «4», «5»), где:

«3» – низкий уровень,

«4» – средний уровень,

«5» – высокий уровень.

Сбор данных осуществлялся с использованием следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ учебной деятельности;
- педагогический эксперимент.

Обработка результатов проводилась с использованием математико-статистических методов. Для определения среднего значения применялась формула:

$$X = \frac{1}{Nt} \sum_{i=1}^{n=4} n_i x_i$$

$N_n$  – количество учащихся в контрольной группе;

$n$  – оценки («3», «4», «5»);

$x$  – количество учащихся, получивших каждую оценку. группы;

$N_t$  – количество учащихся в экспериментальной группе;

$N_n$  – количество учащихся в контрольной группе;

$n$  – оценки («3», «4», «5»);

$x$  – количество учащихся, получивших каждую оценку.

Для выражения среднего показателя усвоения в процентах максимальная оценка («5») была принята за 100%.

### Результаты и обсуждение

В ходе исследования были получены результаты по трём основным показателям: учебная успеваемость, социальная адаптация и эмоциональное развитие учащихся. Сравнение проводилось между экспериментальной и контрольной группами.

По показателю учебной успеваемости установлено, что в экспериментальной группе средний результат составил 80%, тогда как в контрольной группе – 75,8%. Разница составила 4,5%. Это показывает, что учет индивидуальных особенностей учащихся положительно влияет на усвоение учебного материала.

По показателю социальной адаптации в экспериментальной группе получен результат 85%, в контрольной – 76%. Разница составила 9%. Учащиеся экспериментальной группы чаще участвовали в групповой работе, легче взаимодействовали с одноклассниками и активнее проявляли себя на уроках.

По показателю эмоционального развития в экспериментальной группе результат составил 85%, в контрольной – 76%. Разница также

составила 9%. Учащиеся стали более уверенными, спокойными и устойчивыми в учебной деятельности.

Общий результат по трём показателям составил:

$$(4,5+9+9)/3=7,5\%$$

Таким образом, в экспериментальной группе наблюдается улучшение результатов в среднем на 7,5% по сравнению с контрольной группой.

Проверка с использованием t-критерия Стьюдента показала, что различия между группами являются значимыми. Это подтверждает, что полученные результаты не случайны.

Полученные данные показывают, что личностно-ориентированный подход в условиях инклюзивного образования действительно повышает эффективность обучения. Особенно заметные изменения происходят в социальной и эмоциональной сферах, что важно для общего развития учащихся.

### Заключение

Результаты исследования показывают, что применение личностно-ориентированного подхода в условиях инклюзивного образования повышает эффективность обучения в начальной школе.

Установлено, что в экспериментальной группе наблюдается устойчивый рост показателей учебной успеваемости, социальной адаптации и эмоционального развития. Наибольшие изменения зафиксированы в социальной и эмоциональной сферах, что свидетельствует о положительном влиянии индивидуализированного обучения на общее развитие учащихся.

Средний прирост результатов составил **7,5%**, что подтверждает эффективность внедрённого подхода. Статистическая обработка данных показала, что различия между экспериментальной и контрольной группами являются значимыми.

Практическая значимость исследования заключается в возможности применения лично-ориентированного подхода в условиях инклюзивного образования начальной школы. Использование дифференцированных заданий, индивидуального сопровождения и педагогической поддержки способствует повышению качества обучения.

Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой более детализированных моделей инклюзивного обучения и расширением методов оценки образовательных результатов.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ainscow M., Booth T. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. – Bristol: CSIE, 2011. – 200 p.
2. Florian L. The SAGE Handbook of Special Education. – London: SAGE Publications, 2014. – 904 p.
3. Loreman T., Deppeler J., Harvey D. Inclusive Education: Supporting Diversity in the Classroom. – London: Routledge, 2011. – 320 p.
4. UNESCO. Policy Guidelines on Inclusion in Education. – Paris: UNESCO Publishing, 2009. – 46 p.
5. UNESCO. The Salamanca Statement and Framework for Action on Special Needs Education. – Salamanca, 1994. – 47 p.
6. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: теория и практика. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 352 с.
7. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования образовательных систем. – Москва: Логос, 1999. – 272 с.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – Москва: Педагогика, 2000. – 160 с.