



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ

*Мукимова Гуландом Ахадовна*

*преподаватель кафедры русского языка и литературы*

*БухГУ*

**Аннотация:** В статье рассматриваются современные подходы к преподаванию русского языка как иностранного (РКИ), акцентируется внимание на интеграции традиционных и инновационных методов в образовательный процесс. Автор анализирует ключевые методики, такие как коммуникативный, сознательно-сопоставительный, сознательно-практический подходы, а также подчеркивает значимость использования кейс-метода и информационно-коммуникационных технологий. Особое внимание уделено роли мотивации и формированию профессиональных компетенций у студентов в условиях глобализации и цифровизации образования. Предложены рекомендации по созданию эффективной образовательной среды, которая способствует успешному усвоению русского языка иностранной аудиторией.

**Ключевые слова:** русский язык как иностранный, коммуникативный метод, инновационные технологии, кейс-метод, методика преподавания, межкультурная коммуникация.

Изучение иностранных языков всегда играло ключевую роль в развитии межкультурной коммуникации и профессиональной мобильности. Русский язык как иностранный (РКИ) занимает особое место в системе языкового образования, будучи средством освоения



богатой культурной и научной традиции России. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методики преподавания РКИ в условиях стремительного развития информационных технологий и глобализации. Цель исследования – выявить современные и эффективные методы преподавания РКИ, которые способствуют формированию у обучающихся профессиональных компетенций и коммуникативных навыков. Научная новизна заключается в обосновании роли инновационных подходов в преподавании РКИ, а также в разработке рекомендаций по интеграции традиционных методов с новыми образовательными технологиями. Изучение иностранных языков всегда было не только предметом личного интереса, но и важным средством межкультурного взаимодействия. Методика преподавания русского языка как иностранного сформировалась как самостоятельная педагогическая дисциплина, основными функциями которой являются образовательная и воспитательная. Эта методика основывается на закономерностях учебно-познавательной деятельности, направленной на развитие речевых навыков на русском языке.

Традиционные методы, такие как ролевые игры, метод обратной связи и использование мультимодальных материалов, остаются неотъемлемой частью образовательного процесса. Они создают условия для формирования языковой среды, способствуют развитию всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма) и удовлетворяют разнообразные потребности обучающихся. Тем не менее, современный образовательный процесс требует интеграции традиционных подходов с инновационными технологиями. Например:

1. **Интерактивные технологии** позволяют создавать динамичные и увлекательные занятия.

2. **Мультимодальный** подход сочетает визуальные, аудиальные и текстовые форматы, что делает обучение более доступным для студентов с разными стилями восприятия.

3. **Ролевые игры и симуляции** развивают навыки межкультурного общения в профессиональных и бытовых ситуациях.

На современном этапе перед преподавателями РКИ стоит задача не только обучения иностранным студентам русскому языку, но и формирования у них профессиональных компетенций, необходимых для успешной интеграции в международное сообщество. Использование современных методов преподавания, таких как кейс-метод, мультимодальный подход и интерактивные технологии, в сочетании с традиционными приемами способствует созданию эффективной обучающей среды. В то же время важно помнить, что инновации должны быть интегрированы с учетом особенностей национальных образовательных систем и культурного контекста.

Только комплексный подход позволит создать гармоничную методику, отвечающую вызовам современности и потребностям обучающихся.

### Литература

1. Барышников Н. В. Параметры обучения межкультурной коммуникации в средней школе // – 2002.
2. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. English VIII
3. Дистанционное обучение/Под ред. Е.С. Полат. – М., 1998.
4. Елухина Н. В. Роль дискурса в межкультурной коммуникации и методика формирования дискурсивной компетенции: [развитие речи на уроках иностр. яз.]