



СОЗДАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ ДЛЯ СИСТЕМАТИЗАЦИИ
ГРАММАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ.

Касымова Феруза Суннатовна

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы

ДжГПУ им. А. Кадыри

Аннотация: В статье подробно рассматривается процесс создания и внедрения интеллект-карт (mind maps) для систематизации и закрепления грамматических знаний на уроках русского языка. Обосновывается актуальность визуализации информации для формирования прочных знаний, а также приводятся разнообразные методики создания и использования интеллект-карт при изучении грамматики. Авторы выделяют основные преимущества и педагогический потенциал применения интеллект-карт, описывают их влияние на развитие мышления и учебной самостоятельности учащихся. Анализируются примеры успешного интегрирования интеллект-карт в практику школьного и вузовского обучения, делаются выводы о необратимой модернизации традиционных подходов к преподаванию грамматики.

Ключевые слова: интеллект-карты, визуализация информации, грамматические знания, методика обучения, систематизация, изучение русского языка, педагогические технологии.

Современная образовательная среда предъявляет новые требования к процессу обучения и усвоения информации. Стремительное развитие педагогических технологий, а также возрастание объема изучаемого материала, требуют поиска новых методов структурирования и систематизации знаний. Одним из наиболее действенных инструментов визуализации и структурирования информации становятся интеллект-карты. Их использование в образовательном процессе, особенно при



изучении грамматики русского языка, предоставляет широкие возможности для осознанного и прочного овладения знаниями. В данной статье мы рассмотрим теоретические и практические аспекты создания и применения интеллект-карт с целью систематизации грамматических знаний, а также проанализируем их влияние на образовательный процесс и результаты обучения [1].

Понятие интеллект-карты впервые ввел английский психолог Тони Бьюзен. Интеллект-карта представляет собой визуальную схему, на которой ключевые понятия связаны между собой посредством линий, стрелок и других графических элементов. Главная цель создания таких карт — представить большой объем информации в структурированной и наглядной форме. Особое значение технология интеллект-карт приобретает на уроках русского языка, где необходимо запоминать большое количество грамматических правил, исключений и примеров. В отличие от линейного изложения материала, интеллект-карты позволяют видеть систему связей между грамматическими явлениями, облегчают поиск информации и способствуют ее долговременному запоминанию. Исследования последних лет доказывают, что процесс визуализации информации способствует более эффективному усвоению знаний учащимися разного возраста. Интеллект-карта становится не просто вспомогательным инструментом, а ключевым элементом учебного процесса, который формирует навык самостоятельного поиска и переработки информации, развивает аналитическое и креативное мышление [2].

Создание интеллект-карт при изучении грамматики русского языка подразумевает поэтапную работу с учебным материалом. На первом этапе необходимо определить основную тему, например, "Падежи существительных", "Вид глагола", "Синтаксис простого предложения". Эта тема располагается в центре карты в виде ключевого слова или фразы.

От основного узла отходят ветви, каждая из которых иллюстрирует отдельную подтему, правило или исключение. К примеру, если речь идет о существительных, ветви могут представлять значения, вопросы, окончания, употребление в речи и так далее.

Ключевым компонентом эффективной интеллект-карты является использование коротких формулировок, символов, рисунков и цветового выделения. Эти элементы усиливают ассоциативные связи и делают изучаемую информацию более запоминающейся и легкодоступной для повторения. Картирование грамматических тем также может быть коллективным: учитель или преподаватель организует работу учеников или студентов в малых группах для создания общей карты, что способствует сотрудничеству, обмену мнениями и более глубокому пониманию материала. В процессе работы над картой учащиеся не только структурируют новые знания, но и закрепляют ранее изученные темы, находят логические и языковые связи между грамматическими явлениями, формируют целостное мировоззрение относительно системы языка.

Использование интеллект-карт в обучении грамматике русского языка имеет целый ряд преимуществ, связанных с психологическими и дидактическими особенностями восприятия информации. Прежде всего, они способствуют уменьшению когнитивной нагрузки, которая нередко возникает при традиционном, линейном изложении материала. Структурирование правил и примеров на карте делает грамматическую информацию доступной и легко воспроизводимой [3].

Важное преимущество интеллект-карт — развитие самостоятельности и ответственности за собственное обучение. Учащиеся активно включаются в процесс отбора, структурирования и визуализации информации, учатся формулировать свои мысли кратко и ясно. В отличие от пассивного заучивания правил, самостоятельное

создание карт способствует развитию критического мышления, умению видеть связи между различными языковыми явлениями, проводить сравнительный анализ. Кроме того, интеллект-карты считаются универсальным инструментом для формирования и проверки знаний: с их помощью можно повторять материал, готовиться к контрольным и экзаменам, а также использовать карты в качестве шпаргалок при выполнении сложных грамматических упражнений. Не менее важно и то, что интеллект-карты способствуют формированию метапредметных компетенций: ученики учатся работать с информацией, анализировать и систематизировать ее, находить главные и второстепенные элементы [4].

Заключение

Технология создания интеллект-карт представляет собой важное направление модернизации традиционного образования. Продуманное использование интеллект-карт позволяет не только повысить эффективность обучения русскому языку, но и разносторонне развивать учащихся, пробуждать их интерес к изучаемому предмету, формировать навыки самоанализа и системной работы с информацией. При грамотном построении педагогического процесса интеллект-карты становятся инструментом, способствующим формированию осознанного, прочного и творческого овладения грамматическими знаниями.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бьюзен Т., Бьюзен Б. Супермышление. Как использовать интеллектуальные карты для развития памяти, концентрации, творчества. — М.: Эксмо, 2019.
2. Ларионова Т.А. Интеллект-карты как средство визуализации учебной информации // Образовательные технологии. — 2020. — №2.
3. Соловьева М.В. Интеллект-карты на уроках русского языка: теория и практика // Русский язык в школе. — 2022. — №5.

4. Хмель Н.Д. Визуализация образовательной информации: интеллект-карты в обучении // Педагогика, 2021. — №3.

5. Харламова Т.М. Использование интеллект-карт в практике преподавания русского языка // Современные образовательные технологии, 2023.

6. Полякова Л.А. Цифровые платформы для создания интеллект-карт: опыт внедрения в образовательный процесс // Электронное образование, 2024. — №1.

7. Прокофьева А.С. Интеллект-карты как инструмент систематизации знаний школьников // Научно-методический журнал, 2022. — №4.

