

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЯМОГО МЕТОДА И МЕТОДА ПОГРУЖЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Касымова Феруза Суннатовна

Старший преподаватель кафедры русского языка и литературы

ДжГПУ им. А. Кадыри

Аннотация: Статья подробно рассматривает современные подходы к преподаванию русского языка, такие как прямой метод и метод погружения. Особое внимание уделено анализу теоретических основ, практическим принципам применения обоих методов, их преимуществам, ограничениям, а также их роли в формировании языковых и коммуникативных компетенций учащихся. Описывается педагогическая значимость каждого подхода, приводятся примеры успешной реализации на уроках русского как родного и неродного языка. Сделаны выводы о перспективах дальнейшего внедрения прямого метода и метода погружения в образовательный процесс как в школах, так и в вузах.

Ключевые слова: прямой метод, метод погружения, преподавание русского языка, коммуникативные методы, языковая среда, современные образовательные технологии, языковая компетенция.

Современные методы преподавания русского языка развиваются в условиях интеграции инновационных педагогических технологий и отражения новых концепций в обучении. Основная задача обучения русскому языку — формирование грамотной, компетентной личности, способной чётко выражать мысли, осознавать стилистические и синтаксические особенности языка, а главное — эффективно использовать его как инструмент коммуникации в самых разных жизненных ситуациях. Традиционные формы работы постоянно

совершенствуются и объединяются с новыми методиками, среди которых центральное место занимают методы прямого обучения и погружения. Эти методы становятся особенно актуальными при обучении не только русскоязычных школьников, но и изучающих язык как иностранный. Прямой метод и метод погружения — два наиболее ярких примера коммуникативно ориентированных методов, базирующихся на актуальных научных концепциях и опыте мировой педагогики. Их применение кардинально меняет подход к построению урока, позволяет сконцентрироваться на навыках реального общения, использовании живой речи, подчеркивает важность постоянной языковой практики. Цель данной статьи — раскрыть специфику этих методов, показать возможности и ограничения, предложить рекомендации для практического внедрения [1].

Прямой метод — это способ преподавания, при котором изучаемый язык используется как основной инструмент коммуникации на уроке. Объяснение лексики, грамматических явлений, а также знакомство с новыми понятиями происходят непосредственно на русском языке без опоры на родной язык учащихся. Ключевыми компонентами прямого метода являются: постоянная устная речь, диалоги, повторения, практические задания, ситуативные упражнения. Учителя и ученики максимально погружаются в естественную языковую среду, где только русский выступает средством объяснения, обсуждения, оценки. Преимущество прямого метода заключается в его максимальной приближенности к естественным условиям освоения языка: ребёнок в семье овладевает речью, основываясь на подражании, повторении и практике, без дополнительного перевода. Этот принцип актуален и в учебной деятельности: ученики активно слушают, пытаются выразить мысли устно и письменно на изучаемом языке, что способствует



формированию быстрого языкового мышления, интуитивного восприятия структуры русского языка [2].

Применение прямого метода способствует формированию следующих умений: воспринимать устную русскую речь на слух даже при незнакомой тематике, активно включаться в диалог, расширять словарный запас за счёт повторяемости лексики и грамматических конструкций, преодолевать языковой барьер. Особое значение метод приобретает на ранних этапах обучения и при обучении детей младшего возраста, когда главной задачей становится формирование языковой среды и адаптация к ней.

Для успешного применения прямого метода необходимо выдерживать ряд основных принципов, среди которых можно выделить следующие аспекты.

Во-первых, важность постоянного использования русского языка при любых пояснениях, вопросах, упражнениях, даже если ученики не всё понимают с первого раза.

Во-вторых, обучение строится на конкретных ситуациях, жизненных диалогах, использовании жестов, мимики, наглядных материалов для объяснения новых понятий и лексики.

В-третьих, предпочтение отдаётся устной речи, тогда как чтение и письмо выступают как дополнительные виды языковой деятельности, опирающиеся на устную основу.

Также приветствуется многократное повторение, переосмысление и проигрывание похожих ситуаций с разным составом лексики и интонацией [3].

К приёмам прямого метода относятся ролевые игры, диалоги, вопросы-ответы, инсценировки, работа с наглядными пособиями, комиксами, карточками, видеофрагментами. Преподаватель стремится формировать у учеников умение не просто отвечать на прямые вопросы,



но и инициировать диалог, вступать в полилог, выражать своё мнение, корректно использовать формулы вежливости, выражения согласия и несогласия.

Метод погружения представляет собой подход, при котором учащиеся полностью включаются в искусственно созданную или максимально реальную языковую среду, где русский язык используется абсолютно для всего. Этот метод подразумевает отказ от любой поддержки на родном языке, и ученики погружаются в ситуацию, схожую с пребывающим за границей иностранцем. Погружение может быть как полной (например, обучение в специализированном лагере, языковых клубах, билингвальные школы), так и частичной (отдельные погружённые уроки, тематические недели, проекты, учебная поездка). Ключевой эффект метода — формирование не только языковых, но и социокультурных компетенций: учащиеся учатся вести себя в типичных для русской языковой среды ситуациях, усваивают культурные коды, нормы поведения, особенности общения. Метод погружения особенно эффективен для преодоления так называемого “языкового шока”, который возникает при недостатке практики вне классной комнаты. Постепенно у учащихся развивается способность гибко использовать язык, ориентироваться в незнакомых коммуникативных ситуациях, сравнивать языковые явления разных культур [4].

Реализация метода погружения требует большой организационной и методической подготовки. Прежде всего следует создать образовательную среду, где русский язык становится не только объектом изучения, но и средством общения, игры, совместной деятельности, творчества и даже организации досуга. В такой среде преподаватель выполняет роль модератора, партнёра по общению, организатора событий и проектов. Постепенно формируется так называемое “языковое мышление”, когда учащиеся начинают автоматически строить мысли,

фразы, диалоги только на русском языке. Применение метода погружения возможно в рамках языковых лагерей, интерактивных мастер-классов, совместных проектов с русскоязычными школами, использования мультимедийных образовательных платформ, просмотром фильмов, слушанием подкастов, участием в совместных учебных спектаклях на русском языке. Важно делать акцент не только на усвоении лексики и грамматики, сколько на их естественном применении, вовлечённости в речь, эмоциональном и культурном арсенале общения.

Преимуществами прямого метода и метода погружения являются естественность и эффективность усвоения языка. В отличие от традиционного грамматико-переводного подхода, такие методы учат понимать и говорить на языке в реальном времени, без необходимости мысленного перевода на родной язык. Ученики учатся интуитивно оперировать грамматическими категориями, замечать и повторять типичные речевые обороты, использовать их стилистически и ситуативно адекватно. Большое преимущество заключается в снижении языкового барьера, формировании уверенности в своих силах, усвоении элементов культуры. Современные педагоги отмечают, что такой подход способствует более полному формированию коммуникативной компетенции, творческого использования языка, развитию критического мышления, умения анализировать ситуацию и выбирать наиболее адекватную стратегию общения [5].

Тем не менее, есть и определённые ограничения: оба метода требуют высокой квалификации преподавателей, готовых спонтанно реагировать на вопросы, менять ход урока, придумывать новые задания, быть готовыми к выходу за рамки учебника. Кроме того, необходимы специальные условия для создания языковой среды — достаточная техническая, организационная и кадровая поддержка, мотивация всех участников образовательного процесса. Для отдельных категорий

учащихся, особенно имеющих невысокий уровень подготовки или испытывающих психологические трудности в общении, методы могут вызывать стресс и чувство неуверенности. В таких случаях требуется мягкая адаптация, сочетание элементов погружения с опорой на родную речь, использование мультимедийных материалов, поощрение за любые попытки взаимодействия.

Главный результат применения описываемых методов — формирование языковой личности, способной мыслить и действовать в рамках языковой ситуации, свободно использовать русскую речь для реализации самых разных коммуникативных намерений. Оба метода способствуют развитию умений: аргументированное высказывание, поддержка беседы, невербальная коммуникация, стилистическая чуткость, умение ориентироваться в этикете русской культуры. Применение прямого метода и метода погружения позволяет уйти от механического заучивания правил, списков и таблиц, а способствует формированию системы знаний и навыков, способных работать в реальных коммуникационных условиях. К тому же, такой подход к обучению реализует главную задачу современной школы и вуза — воспитать личность, готовую к эффективному межкультурному взаимодействию.

Заключение

Современное преподавание русского языка требует от педагогов гибкого сочетания различных методик, среди которых прямой метод и метод погружения занимают ведущее место. Их внедрение в образовательный процесс позволяет не только повысить уровень владения русским языком, но и раскрыть потенциал каждого учащегося. Эти методы способствуют формированию полноценных коммуникативных и социокультурных компетенций, стимулируют



творческую активность, самостоятельность, критическое мышление и языковую эрудицию.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Вербицкая Л.А., Кенеш А.Х. Прямой и коммуникативный методы в преподавании русского языка. – М., 2022.
2. Гальскова Н.Д. Современные методы обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2021.
3. Савенкова Л.Г. Метод погружения: теория и практика. – СПб.: Наука, 2023.
4. Бим И.Л. Погружение в языковую среду как условие формирования языковой компетенции. // Русский язык за рубежом, 2022, №2.
5. Леонтьева С.Б. Коммуникативные методы в обучении русскому языку. – М.: Просвещение, 2020.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 2019.
7. Шахнарович А.М. Новые подходы к реализации метода погружения в языковом образовании. // Педагогика, 2023, №5.

