

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНКЕТИРОВАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Акрамова Л.Ю. доцент, PhD

*Нематова Н.Б., Абдужабборова С.С. магистры 1года обучения
Ташкентский государственный медицинский университет*

Актуальность.

В условиях цифровой трансформации здравоохранения и образования возрастает значимость формирования цифровых компетенций у студентов медицинских вузов. Современный врач должен владеть не только клиническими навыками, но и уметь работать с электронными медицинскими системами, цифровыми образовательными платформами, базами данных и телемедицинскими технологиями. Недостаточный уровень цифровой грамотности может снижать качество оказания медицинской помощи и эффективность профессиональной деятельности. В этой связи особую актуальность приобретает использование доступных методов диагностики, одним из которых является педагогическое анкетирование.

Цель исследования.

Оценить уровень цифровых компетенций студентов медицинского вуза с использованием метода анкетирования и определить его диагностические возможности.

Материалы и методы. В исследовании приняли участие 78 студентов 2–5 курсов медицинского вуза. Анкетирование проводилось в онлайн-формате с использованием цифровой платформы.

Анкета включала 18 вопросов и была направлена на оценку следующих компонентов цифровых компетенций:

информационная грамотность;
владение цифровыми инструментами;
коммуникация в цифровой среде;
критическая оценка информации;
основы кибербезопасности.

Использовались закрытые вопросы (с выбором одного или нескольких вариантов), шкальные вопросы (по шкале Лайкерта) и открытые вопросы. Обработка данных проводилась с использованием методов описательной статистики (проценты, средние значения).

Результаты.

Анализ результатов показал, что 84,6% студентов регулярно используют цифровые образовательные платформы (LMS, онлайн-курсы) в процессе обучения. При этом 76,9% уверенно владеют базовыми программами (текстовые редакторы, презентации), а 68,0% активно используют мобильные медицинские приложения.

В то же время только 41,0% студентов продемонстрировали высокий уровень навыков критической оценки информации, включая проверку источников и анализ достоверности медицинских данных. Около 37,2% респондентов затруднились оценить надежность научных интернет-ресурсов.

Особое внимание привлекают результаты по кибербезопасности: лишь 29,5% студентов указали, что регулярно соблюдают правила защиты персональных данных (использование сложных паролей, двухфакторной аутентификации). При этом 52,6% осведомлены о рисках утечки медицинской информации, но не всегда применяют меры защиты на практике.

Также выявлено, что 71,8% студентов положительно относятся к внедрению цифровых технологий в медицинское образование, однако

63,4% считают необходимым дополнительное обучение в области медицинских информационных систем и цифровой безопасности.

Выводы.

Метод анкетирования показал свою эффективность в оценке цифровых компетенций студентов медицинского вуза, позволив выявить как сильные, так и проблемные стороны подготовки. Установлено, что студенты обладают достаточным уровнем базовых цифровых навыков, однако испытывают затруднения в области критической оценки информации и кибербезопасности.

Анкетирование является удобным и доступным инструментом первичной диагностики, однако его результаты носят субъективный характер. Для повышения достоверности рекомендуется комбинировать его с практическими заданиями и тестированием.

Полученные данные могут быть использованы для совершенствования образовательных программ, в частности, для внедрения курсов по медицинской информатике, цифровой гигиене и работе с доказательной медицинской информацией.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2020.

Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты // Интернет-журнал «Эйдос». — 2019.

European Commission. Digital Competence Framework for Citizens (DigComp 2.1). — Brussels, 2017.

World Health Organization. Global strategy on digital health 2020–2025. — Geneva, 2021.

Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. — М.: Народное образование, 2018.