



**МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ И СЕМАНТИЧЕСКИЕ  
ОСОБЕННОСТИ МОЛОДЁЖНОЙ ЛЕКСИКИ В НЕМЕЦКОМ И  
РУССКОМ ЯЗЫКАХ (ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ)**

*Национальный Университет Узбекистана имени  
Мирзо Улугбека Факультет зарубежной филологии  
Кафедра немецкой филологии  
Студентки 4-курса направления  
“Филология и обучение языкам (немецкий язык)”  
Абдумажидова Феруза Илхомжон кизи,  
Каримова Муслима Зафаржон кизи  
Научный руководитель: преп. Саидова Д.А.*

**Abstract:** This article is devoted to the study of the history of the formation and development of youth vocabulary in the German and Russian languages, taking into account its morphological and semantic features. The main stages of the development of youth speech are examined, начиная from student and school slang of the 18th–19th centuries and ending with the modern stage of digital communication. Particular attention is paid to word-formation mechanisms, semantic transformations, and the influence of socio-cultural factors. The study employs a comparative approach, which makes it possible to identify both general patterns and language-specific features in the development of youth vocabulary.

**Keywords:** youth vocabulary, Jugendsprache, sociolect, word formation, semantics, derivation, anglicisms, digital communication

**Аннотация:** Данная статья посвящена исследованию истории становления и развития молодёжной лексики в немецком и русском



языках с учётом её морфологических и семантических особенностей. Рассматриваются основные этапы формирования молодёжной речи, начиная со студенческого и школьного жаргона XVIII–XIX веков и заканчивая современным этапом цифровой коммуникации. Особое внимание уделяется словообразовательным механизмам, семантическим трансформациям и влиянию социокультурных факторов. В работе используется сравнительно-сопоставительный подход, позволяющий выявить общие закономерности и национально-специфические особенности развития молодёжной лексики.

**Ключевые слова:** *молодёжная лексика, Jugendsprache, социолект, словообразование, семантика, деривация, англицизмы, цифровая коммуникация*

Молодёжная лексика представляет собой особый пласт языка, формирующийся в рамках определённой социальной группы и отражающий её ценности, нормы и коммуникативные стратегии. В современной лингвистике она рассматривается как социолект, выполняющий важные функции идентификации, экспрессии и социального разграничения<sup>1</sup>. Актуальность исследования обусловлена тем, что молодёжная речь является одним из наиболее динамичных уровней языка, наиболее чутко реагирующим на изменения в обществе, культуре и технологиях.

Несмотря на распространённое мнение о том, что молодёжная лексика является сравнительно новым явлением, её истоки восходят к более ранним этапам развития общества. Это позволяет рассматривать её в диахроническом аспекте и выявлять закономерности её формирования и эволюции. Целью данной статьи является анализ истории становления и развития молодёжной лексики в немецком и русском языках с учётом её морфологических и семантических особенностей.



Проблема молодёжной лексики активно разрабатывается в современной лингвистике. В немецком языкознании значительный вклад внесли Х. Хенне и Е. Нойланд, которые рассматривают Jugendsprache как динамичную систему, тесно связанную с социальными и культурными процессами<sup>2</sup>. Они подчёркивают, что молодёжная речь не является изолированным явлением, а развивается в контексте общей языковой системы.

В русской лингвистике исследования молодёжной речи представлены в работах Е. А. Земской, Л. П. Крысина и А. Ю. Романова<sup>3</sup>. Учёные отмечают высокую степень экспрессивности, вариативности и словообразовательной активности молодёжной лексики. Особое внимание уделяется процессам заимствования и семантического переосмысления слов. Несмотря на наличие значительного числа исследований, сопоставительный анализ немецкой и русской молодёжной лексики в историческом аспекте остаётся актуальным и требует дальнейшего изучения.

В данной работе используются описательный и сравнительно-сопоставительный методы, а также элементы словообразовательного и семантического анализа. Применение этих методов позволяет выявить закономерности формирования молодёжной лексики и определить её структурные особенности.

История становления молодёжной лексики в немецком языке начинается уже в XVIII–XIX веках, когда формируется Studenten- und Schülersprache — особая форма групповой речи, используемая студентами и учащимися<sup>4</sup>. Она выполняла не только коммуникативную функцию, но и служила средством социальной идентификации и разграничения. Студенческий язык отличался высокой степенью экспрессивности и креативности: активно использовались латинизмы,



разговорные элементы и различные формы языковой игры. Важную роль играли метафорические переносы и усечения слов, что свидетельствует о раннем проявлении словообразовательной активности.

Школьная среда XIX века также способствовала формированию специфической лексики. Учащиеся создавали собственные номинации для обозначения учебных предметов, преподавателей и повседневных ситуаций, что сближает эти процессы с современным молодёжным сленгом.

В XX веке развитие молодёжной лексики выходит на новый уровень, что связано с урбанизацией, развитием образования и формированием массовой культуры. В этот период *Jugendsprache* начинает восприниматься как относительно автономный социолект<sup>3</sup>. Особенно значительным становится влияние англоязычной культуры, что приводит к активному заимствованию. После Второй мировой войны заимствования начинают активно интегрироваться в немецкую языковую систему, участвуя в словообразовательных процессах. Примеры *chatten*, *downloaden*, *liken* демонстрируют адаптацию иностранных элементов и их включение в грамматическую систему языка.

В русском языке активное формирование молодёжной лексики происходит во второй половине XX века. В этот период школьная и студенческая среда создаёт собственную лексику, отражающую особенности повседневной жизни: «шпора», «препод», «общага»<sup>5</sup>. Морфологические процессы включают усечение, суффиксацию и образование новых слов. Постсоветский период характеризуется интенсивным заимствованием англицизмов. Такие слова, как «лайкать», «постить», «хейтер», демонстрируют сочетание заимствования и деривации. Как отмечает А. Ю. Романов, одним из наиболее



продуктивных способов образования новых слов является сочетание усечения с аффиксацией<sup>6</sup>.

Семантические особенности молодёжной лексики проявляются в переосмыслении значений слов, их экспрессивности и гиперболизации. Слова «жесть» и «топ» приобретают новые значения, отличные от исходных<sup>7</sup>. В немецком языке аналогичные процессы наблюдаются в словах *krass* и *geil*. Это свидетельствует о высокой динамичности семантики.

Современный этап развития связан с цифровой коммуникацией. Интернет и социальные сети становятся основными каналами распространения новых слов, что приводит к ускорению языковых процессов. Как отмечает Е. Нойланд, современная молодёжная речь характеризуется высокой скоростью обновления и вариативностью<sup>2</sup>. Используются аббревиатуры, гибридные формы и элементы разных языков, что усиливает языковую экономию.

Сопоставительный анализ показывает, что в обоих языках наблюдаются сходные тенденции: экспрессивность, активное заимствование и высокая словообразовательная активность. Однако различия проявляются в морфологических механизмах: в немецком языке более продуктивны композиция и конверсия, тогда как в русском языке преобладают суффиксация и усечение основы.

Таким образом, история становления и развития молодёжной лексики в немецком и русском языках представляет собой сложный и динамичный процесс, обусловленный взаимодействием языковых и социокультурных факторов. Несмотря на различия в словообразовательных моделях, в обоих языках наблюдаются сходные



тенденции, такие как экспрессивность, языковая экономия и активное заимствование.

Морфологические и семантические особенности молодёжной лексики свидетельствуют о её высокой адаптивности и способности быстро реагировать на изменения в обществе. Современный этап, связанный с цифровой коммуникацией, усиливает эти процессы и делает молодёжную речь одним из наиболее динамичных компонентов языковой системы. Полученные результаты подтверждают, что молодёжная лексика является важным индикатором языковых изменений и перспективным объектом дальнейших исследований.

#### **Литература:**

1. Henne H. *Jugendsprache und Jugendkommunikation*. Berlin, 1986.
2. Neuland E. *Jugendsprache*. Tübingen, 2008.
3. Земская Е.А. *Разговорная речь*. Москва, 1987.
4. Neuland E. *Jugendsprache heute*. Tübingen, 2018.
5. Романов А.Ю. *Молодёжный сленг*. Москва, 2004.
6. Крысин Л.П. *Иноязычные слова*. Москва, 2008.
7. Duden. *Die Grammatik*. Mannheim, 2016.