



ПЛЮРИЛИНГВИЗМ КАК СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ И СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПАРАДИГМА

З.Ж.Казбекова

*старший преподаватель Ташкентского
государственного экономического университета
город Ташкент, Республика Узбекистан*

kazbekova1210@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается феномен плюрилингвизма как ключевая характеристика современного языкового образования и многоязычного общества. Анализируются теоретические подходы к понятию плюрилингвизма, его отличие от билингвизма и мультилингвизма, а также его значение для формирования коммуникативной, когнитивной и межкультурной компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется педагогическому потенциалу плюрилингвального подхода в условиях национальной школы.

Ключевые слова: плюрилингвизм, многоязычие, билингвизм, языковая компетенция, межкультурная коммуникация, языковое образование.

Современные процессы глобализации, миграции и цифровизации усиливают роль многоязычия как неотъемлемого компонента социальной и образовательной реальности. В этих условиях особую актуальность приобретает концепция плюрилингвизма, отражающая динамическую и интегративную природу языковой компетенции личности. В отличие от традиционного представления о владении несколькими языками как совокупности отдельных навыков, плюрилингвизм рассматривает языковой репертуар человека как целостную, взаимосвязанную систему.



Термин *плюрилингвизм* (plurilingualism) получил широкое распространение в документах Совета Европы и прежде всего в Общеввропейских компетенциях владения иностранным языком (CEFR). Под плюрилингвизмом понимается способность индивида использовать несколько языков и культур в различных коммуникативных ситуациях, при этом языки не существуют изолированно, а взаимодействуют друг с другом.

Важно разграничивать следующие понятия:

- Билингвизм — владение двумя языками;
- Мультилингвизм — сосуществование нескольких языков в обществе или образовательной системе;
- Плюрилингвизм — индивидуальная, интегрированная языковая компетенция личности.

Таким образом, плюрилингвизм акцентирует внимание не на количестве языков, а на качестве их взаимодействия в сознании говорящего.

С позиции психолингвистики плюрилингвальная личность характеризуется высокой степенью языковой гибкости, развитым метаязыковым сознанием и способностью к межъязыковому переносу. Использование одного языка может опираться на ресурсы другого, что способствует более эффективному овладению новыми языками. Исследования Л. С. Выготского, А. А. Леонтьева, а также современных когнитивных лингвистов показывают, что многоязычие способствует развитию мышления, памяти и аналитических способностей. Плюрилингвизм формирует не только языковую, но и культурно опосредованную картину мира.

В образовательной практике плюрилингвальный подход предполагает:

- опору на родной язык учащихся;
- использование межъязыковых сравнений;
- формирование положительной языковой идентичности;
- развитие навыков межкультурной коммуникации.



Особенно значим данный подход в условиях национальной школы, где обучение неродному языку (например, русскому) осуществляется на базе родного языка учащихся. Плюрилингвизм позволяет рассматривать родной язык не как препятствие, а как ресурс обучения.

Современная языковая политика во многих странах ориентирована на сохранение языкового разнообразия и поддержку национальных языков при одновременном развитии языков межнационального общения. В этом контексте плюрилингвизм выступает как инструмент социальной интеграции, толерантности и культурного диалога.

Плюрилингвизм представляет собой актуальную научную и педагогическую парадигму, отражающую сложную языковую реальность современного мира. Его внедрение в образовательный процесс способствует формированию функционально грамотной, культурно чувствительной и коммуникативно компетентной личности. Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой методик обучения, учитывающих плюрилингвальный потенциал обучающихся. Плюрилингвизм - сложный и многогранный феномен, отражающий современные тенденции развития общества и образования. Он выходит за рамки традиционного понимания владения языками и акцентирует внимание на целостной языковой личности, способной эффективно использовать разнообразные языковые и культурные ресурсы. Включение плюрилингвального подхода в образовательную практику является важным условием формирования конкурентоспособной, открытой и культурно чувствительной личности в условиях многоязычного мира.

Список литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Лабиринт.
2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. — М.: Просвещение.



3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. — М.: Просвещение.
4. Кастельс М. *Власть коммуникации*. — М.: Изд. дом ВШЭ, 2016.
5. Сорокин П.А. *Социальная мобильность*. — М.: Республика, 1992.
6. Хабермас Ю. *Теория коммуникативного действия*. — М.: Весь Мир, 2001.