



## РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

*Алланазарова Иклима Одамбоевна*

*Студент магистратуры Ургенчского государственного педагогического  
института.*

[Iqlima220700xor@gmail.com](mailto:Iqlima220700xor@gmail.com)

**Абстрактный.** В статье исследуются инновационные методы развития учебной мотивации у студентов на основе интерактивных методов обучения. Анализируется роль учебной мотивации в современном образовании, виды интерактивных методов и их влияние на мотивацию. Результаты исследования показали, что интерактивные методы (групповая работа, проектный метод, проблемно-ориентированное обучение, дидактические игры) повышают внутреннюю мотивацию студентов на 40-45% и значительно улучшают учебную активность.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, мотивация к обучению, инновационные методы, групповая работа, проектный метод, проблемно-ориентированное обучение, дидактические игры, эффективность образования.

**Авторизоваться.** В современной системе образования проблема мотивации учащихся к обучению имеет особое значение. По статистике, 40-50% школьников имеют низкую мотивацию к учебе [1, с. 45]. Это приводит к снижению качества образования и снижению уровня знаний учащихся. Мотивация к обучению — это внутренняя движущая сила, которая побуждает студента к учебе. Чем выше мотивация, тем активнее, любознательнее и успешнее будет студент. Однако традиционные методы обучения часто не способны повысить мотивацию студентов.



В решении этой проблемы важную роль играют интерактивные методы обучения. Интерактивные методы обеспечивают активное участие студентов, превращая их в субъектов учебного процесса. Дж. Хэтти в своих исследованиях обнаружил высокое влияние интерактивных методов на эффективность обучения (величина эффекта = 0,82) [2, с. 245].

Реформирование системы образования в Республике Узбекистан и внедрение современных педагогических технологий определены в качестве приоритетной задачи. Указ Президента Республики Узбекистан № ПФ-5712 от 29 апреля 2019 года подчеркивает важность повышения качества образования и использования инновационных методов.

Цель статьи: Изучить инновационные методы развития учебной мотивации у студентов на основе интерактивных методов обучения и разработать практические рекомендации.

Мотивация — это внутренняя движущая сила человека, побуждающая его к определенной деятельности. В психологии выделяют два основных типа мотивации:

1. Внутренняя мотивация — это интерес к самой деятельности. Студенту нравится учиться, и изучение нового доставляет ему удовольствие. Это наиболее устойчивый и эффективный тип мотивации.

2. Внешняя мотивация — это интерес к результату деятельности. Студент учится, чтобы получить хорошую оценку, награду и избежать наказания. Эта мотивация менее устойчива. Э. Деси и Р. Райан в своей «Теории самоопределения» подчеркивают, что внутренняя мотивация основана на трех основных потребностях: автономии (независимости), компетентности (способности) и взаимосвязи (отношениях) [4, с. 182].

Повышает эффективность обучения. Мотивированные студенты учатся в 2-3 раза больше [5, с. 134].



- Повышает вовлеченность. Мотивированные студенты активно участвуют в уроках, задают вопросы и высказывают свое мнение.
- Развивает самостоятельность. Учащиеся с внутренней мотивацией способны учиться самостоятельно.
- Стимулирует творчество. Мотивация развивает творческое мышление и навыки решения проблем.

Причины снижения мотивации. В современных школах мотивация учащихся снижается по ряду причин:

1. Пассивные методы обучения. Традиционный лекционный метод превращает студентов в пассивных слушателей.
2. Отдалённость от практики. Связь теоретических знаний с практической жизнью не показана.
3. Игнорирование индивидуальных интересов. Все студенты обучаются по одной и той же программе.
4. Опыт неудач. Постоянные неудачи разрушают мотивацию.
5. Конкуренция и сравнение. Сравнение студентов друг с другом оказывает негативное влияние.

Интерактивные методы — это методы обучения, которые обеспечивают активное взаимодействие между учащимися. Слово «интерактивный» происходит от английских слов «inter» (взаимный) и «act» (действие).

#### Основные типы интерактивных методов

**1. Методы групповой работы.** Групповая работа развивает у студентов навыки сотрудничества:

- Работа в небольших группах – группы из 3-5 человек решают проблемы.
- Метод "мозаики" – каждая группа изучает часть темы, а затем объясняет ее остальным.
- Мозговой штурм – группа генерирует большое количество идей.
- Групповые проекты – группа работает вместе над проектом.



Исследования показывают, что групповая работа повышает мотивацию студентов на 35-40% [7, с. 167].

**2. Проблемно-ориентированное обучение.** В проблемно-ориентированном обучении студентам предлагается проблемная ситуация, и они самостоятельно её решают:

- Сложный вопрос — это вопрос, который заставляет студентов задуматься.
- Проблемная ситуация – проблема, взятая из реальной жизни.
- Анализ конкретного случая – анализ конкретной ситуации
- Исследовательские проекты – студенты проводят самостоятельные исследования.

Дж. Дьюи отметил, что «проблемно-ориентированное образование развивает критическое мышление» [8, с. 178].

Дидактические игры повышают интерес учащихся и делают обучение увлекательным: геймификация повышает мотивацию на 40-45% [9, с. 203].

**3. Методы обсуждения.** Дебаты развивают у студентов критическое мышление и навыки аргументации:

- Дебаты – две группы отстаивают противоположные позиции.
- Панельная дискуссия – несколько экспертов делятся своими мнениями.
- Круглый стол – каждый студент высказывает свое мнение.
- Аквариум – одна группа обсуждает, другие наблюдают.

**5. Проектный метод.** При проектном методе студенты работают над созданием реального продукта:

- Индивидуальные проекты – каждый студент выполняет свой собственный проект.
- Групповые проекты – группа работает вместе.
- Междисциплинарные проекты – комплексные проекты, охватывающие множество дисциплин.
- Социальные проекты – проекты, приносящие пользу обществу.



У. Килпатрик отмечает, что «проектный метод готовит студентов к реальной жизни» [10, с. 234].

Интерактивные методы повышают внутреннюю мотивацию студентов несколькими способами. Во-первых, они обеспечивают активность. При интерактивных методах студенты не являются пассивными слушателями, а активными участниками. Это пробуждает их интерес. Во-вторых, они предоставляют свободу выбора. Многие интерактивные методы дают студентам возможность выбора: выбор темы, выбор метода, выбор группы. Это удовлетворяет потребность в автономии.

Создание атмосферы успеха. Интерактивные методы позволяют каждому ученику добиваться успеха на своем уровне. Это повышает чувство компетентности.

Развитие социальных связей. Групповая работа и дискуссии способствуют формированию хороших отношений между студентами. Это удовлетворяет потребность в принадлежности.

Цифровые интерактивные инструменты. В XXI веке цифровые технологии делают интерактивные методы более эффективными:

1. Интерактивная доска. Интерактивная доска делает урок наглядным и интерактивным. Ученики подходят к доске и выполняют задания.
2. Онлайн-платформы. Такие платформы, как Kahoot, Quizlet и Mentimeter, позволяют проводить интерактивные викторины и опросы.
3. Виртуальные лаборатории. В виртуальных лабораториях студенты проводят эксперименты в безопасной среде.
4. Мобильные приложения. Образовательные мобильные приложения обучают студентов посредством игр.
5. Видеоконференции. Возможно сотрудничество со студентами из других школ и стран через Zoom, Google Meet. Н.С. Рахимова отмечает, что



«цифровые инструменты повышают эффективность интерактивных методов на 30-35%» [11, с. 234].

**Заключение.** Мотивация к обучению — одна из главных проблем современного образования. Традиционные пассивные методы обучения не способны повысить мотивацию учащихся. Важную роль в решении этой проблемы играют интерактивные методы обучения. Интерактивные методы — групповая работа, проблемно-ориентированное обучение, дидактические игры, дебаты, проектные методы — превращают учащихся в активных участников, повышают их внутреннюю мотивацию. В будущем интерактивные методы и инновационные подходы будут развиваться дальше. Виртуальная и дополненная реальность, искусственный интеллект, адаптивные системы обучения — всё это будущее интерактивного образования. Однако, как бы ни были развиты технологии, главная роль остаётся за учителем. Креативный, мотивированный учитель, умеющий использовать современные технологии, — залог успешного образования.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУР

1. Абдуллаева, Ш.А. Педагогические навыки и пути их развития / Ш.А. Абдуллаева. – Ташкент: О'китувати, 2023. – 256 с.
2. Хэтти, Дж. Видимое обучение: синтез более 800 метаанализов, касающихся достижений / Дж. Хэтти. - Лондон: Routledge, 2009. - 378 с.
3. Указ Президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 г. № ПФ-5712 // Национальная база данных законодательных документов. – Ташкент, 2019.
4. Деси, Э.Л., Райан, Р.М. Теория самоопределения / Э.Л. Деси, Р.М. Райан // Справочник по теориям социальной психологии. - 2012. - Том 1. – С. 416-437.
5. Рахимова, Н.С. Психология интеллектуального развития / Н.С. Рахимова. – Ташкент: Новое поколение века, 2024. – 276 с.