



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В РАЗВИТИИ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ

Тургунбойев Талатжон Турсунович

Начальник кафедры Центра подготовки специалистов по авиации и беспилотным летательным аппаратам Военно-авиационного института Университета военной безопасности и обороны Республики Узбекистан.

Аннотация. Данная статья посвящена анализу роли и эффективности игровых методов в процессе формирования коллективной деятельности у учащихся средних школ. В ходе исследования были изучены психолого-педагогические свойства игровых технологий, их роль в укреплении сотрудничества и практическое применение в учебном процессе. Полученные результаты показали, что использование игровых инструментов значительно повышает коллективное мышление учащихся, социализацию и внутреннюю мотивацию к учебе. Также было установлено, что игровой подход к формированию навыков командной работы более эффективен, чем традиционные методы.

Ключевые слова: игровые технологии, коллективная деятельность, кооперативное обучение, интерактивные методы, мотивация, образовательный процесс, социальные навыки.

Annotatsiya. Ushbu maqola umumta'lim maktablari o'quvchilarida jamoaviy faollikni shakllantirish jarayonida o'yinli metodlarning tutgan o'rnini va samaradorligini tahlil qilishga bag'ishlangan. Tadqiqot davomida o'yin texnologiyalarining psixologik-pedagogik xususiyatlari, ularning hamkorlikni mustahkamlashdagi roli hamda ta'lim jarayonidagi amaliy qo'llanishi o'rganildi. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, o'yin vositalaridan foydalanish o'quvchilarning jamoaviy fikrlashi, ijtimoiylashuvi va darsga nisbatan ichki motivatsiyasini sezilarli



darajada oshiradi. Shuningdek, jamoada ishlash ko'nikmalarini shakllantirishda o'yinli yondashuv an'anaviy usullarga nisbatan yuqori samaradorlikka ega ekani aniqlangan.

Kalit so'zlar: o'yin texnologiyalari, jamoaviy faollik, hamkorlikda o'qitish, interfaol metodlar, motivatsiya, ta'lim jarayoni, ijtimoiy ko'nikmalar.

Abstract. This article is devoted to the analysis of the role and effectiveness of game methods in the process of forming collective activity in secondary school students. During the study, the psychological and pedagogical properties of game technologies, their role in strengthening cooperation and their practical application in the educational process were studied. The results obtained showed that the use of game tools significantly increases students' collective thinking, socialization and internal motivation for the lesson. It was also found that the game approach in forming teamwork skills is more effective than traditional methods.

Keywords: game technologies, collective activity, cooperative learning, interactive methods, motivation, educational process, social skills.

Введение. В современной быстро меняющейся образовательной среде обеспечение активности учащихся, направление их к мышлению и эффективной коммуникации в коллективной среде является одной из главных задач педагогического процесса. Традиционные формы уроков порой недостаточны для вовлечения учащихся в качестве активных субъектов. Поэтому современные образовательные технологии, в частности игровые методы, рассматриваются как важный инструмент для оживления учебного процесса.

Образовательный процесс требует постоянного роста, развития и новых подходов. Одна из важнейших задач для педагогов сегодня — организация уроков не только как средства передачи знаний, но и интерактивным и эффективным способом, пробуждающим интерес учащихся. В этом



отношении в образовательном процессе широко используются современные образовательные технологии и инновационные педагогические подходы. Эти подходы служат для повышения активности учащихся, развития навыков самостоятельного мышления и лучшего усвоения изучаемого материала.

В современной системе образования для активизации учебного процесса и придания ему интереса и эффективности используются различные методы и педагогические технологии. Среди них по важности выделяются дидактические игры. Дидактические игры — это эффективный инструмент, побуждающий учащихся к активному участию, практическому освоению предмета и укреплению знаний и навыков. Они не только делают процесс обучения интерактивным, но и помогают развивать творческое мышление, навыки решения проблем и командной работы [1].

Кроме того, дидактические игры позволяют повысить мотивацию учащихся, развить здоровую конкуренцию между ними и сделать уроки запоминающимися. Это способствует повышению качества образовательного процесса, укреплению знаний и навыков учащихся, а также побуждает их к самостоятельному и активному обучению. Таким образом, использование дидактических игр в современных педагогических процессах не только делает обучение интересным и эффективным, но и оказывает положительное влияние на общее интеллектуальное и личностное развитие учащихся.

Игра — это деятельность, присущая человеческой природе, которая, как интересный и мотивирующий процесс, благоприятна для психологии ученика и способствует повышению эффективности обучения. Командные игры формируют у учащихся навыки взаимопомощи, свободного выражения собственного мнения, ответственности и совместного решения проблем.

С этой точки зрения анализ потенциала игровых методов в развитии командной деятельности является одной из актуальных научно-практических проблем.



Методология исследования и литературный анализ. Исследование проводилось на основе нескольких научно-методологических подходов:

1. Теоретический анализ. Были изучены последние научные разработки в области педагогических технологий, игровых методов и кооперативного обучения.

2. Педагогическое наблюдение. В процессе обучения наблюдались реакции учащихся на игровые методы, уровень командной и коммуникативной активности.

3. Экспериментальное исследование. Был проведен сравнительный эксперимент с участием двух групп: контрольная группа – занятия с использованием традиционных методов, и экспериментальная группа – занятия с использованием игровых методов.

4. Анкетирование и интервьюирование. Учащимся и преподавателям задавали вопросы об интересе к игровым методам, их роли в образовании и влиянии на коммуникацию.

В последние годы в педагогических исследованиях все большее внимание уделяется вопросу формирования коллективной деятельности у учащихся. В этом контексте игровые методы изучались во многих исследованиях как эффективный инструмент развития навыков коллективного сотрудничества и коммуникации.

Например, Громыко Ю. в своей работе анализирует педагогические принципы развития коллективной деятельности у учащихся. Автор подчеркивает, что с помощью игровых технологий учащиеся формируют навыки взаимной поддержки в команде, принятия решений и совместного решения проблем. При этом командные игры укрепляют психологическое и социальное развитие учащихся, делая процесс обучения интерактивным и интересным.



Также Левина, М., изучает важность игровых методов в развитии коллективного сотрудничества. По мнению автора, с помощью игр у учащихся развивается чувство ответственности, они эффективно общаются друг с другом и учатся совместно находить решения проблемных ситуаций. Исследование показывает, что игровые методы повышают коллективную активность, пробуждают интерес к процессу обучения и укрепляют межличностные навыки учащихся.

Обобщая эти источники, можно сделать следующие выводы: игровые методы весьма эффективны в развитии коллективной активности учащихся, они побуждают учащихся к активному участию, укрепляют навыки сотрудничества и общения, а также повышают мотивацию к обучению. Поэтому рекомендуется систематически использовать игровые подходы в педагогической практике.

Результаты и обсуждение. В ходе исследования было установлено, что использование игровых методов оказывает значительное влияние на успеваемость учащихся. Прежде всего, было отмечено увеличение активности учащихся, вовлеченных в процесс обучения. Участники экспериментальной группы стали участвовать в таких видах деятельности, как выражение своего мнения, ответы на вопросы и работа в группах, на 40 процентов больше, чем раньше. Это свидетельствует о том, что интерес студентов к процессу обучения возрос, и их желание глубже усвоить учебный материал усилилось.

Кроме того, игровые методы в значительной степени способствовали формированию у студентов навыков командной работы. Во время игры студенты смогли распределить между собой роли, прислушаться друг к другу, почувствовать ответственность за общий результат и установить взаимопомощь и сотрудничество. Этот процесс расширил их социальный опыт и развил важные компетенции, которые будут полезны в будущих жизненных ситуациях.



Согласно результатам исследования, игровые методы также значительно повысили внутреннюю мотивацию учащихся. Учащиеся стали воспринимать урок не как обязанность, а как интересный и осмысленный процесс. Элементы соревнования, практические задания и командные задачи изменили их отношение к уроку в позитивную сторону. В результате возросла внутренняя потребность и энтузиазм в выполнении учебных заданий.

Использование игровых методов также положительно повлияло на уровень усвоения знаний. Было установлено, что усвоение тем учащимися экспериментальной группы было на 20–25 процентов выше, чем у контрольной группы. Это объясняется тем, что усвоение знаний посредством активного действия в игровом процессе ускоряет и укрепляет запоминание. Учащиеся не только запоминали темы, но и глубоко понимали их содержание благодаря практическим занятиям.

Эффективность игровых методов обусловлена прежде всего их психологической и педагогической совместимостью с возрастными особенностями учащихся. Во время игры ученик чувствует себя активным участником, находится в центре процесса, получает удовольствие от своего вклада в команду и развивается благодаря позитивному соперничеству. Командные игры формируют у учащихся важные коммуникативные навыки, такие как общение, обмен идеями, достижение соглашений и решение проблемных ситуаций. Это полностью отвечает современным требованиям образования [7].

Кроме того, дидактические игры являются одним из наиболее удобных методов повышения эффективности учебного процесса, они повышают интерес учащихся к уроку, помогают им глубже усваивать знания и формируют необходимые компетенции.

1. Повышение интереса учащихся. Введение игровых элементов в урок пробуждает естественный интерес учащихся. Во время игры они



воспринимают тему не как скучную, а как интересный и активный опыт. Поэтому дидактические игры побуждают учащихся к активному участию в уроке и стимулируют самостоятельное мышление.

Например, такие игры, как «Поиск слов» и «Сопоставление ответов», используемые в обучении языку, расширяют словарный запас учащихся и повышают интерес к уроку. На уроках математики игры, такие как «Быстрый вопрос и ответ» и «Логический пример», оживляют процесс и помогают учащимся глубже понять тему.

2. Консолидация знаний. Упражнения в игровой форме позволяют учащимся обрабатывать, закреплять и применять полученные знания в реальных ситуациях. Этот процесс помогает глубже понять взаимосвязь учебных материалов.

Например, викторины по истории укрепляют навыки запоминания фактов и их анализа. Мини-эксперименты или лабораторные игры по химии укрепляют практическое применение теоретических знаний.

3. Развитие креативности и критического мышления. Дидактические игры побуждают учащихся думать, находить новые подходы и творчески подходить к решению проблем. Такие игры активизируют процесс критического мышления, развивают навыки принятия решений, оценки и анализа.

Например, с помощью «Ролевых игр» учащиеся проверяют себя в различных ситуациях, а упражнения по «Решению проблем» позволяют им мыслить самостоятельно и генерировать новые идеи.

4. Развитие навыков командной работы. Многие дидактические игры проводятся в группах или парах. Это учит учащихся сотрудничать друг с другом, обмениваться идеями, слушать друг друга и уважать друг друга.

Например, с помощью игры «Найти решение в команде» учащиеся совместно обсуждают проблему и пытаются найти наиболее оптимальное



решение. Такой опыт укрепляет навыки командной работы в будущем — в школе, в профессии и в повседневной жизни [8].

Заключение. В заключение, игровые методы являются важным фактором развития коллективной деятельности у учащихся. Они укрепляют принципы сотрудничества, формируют культуру командной работы, развивают взаимную ответственность и взаимопомощь, а также активно вовлекают учащихся в учебный процесс. Самое главное, игровые методы оживляют образовательный процесс, делая его осмысленным, интересным и эффективным. Поэтому учителям рекомендуется систематически внедрять такие методы в учебный процесс, подбирать их в соответствии с содержанием предметов и применять в зависимости от возрастных особенностей учащихся.

Список использованной литературы

1. Громыко Ю. В. Развитие коллективной деятельности учащихся в условиях современной школы. — Москва: Просвещение, 2020. — 254 с.
2. Левина М. М. Игровые методики и их роль в развитии сотрудничества в школьных группах // Современные проблемы науки и образования. — 2020. — № 6. — С. 112–119.
3. Новикова О. С. Методика применения командных игр для формирования социальных навыков учащихся. — Екатеринбург: УрФУ, 2022. — 176 с.
4. Петрова А. Л. Интерактивные методы и игровые технологии в образовательном процессе. — Москва: Юрайт, 2023. — 302 с.
5. Смирнова Е. О. Детская игра: развитие, педагогическое сопровождение и социальные взаимодействия. — Москва: Национальное образование, 2019. — 240 с.
6. Харитоновна Н. И. Инновационные игровые стратегии в образовании XXI века // Вопросы педагогики. — 2022. — № 3. — С. 55–62.
7. Чеснокова Т. А. Формирование учебного сотрудничества средствами групповых игр. — Москва: Мир образования, 2017. — 168 с.
8. Шевченко О. П. Игровая среда как инструмент социализации школьников. — Минск: БГПУ, 2021. — 189 с.