



МЕТОД «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тиманова Роза Валерьевна

*Старший преподаватель, кафедра теоретических дисциплин
английского языка*

*Узбекский государственный университет мировых языков (Ташкент,
Узбекистан)*

Аннотация. Цель данной статьи проанализировать эффективность модели «перевернутого класса», выделить ключевые преимущества и возможные трудности, а также предложить практические рекомендации по ее реализации. В работе рассматриваются, теоретическая основа термина «перевернутый класс», особенности адаптации метода при обучении английскому языку.

Ключевые слова: перевернутый класс (flipped classroom), flipped classroom задания, активное обучение, высшее образование, смешанное обучение.

На сегодняшний день современное образование активно внедряет инновационные подходы и методы в целях повышения вовлеченности студентов в процесс изучения дисциплины и углубление его понимания. Одним из таких методов является «перевернутый класс» (flipped classroom), который меняет традиционную структуру обучения: теоретический материал изучается студентами самостоятельно до занятия, а аудиторное время посвящается активному обсуждению, анализу и практическому применению знаний. Особую актуальность этот подход приобретает в рамках семинарских занятий, где ключевую роль играет интерактивность, критическое мышление и совместная работа. Семинары, в отличие от лекций, предполагают более



глубокое погружение в предмет через дискуссии, решение кейсов и групповые проекты. Однако их эффективность зачастую снижается из-за недостаточной подготовки студентов, которые приходят на занятие без предварительного ознакомления с материалом. Метод «перевернутого класса» позволяет решить эту проблему: перенося освоение теории на домашнюю работу, он освобождает время на семинарах для дебатов, разбора сложных вопросов и формирования практических навыков.

В последние годы данный подход активно исследуется в контексте высшего образования. Например, В. Туркина считает, что данный метод эффективен для развития навыков высокого порядка (анализ, синтез), но требует качественных материалов для самостоятельного изучения. (1) В свою очередь Ж. Чен полагает что, студенты в перевернутом классе показывают более высокие результаты в освоении материала по сравнению с традиционными методами. (2) Исследования Л. Заганшиной демонстрируют, что использование перевернутого класса повышает академическую успеваемость и мотивацию студентов, так как обеспечивает персонализацию обучения и возможность сразу применять знания. (3) Ж. О'Флайрти и С. Филлипс в своих исследованиях описывают что, метод улучшает академические результаты и удовлетворенность студентов, но его успех зависит от дисциплины и уровня подготовки учащихся. (4) Т. Ханг же подчеркивает, что, перевернутый класс способствует развитию коммуникативных навыков у изучающих английский язык, а М.Карими и Р. Хамзави считают, что, учащиеся в перевернутом классе демонстрируют более высокие результаты в чтении, чем при традиционном обучении. (5)

В Узбекистане метод flipped classroom («перевёрнутый класс») пока не получил широкого научного изучения, но отдельные исследователи и вузы начинают внедрять и анализировать этот подход. Например, Шодиева Н. полагает что, метод улучшает мотивацию студентов и результаты усвоения



материала, но требует цифровой инфраструктуры. Каримова Л. подчёркивает важность адаптации метода для местного контекста (например, низкая скорость интернета в регионах). Более того, разработана стратегия развития «Цифровой Узбекистан-2030» который включает стратегии развития и дальнейшего развития смешанного обучения (blended learning), что косвенно поддерживает метод «перевернутого класса» (flipped classroom).

Метод «перевернутого класса» (flipped classroom) активно используется в современном образовании, но, как и любая инновация, имеет свои сильные и слабые стороны. Ниже приведён детальный анализ его преимуществ и трудностей: **Преимущества метода заключаются в следующем,**

Во-первых, это гибкость обучения. Студенты изучают теорию в удобном темпе (пересматривают видео, читают материалы в любое время). Во-вторых, активное участие на занятиях. Время в классе посвящено обсуждениям, практике и решению задач, а не пассивному слушанию лекций. В-третьих, персонализация это возможность уделить больше внимания сложным темам, повторяя материал столько раз, сколько нужно. И последнее это развитие самостоятельности. Студенты учатся управлять своим временем и брать ответственность за обучение.

К трудностям можно отнести следующие моменты это в первую очередь технологические барьеры, не у всех студентов есть стабильный интернет или устройства (особенно в регионах). Во-вторых, это неготовность студентов к самоорганизации, некоторые учащиеся не смотрят видео до урока и приходят неподготовленными. А также, высокая нагрузка на преподавателей, создание видео и интерактивных материалов требует времени.

Flipped classroom это достаточно мощный инструмент, но его успех зависит от инфраструктуры (технологии, доступ к интернету), мотивации студентов (система контроля и поощрений) и поддержки преподавателей



(обучение, ресурсы, время). Далее мы рассмотрим различные задания, которые можно использовать на семинарских занятиях методу флипид класс.

1. Video Analysis + Guided Notes. Task: Watch a short video (e.g., "How Dictionaries Are Made" by TED-Ed or a documentary clip) and fill in a structured worksheet.

2. Vocabulary Scavenger Hunt. Task: Research and define lexicography terms using an interactive Quizlet or matching game:

3. Predictions from Dictionary Samples. Task: Compare entries from dictionaries.

4. Mini-Research: "Word of the Year". Task: Investigate a past "Word of the Year" (e.g., "vax," "emoji," "post-truth").

Как мы видим на примере перед занятием можно использовать различные задания по подготовке к занятиям, такие как просмотр видео и его анализ, проведение определенной исследовательской работы, или же исследование с использованием квиз игр. Далее на занятии уже можно использовать принцип последовательности и использовать следующие задания:

1. Think-Pair-Share: Video Reflections

2. Lexicographer Role-Play

3. Corpus Linguistics Demo

4. Debate: Prescriptive vs. Descriptive Lexicography.

При условии подготовленности студента, владение предварительного материала, то можно провести очень эффективное занятие с различными дебатами и дискуссиями.

Подводя итоги, метод перевернутого класса, по нашему мнению, идеально подходит для изучения теоретических предметов и использование его на семинарских занятиях, так как, позволяет работать с актуальным живым материалом, дает возможность анализировать языковые изменения в реальном времени, развивает навыки работы со словарными источниками.



Следовательно, можно сказать, что что перевернутый класс может повысить эффективность обучения, особенно в развитии критического мышления и практических навыков. Однако его успешная реализация требует тщательной подготовки материалов, мотивации студентов, поддержки со стороны преподавателей.

References

1. Туркина, В. Ю. Флиппед-класс как инновационная образовательная технология. Педагогика, 3, 45–50
2. Chen Hsieh, J. S., et al. (2017). Effects of flipped learning on reading performance and engagement. *Journal of Educational Technology & Society*, 20 (1), 184–197.
3. Зиганшина, Л. Ф. (2020). Перевернутое обучение в высшей школе: опыт России. *Высшее образование в России*, 29 (5), 44–52.
4. O’Flaherty, J., & Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *Internet and Higher Education*, 25, 85–95.
5. Hung, H. T. (2015). Flipping the classroom for English language learners to foster active learning. *Computer Assisted Language Learning*, 28 (1), 81–96.
6. Karimi, M., & Hamzavi, R. (2017). The impact of flipped classroom on EFL learners’ reading comprehension. *English Language Teaching*, 10 (8), 73–83.