



## МЕТОД «ПЕРЕВЕРНУТОГО КЛАССА» В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Тиманова Роза Валерьевна

Старший преподаватель, кафедра теоретических дисциплин

английского языка

Узбекский государственный университет мировых языков (Ташкент,

Узбекистан)

**Аннотация.** Цель данной статьи проанализировать эффективность модели «перевернутого класса», выделить ключевые преимущества и возможные трудности, а также предложить практические рекомендации по ее реализации. В работе рассматриваются, теоретическая основа термина «перевернутый класс», особенности адаптации метода при обучении английскому языку.

**Ключевые слова:** перевернутый класс (flipped classroom), flipped classroom задания, активное обучение, высшее образование, смешанное обучение.

На сегодняшний день современное образование активно внедряет инновационные подходы и методы в целях повышения вовлеченности студентов в процесс изучения дисциплины и углубление его понимания. Одним из таких методов является «перевернутый класс» (flipped classroom), который меняет традиционную структуру обучения: теоретический материал изучается студентами самостоятельно до занятия, а аудиторное время посвящается активному обсуждению, анализу и практическому применению знаний. Особую актуальность этот подход приобретает в рамках семинарских занятий, где ключевую роль играет интерактивность, критическое мышление и совместная работа. Семинары, в отличие от лекций, предполагают более



глубокое погружение в предмет через дискуссии, решение кейсов и групповые проекты. Однако их эффективность зачастую снижается из-за недостаточной подготовки студентов, которые приходят на занятие без предварительного ознакомления с материалом. Метод «перевернутого класса» позволяет решить эту проблему: перенося освоение теории на домашнюю работу, он освобождает время на семинарах для дебатов, разбора сложных вопросов и формирования практических навыков.

В последние годы данный подход активно исследуется в контексте высшего образования. Например, В. Туркина считает, что данный метод эффективен для развития навыков высокого порядка (анализ, синтез), но требует качественных материалов для самостоятельного изучения. (1) В свою очередь Ж. Чен полагает что, студенты в перевернутом классе показывают более высокие результаты в освоении материала по сравнению с традиционными методами. (2) Исследования Л. Заганшиной демонстрируют, что использование перевернутого класса повышает академическую успеваемость и мотивацию студентов, так как обеспечивает персонализацию обучения и возможность сразу применять знания.(3) Ж. О'Флайерти и С. Филлипс в своих исследованиях описывают что, метод улучшает академические результаты и удовлетворенность студентов, но его успех зависит от дисциплины и уровня подготовки учащихся. (4) Т. Ханг же подчеркивает, что, перевернутый класс способствует развитию коммуникативных навыков у изучающих английский язык, а М.Карими и Р. Хамзави считают, что, учащиеся в перевернутом классе демонстрируют более высокие результаты в чтении, чем при традиционном обучении.(5)

В Узбекистане метод flipped classroom («перевёрнутый класс») пока не получил широкого научного изучения, но отдельные исследователи и вузы начинают внедрять и анализировать этот подход. Например, Шодиева Н. полагает что, метод улучшает мотивацию студентов и результаты усвоения



материала, но требует цифровой инфраструктуры. Каримова Л. подчёркивает важность адаптации метода для местного контекста (например, низкая скорость интернета в регионах). Более того, разработана стратегия развития «Цифровой Узбекистан-2030» который включает стратегии развития и дальнейшего развития смешанного обучения (blended learning), что косвенно поддерживает метод «перевёрнутого класса» (flipped classroom).

Метод «перевёрнутого класса» (flipped classroom) активно используется в современном образовании, но, как и любая инновация, имеет свои сильные и слабые стороны. Ниже приведён детальный анализ его преимуществ и трудностей: **Преимущества метода заключаются в следующем,**

Во-первых, это гибкость обучения. Студенты изучают теорию в удобном темпе (пересматривают видео, читают материалы в любое время). Во-вторых, активное участие на занятиях. Время в классе посвящено обсуждениям, практике и решению задач, а не пассивному слушанию лекций. В-третьих, персонализация это возможность уделить больше внимания сложным темам, повторяя материал столько раз, сколько нужно. И последнее это развитие самостоятельности. Студенты учатся управлять своим временем и брать ответственность за обучение.

**К трудностям можно отнести следующие моменты это в первую очередь** технологические барьеры, не у всех студентов есть стабильный интернет или устройства (особенно в регионах). Во-вторых, это неготовность студентов к самоорганизации, некоторые учащиеся не смотрят видео до урока и приходят неподготовленными. А также, высокая нагрузка на преподавателей, создание видео и интерактивных материалов требует времени.

Flipped classroom это достаточно мощный инструмент, но его успех зависит от инфраструктуры (технологии, доступ к интернету), мотивации студентов (система контроля и поощрений) и поддержки преподавателей



(обучение, ресурсы, время). Далее мы рассмотрим различные задания, которые можно использовать на семинарских занятиях методу флиппед класс.

**1. Video Analysis + Guided Notes.** **Task:** Watch a short video (e.g., "How Dictionaries Are Made" by TED-Ed or a documentary clip) and fill in a structured worksheet.

**2. Vocabulary Scavenger Hunt.** **Task:** Research and define lexicography terms using an interactive Quizlet or matching game:

**3. Predictions from Dictionary Samples.** **Task:** Compare entries from dictionaries.

**4. Mini-Research: "Word of the Year".** **Task:** Investigate a past "Word of the Year" (e.g., "vax," "emoji," "post-truth").

Как мы видим на примере перед занятием можно использовать различные задания по подготовке к занятиям, такие как просмотр видео и его анализ, проведение определенной исследовательской работы, или же исследование с использованием квиз игр. Далее на занятии уже можно использовать принцип последовательности и использовать следующие задания:

**1. Think-Pair-Share: Video Reflections**

**2. Lexicographer Role-Play**

**3. Corpus Linguistics Demo**

**4. Debate: Prescriptive vs. Descriptive Lexicography.**

При условии подготовленности студента, владение предварительного материала, то можно провести очень эффективное занятие с различными дебатами и дискуссиями.

Подводя итоги, метод перевернутого класса, по нашему мнению, идеально подходит для изучения теоретических предметов и использование его на семинарских занятиях, так как, позволяет работать с актуальным живым материалом, дает возможность анализировать языковые изменения в реальном времени, развивает навыки работы со словарными источниками.



Следовательно, можно сказать, что что перевернутый класс может повысить эффективность обучения, особенно в развитии критического мышления и практических навыков. Однако его успешная реализация требует тщательной подготовки материалов, мотивации студентов, поддержки со стороны преподавателей.

### References

1. Туркина, В. Ю. Флиппед-класс как инновационная образовательная технология. Педагогика, 3, 45–50
2. Chen Hsieh, J. S., et al. (2017). Effects of flipped learning on reading performance and engagement. Journal of Educational Technology & Society, 20 (1), 184–197.
3. Зиганшина, Л. Ф. (2020). Перевернутое обучение в высшей школе: опыт России. Высшее образование в России, 29 (5), 44–52.
4. O’Flaherty, J., & Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. Internet and Higher Education, 25, 85–95.
5. Hung, H. T. (2015). Flipping the classroom for English language learners to foster active learning. Computer Assisted Language Learning, 28 (1), 81–96.
6. Karimi, M., & Hamzavi, R. (2017). The impact of flipped classroom on EFL learners’ reading comprehension. English Language Teaching, 10 (8), 73–83.