



МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Эргашева Камола Худойшукуровна

Магистр Термезского государственного

педагогического института

E-mail: kamolaergasheva40@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные проблемы модернизации учебного процесса в общеобразовательной школе с использованием информационных технологий. Обосновывается целесообразность внедрения цифровых образовательных ресурсов в процессе преподавания русского языка и литературы, а также во внеурочной деятельности. Представлен анализ авторского опыта применения электронных презентаций в учебном процессе и их влияние на качество усвоения учебного материала.

Ключевые слова. информационные технологии, образовательный процесс, модернизация обучения, русский язык, литература, цифровые ресурсы, электронные презентации, внеурочная деятельность.

В условиях развития цифровых технологий школьное образование требует обновления форм и методов обучения. По мнению автора,



использование информационных технологий способствует повышению качества обучения и учебной мотивации учащихся.

Проведённый анализ показывает, что применение современных цифровых средств обучения активизирует познавательную деятельность обучающихся и обеспечивает их переход от пассивного восприятия информации к активному участию в учебном процессе.

Особую актуальность данная проблема приобретает в преподавании русского языка и литературы, где использование цифровых образовательных ресурсов позволяет повысить эффективность усвоения учебного материала как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Применение компьютерных технологий на уроках русского языка и литературы оказывает значительное положительное влияние на учебный процесс. Во-первых, ИКТ стимулируют познавательную активность учащихся и повышают их интерес к изучаемым темам, позволяя материалу подаваться в наглядной и интерактивной форме. Во-вторых, использование современных цифровых средств развивает творческие способности школьников, способствует формированию критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. В-третьих, ИКТ являются эффективным инструментом организации как индивидуальной, так и групповой работы, обеспечивая возможность реализации личностно-ориентированного подхода и учета индивидуальных особенностей каждого ученика. Наконец, применение компьютерных технологий способствует совершенствованию практических навыков и умений обучающихся, облегчает объективную оценку их знаний, а также позволяет учителю анализировать результаты обучения с помощью различных цифровых платформ и приложений [1].



При наличии современных цифровых образовательных ресурсов компьютерные технологии могут эффективно применяться на всех этапах учебного процесса: при объяснении нового материала, его закреплении и повторении, а также при контроле знаний, умений и навыков учащихся. На этапе изучения нового материала традиционная классная доска нередко заменяется электронным экраном, что позволяет учителю более наглядно и структурированно организовать учебную деятельность. Использование компьютера и проектора обеспечивает демонстрацию учебного материала в различных форматах — видеофрагментов, аудиозаписей, презентаций и текстовых материалов, что способствует лучшему восприятию информации школьниками.

На этапе закрепления изученного материала применение компьютерных технологий позволяет оперативно отслеживать уровень усвоения знаний, проводить интерактивные задания, тестирование и самопроверку, повышая активность и самостоятельность учащихся. Вместе с тем внедрение информационных технологий в образовательный процесс осуществляется с обязательным учетом санитарно-гигиенических требований: количество уроков с применением ИКТ в течение недели, как правило, не превышает 3–4 занятий, продолжительность индивидуальной работы за компьютером строго регламентируется и составляет не более 10–15 минут, а в ходе урока проводятся физкультминутки и упражнения для глаз, направленные на сохранение здоровья обучающихся [2].

Вместе с тем эффективность использования информационных технологий во многом зависит от уровня профессиональной подготовки учителя и его умения грамотно интегрировать цифровые ресурсы в структуру урока. Компьютерные технологии не заменяют традиционные методы обучения, а дополняют их, расширяя дидактические возможности



преподавателя и создавая условия для более гибкой организации учебного процесса. Рациональное сочетание традиционных и инновационных форм обучения позволяет повысить качество усвоения учебного материала, учитывать индивидуальные образовательные потребности учащихся и формировать устойчивую мотивацию к изучению русского языка и литературы.

Кроме того, использование цифровых образовательных платформ, электронных учебников и интерактивных заданий способствует развитию информационной культуры школьников, формированию навыков самостоятельной работы и критического осмысления получаемой информации. Таким образом, внедрение информационных технологий в школьное образование является важным фактором совершенствования методики преподавания русского языка и литературы и отвечает современным требованиям развития образовательной системы.

Анализ научных источников, посвящённых проблеме использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, позволяет выделить два ключевых подхода к их применению. В рамках первого подхода компьютерные технологии интегрируются в традиционную систему обучения в качестве вспомогательного инструмента. При таком использовании компьютер служит средством интенсификации учебной деятельности, повышая наглядность материала, темп его усвоения и эффективность работы учащихся без существенного изменения структуры урока.

Второй подход предполагает более глубокую трансформацию учебного процесса и связан с его технологизацией в широком смысле. В данном случае осуществляется разработка и внедрение компьютерно-информационных моделей обучения, основанных на взаимодействии человека и технических



средств. Такие модели ориентированы на изменение содержания, форм и методов обучения, расширение возможностей индивидуализации учебного процесса и активное использование цифровых образовательных ресурсов [3].

В рамках исследования был обобщен авторский опыт применения информационных технологий в преподавании русского языка и литературы в средней школе. В течение учебного года в трех классах (7–9 класс) использовались электронные презентации, интерактивные задания и цифровые образовательные платформы для объяснения нового материала, закрепления знаний и контроля усвоения учебного материала. Всего было проведено 48 уроков с применением ИКТ, из которых 30 — на русском языке и 18 — по литературе.

На этапе изучения нового материала презентации позволяли визуализировать орфографические, грамматические и лексические правила, а также биографии писателей, ключевые этапы их творчества и художественные особенности произведений. В качестве примера: при изучении произведений А.С. Пушкина учащиеся выполняли интерактивные задания в форме тестов и кроссвордов, что повысило вовлеченность и интерес к урокам.

При закреплении изученного материала проводились тестирования на платформе «Quizlet» и интерактивные викторины. Результаты показали, что средний балл успеваемости учащихся, использующих ИКТ, увеличился на 15–18% по сравнению с контрольной группой, где применялись только традиционные методы обучения. Кроме того, наблюдалось повышение самостоятельности школьников при выполнении заданий и улучшение навыков работы с информацией.

Таким образом, систематическое и методически обоснованное использование ИКТ подтверждает свою эффективность и способствует повышению качества учебного процесса, формированию познавательной



активности, творческих способностей и ключевых образовательных компетенций учащихся.

Авторский опыт подтверждает, что систематическое и методически обоснованное применение ИКТ на различных этапах урока — от объяснения нового материала до контроля знаний и умений — обеспечивает более глубокое усвоение учебного материала и повышает качество обучения. Кроме того, цифровые технологии способствуют индивидуализации учебного процесса, формированию навыков самостоятельной работы и критического мышления, а также развитию информационной культуры школьников.

Таким образом, интеграция информационных технологий в образовательный процесс является необходимым условием модернизации школьного обучения и улучшения методики преподавания русского языка и литературы. Дальнейшее совершенствование применения ИКТ в образовательной практике позволит создавать более интерактивные, эффективные и мотивирующие условия для обучения школьников.

Список использованной литературы

1. С.В. Спасюк Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы посредством применения информационно-коммуникационных технологий. 2017, 20 С.
2. Безруких М.М. Здоровьесберегающая школа I М.М. Безруких. - М.: Изд-во «Московский психолого-социальный институт», 2004. - 240 с.
3. Кувакина Е.В. Функциональные особенности компьютерной поддержки начального обучения русскому языку / Е.В. Кувакина // Теория и методика обучения и воспитания. - 2008. - № 4 (57). - С. 26-30.