



ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА

Абдушукурова Камила Абдурахмановна

*преподаватель русского языка техникум №1, Тошкенской области
Янгиюльского района.*

Аннотация: В статье рассматриваются актуальные проблемы повышения профессионального мастерства учителей русского языка в условиях модернизации системы образования. Анализируются современные требования к профессиональной компетентности педагога, роль непрерывного профессионального развития, инновационные педагогические технологии и методические подходы в преподавании русского языка. Особое внимание уделяется вопросам формирования коммуникативной, методической и цифровой компетенций учителей. Предлагаются пути и формы повышения квалификации учителей русского языка, направленные на улучшение качества образовательного процесса.

Ключевые слова: профессиональное мастерство, учитель русского языка, педагогическая компетентность, повышение квалификации, инновационные технологии, методика преподавания.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке учителя. В условиях глобализации, цифровизации и обновления образовательных стандартов особую актуальность приобретает проблема повышения профессионального мастерства учителей русского языка. Русский язык как учебный предмет играет важную роль в формировании языковой личности, коммуникативной культуры и общего интеллектуального развития обучающихся.



Профессиональное мастерство учителя русского языка определяется не только глубоким знанием предмета, но и владением современными педагогическими технологиями, методами обучения, умением адаптироваться к изменяющимся условиям образовательной среды.

АНАЛИЗ НАУЧНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема повышения профессионального мастерства учителей, в том числе учителей русского языка, широко освещена в трудах отечественных и зарубежных педагогов, методистов и психологов. В научных исследованиях данная проблема рассматривается с позиций компетентностного подхода, непрерывного образования и инновационного развития педагогической деятельности.

В работах Н.В. Кузьминой профессиональное мастерство учителя определяется как интегративное качество личности, включающее профессиональные знания, педагогические умения, способности и индивидуальный стиль деятельности. Автор подчеркивает, что высокий уровень профессионализма достигается в результате целенаправленного педагогического опыта и систематического саморазвития педагога.

И.А. Зимняя в своих исследованиях акцентирует внимание на психологических аспектах профессиональной деятельности учителя. По ее мнению, профессиональная компетентность педагога формируется на основе единства мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов. Особое значение придается коммуникативной компетенции, которая является ключевой для учителей языковых дисциплин.

В трудах А.В. Хуторского профессиональное мастерство рассматривается в контексте компетентностного подхода. Автор выделяет ключевые, общепредметные и предметные компетенции, формирование которых является важнейшей задачей современной системы повышения квалификации учителей. Для учителей русского языка особую значимость



приобретают коммуникативная, лингвистическая и методическая компетенции.

Методические аспекты профессионального развития учителей русского языка подробно освещены в работах А.Н. Щукина. Ученый отмечает, что эффективность преподавания русского языка напрямую зависит от уровня методической подготовки учителя, его способности использовать современные методы и технологии обучения, а также учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

И.Л. Бим рассматривает проблему повышения профессионального мастерства учителей через призму модернизации содержания языкового образования. Автор подчеркивает необходимость обновления методик преподавания русского языка, внедрения коммуникативно-деятельностного подхода и использования интерактивных форм обучения.

В исследованиях Е.С. Полат особое внимание уделяется применению информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. По мнению автора, цифровые технологии становятся важным инструментом повышения профессионального мастерства учителя, способствуют развитию его цифровой компетентности и расширяют возможности преподавания русского языка.

А.А. Леонтьев в своих работах раскрывает психолингвистические основы обучения языку и речи. Он отмечает, что профессиональное мастерство учителя русского языка проявляется в умении формировать речевую деятельность учащихся, развивать их языковую интуицию и коммуникативные навыки.

Анализ научной литературы показывает, что проблема повышения профессионального мастерства учителей русского языка является многогранной и требует комплексного подхода. Большинство исследователей сходятся во мнении, что эффективное профессиональное развитие учителя



возможно только в условиях непрерывного образования, активного самообразования и внедрения инновационных педагогических технологий.

Понятие профессионального мастерства учителя

Профессиональное мастерство учителя представляет собой интегративное качество личности, включающее совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, педагогического опыта и личностных качеств. По мнению ряда ученых, профессиональное мастерство проявляется в способности учителя эффективно решать педагогические задачи, обеспечивать высокое качество обучения и воспитания.

Основными компонентами профессионального мастерства учителя русского языка являются:

- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- психолого-педагогическая компетентность;
- цифровая компетентность.

Современные требования к учителю русского языка

Современный учитель русского языка должен быть не только носителем лингвистических знаний, но и организатором познавательной деятельности учащихся. Важным становится переход от традиционной модели обучения к личностно-ориентированному и компетентностному подходам.

К основным требованиям относятся:

- владение инновационными методами обучения;
- использование информационно-коммуникационных технологий;
- развитие критического мышления учащихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- способность к самообразованию и профессиональному росту.

Пути повышения профессионального мастерства



Повышение профессионального мастерства учителей русского языка возможно через систему непрерывного образования, включающую формальные и неформальные формы обучения.

Основные формы повышения квалификации:

- курсы повышения квалификации;
- участие в научно-практических конференциях и семинарах;
- мастер-классы и тренинги;
- методические объединения;
- самообразование и профессиональная рефлексия.

Особую роль играет обмен педагогическим опытом и внедрение передовых методик преподавания русского языка.

Инновационные технологии в преподавании русского языка

Использование инновационных технологий способствует повышению мотивации учащихся и эффективности учебного процесса. К наиболее распространенным относятся:

- проектная технология;
- проблемное обучение;
- интерактивные методы;
- цифровые образовательные ресурсы;
- дистанционное и смешанное обучение.

Применение данных технологий требует от учителя высокого уровня профессиональной подготовки и постоянного обновления знаний.

Роль самообразования в профессиональном развитии учителя

Самообразование является важнейшим условием профессионального роста учителя русского языка. Оно предполагает систематическую работу над собой, изучение научно-методической литературы, анализ собственной педагогической деятельности.



Учитель, ориентированный на саморазвитие, способен адекватно реагировать на изменения в образовательной системе и успешно реализовывать инновационные подходы в обучении.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, проблема повышения профессионального мастерства учителей русского языка является одной из ключевых в современной педагогике. Эффективное решение данной проблемы возможно при условии создания системы непрерывного профессионального развития, активного внедрения инновационных технологий и формирования устойчивой мотивации к самообразованию. Повышение профессионального мастерства учителя напрямую влияет на качество обучения и уровень языковой подготовки учащихся.

Список использованной литературы

1. Бим И.Л. Теория и практика обучения русскому языку. – М.: Просвещение, 2018.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2019.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя. – М.: Академия, 2017.
4. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность. – М.: Наука, 2016.
5. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2020.
6. Хуторской А.В. Компетентностный подход в образовании. – М.: Высшая школа, 2019.
7. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка. – М.: Флинта, 2021.