



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ И КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

Худайкулова Феруза Холовна

Старший преподаватель кафедры «Современный русский язык» УзГУМЯ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности и педагогический потенциал цифровых технологий в процессе обучения русскому языку. Анализируются основные направления применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках русского языка, их влияние на формирование языковой, коммуникативной и цифровой компетенций обучающихся. Особое внимание уделяется интерактивным платформам, мультимедийным ресурсам и онлайн-сервисам как средствам повышения учебной мотивации и индивидуализации обучения.

Ключевые слова: русский язык, цифровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, образовательные платформы, мотивация обучения, цифровая компетенция.

Современная система образования функционирует в условиях активной цифровизации, что требует пересмотра традиционных подходов к обучению школьным предметам, в том числе русскому языку. Использование цифровых технологий становится неотъемлемой частью образовательного процесса, поскольку они способствуют обновлению содержания обучения, расширению методического инструментария учителя и повышению познавательной активности обучающихся. Русский язык как учебная дисциплина обладает значительным потенциалом для внедрения технологий, так как предполагает работу с текстами, аудио- и видеоматериалами, а также развитие устной и письменной речи.



Теоретические основы использования технологий в обучении русскому языку.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании рассматриваются как совокупность методов, средств и форм организации учебной деятельности с использованием цифровых ресурсов. В методике преподавания русского языка ИКТ выполняют следующие функции:

- информационную (доступ к разнообразным языковым ресурсам);
- развивающую (формирование аналитического и критического мышления);
- мотивационную (повышение интереса к предмету);
- контролирующую (оперативная проверка и самоконтроль знаний).

Применение технологий соответствует деятельностному и компетентностному подходам, ориентированным на активную роль обучающегося в образовательном процессе.

Основные направления применения цифровых технологий.

На занятиях русского языка цифровые технологии могут использоваться в различных формах:

Мультимедийные презентации и интерактивные доски, позволяющие визуализировать языковые явления, схемы и таблицы.

Онлайн-платформы и образовательные сервисы, применяемые для тренировки орфографических и пунктуационных навыков, выполнения тестовых заданий и проектной работы. Работа с цифровыми текстами, включая анализ художественных и публицистических произведений, создание собственных текстов и их редактирование.

Аудио - и видеоматериалы, способствующие развитию орфоэпических навыков и культуры речи. Элементы дистанционного и смешанного обучения, расширяющие возможности индивидуализации учебного процесса.

Педагогические преимущества использования технологий.



Использование цифровых технологий на уроках русского языка обеспечивает:

- повышение учебной мотивации за счёт интерактивности и наглядности;
- индивидуальный темп обучения;
- развитие самостоятельности и ответственности обучающихся;
- формирование цифровой грамотности наряду с языковыми компетенциями;
- расширение возможностей для творческой деятельности.

При этом важную роль играет методически грамотное использование технологий, ориентированное на достижение конкретных образовательных целей.

Цифровые технологии являются эффективным инструментом совершенствования процесса обучения русскому языку. Их внедрение способствует повышению качества образования, развитию коммуникативных и когнитивных способностей обучающихся, а также формированию устойчивого интереса к изучению языка. Однако технологии не заменяют учителя, а выступают средством поддержки и расширения его педагогических возможностей. Эффективность их применения зависит от профессиональной подготовки преподавателя и продуманной методической стратегии.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Айкинбаева, Г.К. Одаренные дети: выявление, обучение и развитие // Воспитание школьников. 2005. № 3. с. 20–21.
2. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М.: Просвещение, 2003 г. 259 с.
3. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в школе. М.: Просвещение, 2006 г. 305 с.
4. Богоявленская, Д.Б. Психология способностей. М.: Академия, 2002 г. 320 с.
5. Ваганова, Н.А. Изучение особенностей проявления творческого потенциала школьников. М.: Просвещение, 2010 г. 265 с.



- 6.Худайкулова Ф. Х. Чтение литературы-важная часть воспитания личности.«
//Высшая школа. – 2018. – Т. 18. – С. 28-31.
- 7.Худайкулова Ф. Х. Принципы воспитания и обучения студентов.
IQRO jurnali. Oak tan olgan ba'zalarida indekslanovchi respublika ilmiy jurnali! -
2023.- Vol. 2 No. 2 (2023). С.73-74.
- 8.Khudaikulova Feruza Kholovna. USE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES OF
DISTANT TEACHING A FOREIGN LANGUAGE. 2020/10/31.Журнал Archive
of Conferences. Том-7,№-1.Стр. 47-49
- 9.Ф.Х. Худайкулова Аспекты контактирования: русско- тюрские язык.
CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MULTIDISCIPLINARY RESEARCH AND
MANAGEMENT STUDIES. www.in-academy.uz. Volume 1, Issue 1, February
2024. С.227.
- 10 Feruza Xudayqulova. Проблемы и применение технологии
преподавания.2024/1/12. Журнал Modern Science and Research. Том-3. №-
1.Стр. 1-5.
11. Ф.Х.Худайкулова . Актуальность инновационных технологий в
современной образовательной системе. 2021/10. Журнал. Published by:
TRANS Asian Research Journals AJMR: Asian Journal of Multidimensional
Research. Том-10. Номер-10.
12. Ф.Х Худайкулова Методы обучения русскому языку национальных
группах. 2024. Журнал. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ
ИДЕИ В МИРЕ. Том-39. Номер-2. Страницы-50-54.
- 13 ФХ Худайкулова. Инклюзивное образование и толерантность в
образовательной среде: контроль знаний .2025/10/22 . KONFERENSIYA.
Том-1. Номер-1. стр. 258-262.
- 14.Худайкулова Ф.Х. Методы обучения русскому языку национальных
группах. Наука и инновационные идеи в мире, 2024. Т.39. Номер-2. Стр.50-54.
- 15.Худайкулова Ф.Х. Работа родительского комитета в школе. Журнал.
Начальная школа, 2011. №9. Стр.98.