



ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Терmezский государственный педагогический институт

Русский язык и литература

Магистрантка 1 курс

Эгамбердиева Наргиза Бекмаматовна

Аннотация

В статье рассматриваются педагогические возможности русских народных сказок в процессе формирования связной речи учащихся начальных классов в условиях билингвальной образовательной среды. Анализируется значение сказочного текста для развития речевых умений, словарного запаса и коммуникативной компетенции младших школьников. Особое внимание уделяется роли двуязычия и методическим приёмам работы со сказкой на уроках русского языка.

Ключевые слова: связная речь, начальная школа, билингвальная среда, русские народные сказки, речевое развитие.

Введение

Формирование связной речи младших школьников является одной из важнейших задач начального образования. Умение логично, последовательно и грамотно выражать свои мысли служит основой успешного обучения и социальной адаптации ребёнка. В условиях билингвальной образовательной среды данная задача приобретает особую значимость, поскольку учащиеся



осваивают русский язык как второй, что нередко вызывает определённые речевые трудности.

Одним из эффективных средств развития связной речи в начальной школе являются русские народные сказки. Сказка как жанр устного народного творчества обладает яркой образностью, доступным языком и чёткой композиционной структурой, что делает её особенно ценной в работе с младшими школьниками-билингвами.

Связная речь как объект педагогического исследования.

Связная речь представляет собой развернутое высказывание, отличающееся смысловой целостностью, логической последовательностью и грамматической правильностью. В начальных классах формирование связной речи включает развитие навыков пересказа, составления рассказов, диалогической и монологической речи.

В билингвальной среде учащиеся часто испытывают трудности в построении развернутых высказываний, что связано с ограниченным словарным запасом и интерференцией родного языка. В связи с этим возрастаёт необходимость использования доступных и мотивирующих речевых материалов.

Русские народные сказки как средство развития связной речи

Русские народные сказки обладают рядом дидактических преимуществ. Они имеют чёткую сюжетную линию, повторяющиеся речевые конструкции, устойчивые выражения и ярко выраженную последовательность событий. Всё это способствует формированию у детей навыков логичного изложения текста.



Работа со сказкой позволяет развивать различные виды речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо. Пересказ сказки, составление рассказа по иллюстрациям, характеристика героев, продолжение сюжета способствуют активизации речевой деятельности учащихся и развитию их связной речи.

Особенности работы со сказкой в билингвальной среде

В условиях двуязычия важно учитывать языковой уровень учащихся и постепенно усложнять речевые задания. На начальном этапе целесообразно использовать адаптированные тексты, опору на наглядность и коллективные формы работы. Постепенно учащиеся переходят к самостоятельному пересказу и творческим заданиям.

Эффективными являются такие методы, как инсценировка сказок, работа с диалогами персонажей, составление планов текста, а также сравнение сказок родного и русского народного творчества. Это способствует не только развитию связной речи, но и формированию интереса к русской культуре и языку.

Заключение

Таким образом, русские народные сказки являются эффективным средством формирования связной речи младших школьников в билингвальной образовательной среде. Их использование способствует развитию словарного запаса, логического мышления и коммуникативных умений учащихся. Грамотно организованная работа со сказочным текстом позволяет преодолеть языковые трудности и повысить уровень речевой подготовки младших школьников.



Список литературы

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 2019.
2. Леонтьев А. А. Психолингвистические основы обучения языку. — М.: Просвещение, 2020.
3. Львов М. Р. Методика развития речи младших школьников. — М.: Академия, 2018.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2019.
5. Ушинский К. Д. Родное слово. — М.: Просвещение, 2021.