



ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК НЕРОДНОГО

САИДОВА НИЛУФАР ХАМЗАЕВНА

преподаватель кафедры «Практики перевода и русского языка»

Центра подготовки программы «Партнёрство во имя мира»

Вооружённых сил Республики Узбекистан

Аннотация

В статье рассматривается проблема формирования читательского интереса у учащихся, изучающих русский язык как неродной. Подчёркивается значимость проектной деятельности как одного из эффективных средств развития мотивации к чтению и повышения уровня читательской компетентности. Особое внимание уделено специфике обучения в условиях Узбекистана, где русский язык является языком межнационального общения. В статье приведены примеры проектных заданий, способствующих развитию познавательной активности, коммуникативных умений и интереса к чтению.

Аннотация (узбек тилида)

Maqolada rus tilini ona tili sifatida o'rganmaydigan o'quvchilarda o'qishga qiziqishni shakllantirish muammosi ko'rib chiqiladi. O'qishga bo'lgan motivatsiyani rivojlantirish va o'quvchilarning o'quv kompetensiyasini oshirishning samarali vositalaridan biri sifatida loyiha faoliyatining ahamiyati ta'kidlanadi. O'zbekiston sharoitida o'qitishning o'ziga xos xususiyatlariga alohida e'tibor qaratiladi. Maqolada o'quvchilarning bilim faolligi, kommunikativ ko'nikmalari va o'qishga qiziqishini rivojlantirishga yordam beradigan loyiha topshiriqlari misol tariqasida keltirilgan.



Abstract (in English)

The article examines the problem of developing students' interest in reading when learning Russian as a non-native language. The importance of project-based activities is emphasized as one of the effective means of increasing motivation to read and improving reading competence. Special attention is paid to the specifics of education in Uzbekistan, where Russian is the language of interethnic communication. Examples of project tasks that contribute to the development of cognitive activity, communication skills, and reading interest are given in the article.

Ключевые слова

читательский интерес, проектная деятельность, русский язык как неродной, мотивация, компетентностный подход.

Введение

В современном образовательном пространстве особое значение приобретает формирование читательской культуры и устойчивого интереса к чтению. Для учащихся, для которых русский язык не является родным, процесс формирования читательского интереса сопряжён с рядом трудностей: ограниченный словарный запас, различия в культурном контексте, низкий уровень мотивации. В этих условиях особую роль играет использование проектной деятельности, позволяющей учащимся включаться в активный процесс познания и осмысления текста.

Основная часть

1. Теоретические основы формирования читательского интереса

Читательский интерес понимается как устойчивая потребность личности в чтении и познании. В психолого-педагогической литературе он рассматривается как важный фактор успешного обучения, так как стимулирует развитие внимания, памяти и воображения. Для учащихся-инофонов формирование читательского интереса особенно важно, так как



именно через чтение возможно не только усвоение языковых структур, но и приобщение к культуре русского народа.

2. Роль проектной деятельности в обучении РКН

Метод проектов способствует развитию исследовательских умений, формированию коммуникативной компетенции, повышению интереса к чтению художественной и научно-популярной литературы, развитию самостоятельности и ответственности. Проектная работа позволяет учащимся выходить за рамки учебника, использовать разнообразные источники информации, а также учить применять знания на практике.

3. Практическая реализация в условиях Узбекистана

В узбекских школах, лицеях и колледжах проектная деятельность по русскому языку как неродному включает: создание литературных альбомов и плакатов по произведениям русской литературы, подготовку презентаций о любимых книгах, организацию «читательских конференций» и мини-спектаклей, исследовательские проекты («Русская народная сказка глазами современных школьников»). Примером может служить проект «Чтение – путь к успеху» в Навоийской области, где вовлечение школьников в чтение повысило их интерес к книгам.

4. Методические рекомендации

Для эффективного формирования читательского интереса через проектную деятельность целесообразно использовать тексты, близкие к возрастным и культурным интересам учащихся; сочетать индивидуальные и групповые формы проектов; поощрять творческую переработку текста (иллюстрации, инсценировки, интервью); активно использовать современные технологии (электронные книги, онлайн-платформы). Таким образом, проектная деятельность соединяет обучение русскому языку с развитием



читательских навыков и формированием положительного отношения к чтению.

Заключение

Формирование читательского интереса у учащихся, изучающих русский язык как неродной, является актуальной задачей современной методики. Проектная деятельность выступает эффективным инструментом, обеспечивающим развитие познавательной активности, коммуникативных умений и мотивации к чтению. Опыт школ Узбекистана показывает, что включение учащихся в проекты, связанные с литературой и культурой, способствует не только повышению уровня владения русским языком, но и формированию у школьников устойчивого интереса к чтению как к духовной и интеллектуальной ценности.

Список литературы

1. Джонсон Э. Индивидуализированный проект по чтению и его влияние на привычки чтения студентов // Russian Language Journal. – 2013. – №63. – С. 125–147.
2. Селиванова Г.Г. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы как средство успешной самореализации школьника // Вестник науки и образования. – 2020. – №10(88). – С. 54–59.
3. Паутова Т.Е. Формирование читательской культуры обучающихся с неродным русским языком // NSportal.ru. – 2018.
4. Жумабаева М.П. Проектная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников в Узбекистане // Образование и инновации. – 2022. – №3. – С. 45–51.



5. Развитие читательского интереса третьеклассников к сказкам народов России в процессе проектной деятельности // Начальная школа. – 2019. – №6. – С. 33–37.

6. Проект «Чтение – путь к успеху»: материалы исследования культуры чтения среди молодёжи Навоийской области. – Навоий: НГПИ, 2020. – 58 с.

7. Бектурганова Ш. Формирование читательской компетенции у учащихся школ с узбекским языком обучения // Вестник Каракалпакского государственного университета. – 2021. – №4. – С. 102–107.

8. Колесникова И.А. Метод проектов в обучении русскому языку как иностранному: возможности и ограничения // Филологические науки. – 2020. – №7. – С. 88–95.

9. Актуальные проблемы читательского развития школьников: сборник материалов конференции. – Краснодар: ИРО, 2022. – 212 с.