



РОЛЬ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Ташева Насиба

Преподаватель кафедры дошкольного образования

Университета Пучон в Таишенте

Тулаганова Насиба

Студентка 3-курса факультета дошкольного образования

Университета Пучон в Таишенте

Аннотация. В статье рассматривается семейное воспитание как ключевой фактор формирования личности ребенка. Анализируются методы и модели родительского поведения, их влияние на нравственное, эмоциональное и социальное развитие личности. Особое внимание уделяется культурным традициям и современным социальным условиям Узбекистана.

Ключевые слова: семейное воспитание, личность ребенка, методы воспитания, семья, педагогика.

Семья традиционно рассматривается как один из ключевых социальных институтов, обеспечивающих воспроизведение общества и формирование личности. Именно в семейной среде закладываются основы нравственных ценностей, социальных норм и поведенческих установок, которые в дальнейшем определяют жизненный путь человека. В условиях современных социально-экономических трансформаций возрастает значимость семейного воспитания как фактора устойчивого развития общества и сохранения духовно-нравственных ориентиров подрастающего поколения.

В научной и педагогической литературе семейное воспитание определяется как целенаправленный и систематический процесс воздействия



семьи и её уклада на развитие личности ребёнка. Исследователи подчёркивают, что именно в семье ребёнок впервые осваивает социальные роли, получает опыт эмоционального взаимодействия и формирует первичные представления о доброте, справедливости, ответственности и взаимопомощи. В узбекской культурной традиции семье отводится особая роль, связанная с уважением к старшим, заботой о младших и преемственностью поколений, что придаёт проблеме семейного воспитания дополнительную культурную и социальную значимость.

Значительный вклад в изучение роли семьи в воспитании личности внесли как зарубежные, так и отечественные исследователи. В трудах О.Мусурмоновой, О. Сафарова, М. Куронова подчёркивается, что цель семейного воспитания заключается в формировании у ребёнка качеств, позволяющих ему достойно преодолевать жизненные трудности. Классики восточной философско-педагогической мысли — Абу Наср аль-Фараби, Абу Али ибн Сина, Алишер Навои — рассматривали семью как первооснову нравственного становления личности, подчёркивая значение личного примера родителей и моральной атмосферы дома. Современные исследования дополняют эти идеи, акцентируя внимание на влиянии социально-экономических условий, стиля воспитания и эмоционального климата семьи на развитие ребёнка.

Вместе с тем анализ научных источников показывает, что при достаточном количестве теоретических работ остаются недостаточно систематизированными вопросы, связанные с типологией родительского поведения и их влиянием на эффективность семейного воспитания в современных условиях Узбекистана. Наблюдаются также противоречия между традиционными подходами к воспитанию и новыми социальными реалиями, требующими пересмотра отдельных воспитательных стратегий. Это свидетельствует о необходимости дальнейших исследований, направленных



на комплексный анализ семейного воспитания с учётом культурных, социальных и педагогических факторов.

Методологической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных педагогов, психологов и философов, посвящённые проблемам семейного воспитания и формирования личности. В работе использовались теоретические методы анализа, обобщения и систематизации научной литературы, а также сравнительный анализ различных педагогических подходов.

Материалом исследования стали научные публикации, нормативно-правовые документы Республики Узбекистан, включая положения Семейного кодекса, а также результаты анализа практического опыта взаимодействия с семьями. Применение данных методов позволило комплексно рассмотреть проблему семейного воспитания и выделить устойчивые модели родительского поведения.

В ходе исследования установлено, что семейное воспитание представляет собой многокомпонентный процесс, на который воздействуют наследственные, социально-экономические, культурные и психологические факторы. Особую роль играет эмоциональный климат семьи, основанный на доверии, любви и уважении, который способствует гармоничному развитию личности ребёнка.

Выявлено, что методы семейного воспитания включают убеждение, личный пример, поощрение и наказание, причём их эффективность напрямую зависит от последовательности и педагогической грамотности родителей. Анализ позволил выделить типичные модели родительского поведения: строгий (авторитарный), объясняющий, автономный, содействующий, компромиссный, сочувствующий, ситуативный, потакающий и зависимый. Каждая из этих моделей обладает как потенциальными ресурсами, так и ограничениями в формировании личности ребёнка.



Полученные результаты подтверждают положения классических и современных педагогических теорий о решающей роли семьи в становлении личности. Сравнение с данными других исследователей показывает, что гармоничное сочетание требовательности и эмоциональной поддержки является наиболее продуктивной стратегией семейного воспитания.

В то же время выявленные модели родительского поведения демонстрируют противоречия между традиционными воспитательными установками и современными требованиями к развитию самостоятельности и ответственности ребёнка. Ограничением исследования является его преимущественно теоретический характер, что определяет необходимость дальнейших эмпирических исследований.

Проведённое исследование показало, что семейное воспитание является базовым фактором формирования личности ребёнка и сохранения духовно-нравственных ценностей общества. Семья выступает не только средой первичной социализации, но и пространством, в котором закладываются основы характера, поведения и мировоззрения личности.

Новизна работы заключается в систематизации моделей родительского поведения и их соотнесении с современными социально-культурными условиями. Практическая значимость результатов состоит в возможности их использования в педагогическом консультировании родителей и разработке программ семейного воспитания.

Перспективы дальнейших исследований связаны с эмпирическим изучением эффективности различных воспитательных стратегий и разработкой рекомендаций по оптимизации семейного воспитания в условиях современных вызовов общества.

В результате исследования и анализа практического опыта, полученного в ходе педагогической практики студентов корейско-узбекского Университета Пучон в Ташкенте на базе негосударственной дошкольной образовательной



организации «Лидер», выявлены новые аспекты организации взаимодействия семьи и образовательной среды, способствующие повышению эффективности семейного воспитания.

Практическая новизна исследования заключается в апробации модели совместной работы с родителями дошкольников, реализуемой в условиях международного образовательного сотрудничества. Студенты Университета Пучон в Ташкенте, опираясь на интеграцию корейских и отечественных педагогических подходов, принимали активное участие в организации консультационной, просветительской и коммуникативной деятельности с родителями воспитанников дошкольной образовательной организации.

В ходе педагогической практики были реализованы следующие формы взаимодействия с родителями: индивидуальные педагогические консультации, тематические групповые беседы, участие в родительских собраниях, подготовка рекомендаций по вопросам семейного воспитания и эмоционального развития детей. Особенностью данной работы стало использование элементов международного педагогического опыта, ориентированного на партнёрскую модель взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, а также на развитие педагогической рефлексии родителей.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что включение студентов корейско-узбекского университета в практику работы с родителями способствует формированию единого воспитательного пространства «семья — дошкольная образовательная организация». Родители проявляли повышенный интерес к педагогическим рекомендациям, демонстрировали готовность к диалогу и совместному поиску оптимальных воспитательных стратегий, что отражает рост их педагогической компетентности.

Установлено, что международный компонент педагогической практики расширяет профессиональный кругозор студентов и одновременно оказывает



положительное влияние на качество взаимодействия с родителями. Использование элементов корейской педагогической культуры, ориентированной на уважение к личности ребёнка, сотрудничество и согласованность воспитательных воздействий, позволило обогатить традиционные подходы семейного воспитания в условиях дошкольной образовательной организации.

Таким образом, результаты исследования подтверждают, что целенаправленная и системная совместная работа студентов, педагогов и родителей в дошкольной образовательной организации, реализуемая в рамках международного образовательного сотрудничества, является эффективным ресурсом повышения качества семейного воспитания и формирования гармонично развитой личности ребёнка.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьёй дошкольника / Е.П. Арнаутова. – Москва: Знание, 2015.
2. Глебова С.В. Детский сад-семья. Аспекты взаимодействия / С.В. Глебова. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2014.
3. Ташева Н. . (2024). Профессиональная адаптация молодых педагогов в дошкольной образовательной организации. Общество и инновации, 5(9/S), 190–194. <https://doi.org/10.47689/2181-1415-vol5-iss9/S-pp190-194>
4. Закон Республики Узбекистан О дошкольном образовании и воспитании

16.12.2019 г.

5. Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьёй: пособие для воспитателя дет. сада / Л.В. Загик. – Москва: Просвещение, 2013.
6. Ташева Н. С. Формирование у дошкольников познавательного интереса через двигательную активность //Proceedings of International



Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2024. – Т. 3. – №. 2. – С. 296-300.

7. Маркова Т.А. Детский сад и семья /под ред. Т.А. Марковой. – М.: Просвещение, 2014.
8. Семейный кодекс Республики Узбекистан 30.04.1998 год.
9. Musurmonova O. Oila ma'naviyati – milliy g'urur G' O'quv qo'll. – Toshkent: "O'qituvchi", 1999.
10. Tasheva N. "The Role of the Family in the Upbringing of Preschool Children." JournalNX, vol. 7, no. 12, 2021, pp. 323-326, doi:10.17605/OSF.IO/CEV8Y.
11. Safarov O. Oila ma'naviyati. – Toshkent: Ma'naviyat, 2009.
12. Quronov M. Oila tarbiyasi. – Toshkent: Ma'naviyat, 2007.