



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Нилуфар Юлдашева

д.п.н., профессор

Ключевые слова: Новый Узбекистан, реформа, совершенствование, высшее образование, инклюзивное образование, негосударственное образование, рынок труда, конкурентная среда.

Аннотация: основные принципы в области образования в рамках закона с целью определения приоритетов системной реформы высшего образования в Республике Узбекистан, качественного вывода процесса подготовки высококвалифицированных кадров с независимым мышлением на новый уровень, модернизации высшего образования, развития социальной сферы и экономики сети, основанные на передовых образовательных технологиях,, виды и формы были четко определены, и инклюзивное образование в нем было направлено на обеспечение равных возможностей получения образования в учебных заведениях для всех учащихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей и разнообразия индивидуальных возможностей.

Keywords: New Uzbekistan, reform, improvement, higher education, inclusive education, non-state education, labor market, competitive environment.

Abstract: The key principles of education within the framework of the law were established to prioritize systemic higher education reform in the Republic of Uzbekistan, qualitatively elevate the training of highly qualified personnel with independent thinking to a new level, modernize higher education, and develop the social sphere and economic network based on advanced educational technologies.



The types and forms of inclusive education were clearly defined, and it was aimed at ensuring equal educational opportunities for all students, taking into account individual educational needs and the diversity of individual capabilities.

Инклюзивное образование – это система образовательных услуг, основанная на принципе обеспечения права детей на образование и права получать его по месту жительства, что предусматривает обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Теоретическая часть мероприятия проводится на базе образовательной организации, а практическая часть - по месту работы педагога. Кроме того, закон включает положения об инклюзивном образовании для лиц с ограниченными возможностями, согласно которым инклюзивное образование важно тем, что оно направлено на обеспечение равных возможностей получения образования в образовательных организациях для всех учащихся с учетом индивидуальных образовательных потребностей и разнообразия индивидуальных возможностей.

Организует инклюзивное образование в образовательных организациях для детей (физических лиц) с физическими, психическими, сенсорными (сенсоричными ощущениями) или ментальными нарушениями.

Данный закон принципиально отличается по содержанию и сути от закона "Об образовании", принятого 29 августа 1997 года, тем, что он имеет широкий спектр применения и специфику регулирования отношений в сфере образования, вытекающих из требований мировых стандартов.

Определенная часть реформ, проводимых в сфере образования, - это, конечно, реформы в системе высшего образования. В частности, определить приоритеты системного реформирования высшего образования в Республике



Узбекистан, качественно вывести процесс подготовки высококвалифицированных кадров с независимым мышлением на новый уровень, модернизировать высшее образование, концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, утвержденная указом Президента Республики Узбекистан ПФ–5847 от 8 октября 2019 года в целях развития социальной сферы и отраслей экономики на основе передовых образовательных технологий, служит основной основой для новых реформы в системе.

Потому что продолжение реформ в этой области более масштабным образом является требованием времени. Роль высших учебных заведений на уровне мировых требований также символизирует плоды огромных усилий по достижению успешных результатов и свершений перед нами.

При определении сущности инклюзии важно обратить внимание на три элемента, которые иллюстрируют ее характерные особенности, в частности:

(а) инклюзия – это процесс, который должен рассматриваться как постоянный поиск эффективных путей удовлетворения индивидуальных потребностей детей;

(б) инклюзия связана с определением препятствий и их преодолением;

(в) инклюзия предполагает определенный упор на те группы учащихся, которые подлежат «риску» исключения из учебного процесса или ограничению в обучении.

Кроме того, главный критерий, по которому должно проходить обучение всех школьников с особенностями развития, является полное удовлетворение их учебных потребностей.

В Республике Фонд поддержки социальных инициатив (далее – ФОПСИ) с 2007 г. реализует проект «Инклюзивное образование в Узбекистане».

Основная цель проекта – создание равных возможностей в получении образования для детей и подростков с ограниченными возможностями



здоровья. Проект «Инклюзивное образование в Узбекистане» направлен на продвижение модели непрерывного инклюзивного образования в республике путем поэтапного внедрения в систему начального, среднего, среднего специального и высшего образования, а также на создание условий для повышения качества инклюзивного образования.

В рамках этого проекта разработана концепция «Национальная модель инклюзивного образования», которая внедряется в систему дошкольного и школьного образования путем создания смешанных групп и классов на базе пилотных детских садов и школ в г. Термезе, Карши, Навои, Самарканде, Джизаке, Гулистане, Ташкенте, Андижане, Фергане, Коканде, Ургенче и Нукусе. Особенность национальной модели инклюзивного образования заключается в том, что оно строится с учетом отечественного и зарубежного опыта. По данным ФОПСИ, в настоящее время в пилотных детских садах, школах, лицеях и колледжах этих городов в смешанных группах и классах обучается и воспитывается свыше 600 детей.

Одной из основных задач, которая стоит перед государством, – дальнейшее развитие инклюзивного образования, укрепление материальнотехнической базы его учреждений.

Задача педагога в инклюзивном образовании – давать знания детям с ограниченными возможностями здоровья наравне с их здоровыми сверстниками и в то же время находить индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его потребностей и способностей. Инклюзивное образование представляет собой процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, включая детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование обеспечивает равное отношение ко всем детям, но создаёт условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Таким образом, главная функция инклюзивного образования – успешная адаптация ребёнка с ограниченными физическими или



умственными возможностями к взрослой жизни и отсутствие дискриминации со стороны окружающих.

Постановление Президента Республики Узбекистан, от **13.10.2020 г. № ПП-4860. “О мерах по дальнейшему совершенствованию системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями”**. Это постановление служит для развития инклюзивного образования в Узбекистане, совершенствования системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, улучшения качества оказываемых им образовательных услуг.

Примечательно, что в «Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022-2026 годы» также определены такие приоритетные задачи, как совершенствование системы инклюзивного образования и трудоустройства, обеспечивающей вовлечение и активное участие лиц с инвалидностью в социально-экономической жизни общества (цель 66); обеспечение открытого и качественного образования для молодежи, обеспечение получения молодежью всестороннего образования на всех этапах образования, создание условий для развития инклюзивного образования в регионах.

В настоящее время в общеобразовательных школах, где внедрено инклюзивное образование, **работают 115 специальных педагогов**. Кроме того, в Узбекистане ежегодно проводятся республиканские и международные научные конференции по вопросам развития инклюзивного образования.

Использованная литература:

1. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года. Приложение к Указу Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года № ПФ-5847.



2. Постановление Президента Республики Узбекистан № 4467"о мерах по коренному повышению эффективности внешкольного образования в системе народного образования".

3. Ш.Мирзиёев Новая стратегия Узбекистана. Ташкент. Издательство “Узбекистан”. 2021 год.

4. Садиев В.А. Создание организационно-педагогических условий преобразования высшего образовательного учреждения. Автореферат диссертации доктора философии (PhD) по педагогическим наукам.

5. Юлдашева Н.А. Национальная образовательная стратегия обучения вопросы образовательных инноваций и развития профессионального мастерства педагога. Материалы республиканской научно-практической конференции. 2012 год. С. 59-61.