



ДИДАКТИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Зийодова Зарина Кодир кызы

Студентка первого курса магистратуры, Кафедра Педагогики, Факультет Педагогики, Шахрисабзский Государственный Педагогический Институт

Аннотация. В данной научной статье анализируются дидактические условия развития проектной компетенции будущих учителей в процессе их подготовки к профессиональной деятельности. Основная цель исследования – выявить теоретические, методологические и практические условия, необходимые для формирования и совершенствования проектной компетенции в педагогических учебных заведениях, а также предложить способы их применения в образовательном процессе. Предложенные в статье подходы и рекомендации направлены на совершенствование учебного процесса в высших учебных заведениях педагогического профиля, направлены на подготовку будущих учителей как специалистов, способных отвечать требованиям современного образования и обладающих навыками самостоятельного проектирования. Результаты исследования имеют не только теоретическое значение, но и потенциал для применения в педагогической практике.

Ключевые слова: будущие учителя, проектная компетентность, дидактические условия, профессиональная подготовка, педагогическое образование, проектная деятельность, компетентностный подход, инновационные образовательные технологии, профессиональное развитие, среда обучения, педагогические компетенции, проектное обучение,



практическая ориентация, повышение качества профессиональной подготовки.

Abstract. This scientific article analyses the didactic conditions for developing prospective teachers' design competence in the process of preparing them for professional activity. The main aim of the study is to identify the theoretical, methodological and practical conditions necessary for the formation and enhancement of design competence in pedagogical educational institutions, and to propose ways of applying them to the educational process. The approaches and recommendations proposed in the article are intended to improve the teaching process in higher education institutions for pedagogical training, aimed at preparing prospective teachers as specialists capable of meeting the demands of modern education and possessing independent design skills. The research findings are of not only theoretical importance but also have potential for application in pedagogical practice.

Keywords: prospective teachers, design competence, didactic conditions, professional training, pedagogical education, project-based activity, competence-based approach, innovative educational technologies, professional development, learning environment, pedagogical competencies, project-based learning, practical orientation, enhancing the quality of professional training.

Повысить качество системы подготовки современных кадров в нашей стране, создание необходимых условий для подготовки квалифицированных кадров в соответствии с международными стандартами, В настоящее время особое внимание уделяется налаживанию сотрудничества между высшими учебными заведениями и ведущими высшими учебными заведениями мира. Закон Республики Узбекистан № 637-IV «Об образовании» от 23 сентября 2020 года [1], Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года



об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года, PF-5847 [6], Указы и Указ № PQ-2909 от 20 апреля 2017 года «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» [3], № PQ-3775 от 6 июня 2018 года «О повышении качества образования в высших учебных заведениях и обеспечении их активного участия в комплексных реформах, проводимых в стране, о дополнительных мерах в отношении высших учебных заведений» [5], указы и постановления, на этой основе, ряд документов в сфере образования, принятых в последние годы, которые касаются инновационных образовательных технологий в учебном процессе, при широком внедрении учебных программ, учебно-методических и мобильно-дидактических материалов, способность студентов и научных сотрудников развивать современные профессиональные знания, вопросы эффективного применения интерактивных методов в процессе осуществления педагогической деятельности в высших учебных заведениях высшее образование.

В частности, ученый Р.Х. В рамках своих научных исследований Джураев смог пролить свет на теоретические и методологические процессы подготовки студентов к профессиональной деятельности в сфере профессионального образования. в проектировании учебного процесса, умении правильно определять образовательную цель, содержание и ожидаемый результат, правильно выбирать методы, формы и средства обучения, заранее установить четкие критерии оценки знаний, умений и компетенций студентов, а также выбрать и реализовать соответствующие методы, формы и средства обучения в отведенное время, обеспечив их согласованность. своевременность, правильно их реализовывать и уделять внимание их взаимосоординации, что было признано соответствующим поставленной цели [7].



А. Р. Ходжаев в своих научных исследованиях отмечает, что разработаны педагогические основы методического обеспечения, которые учитывают возможности, которые должны быть достигнуты, которые четко измеримы и могут быть реализованы. разработал педагогические основы методической поддержки и способы их применения на практике, учитель, органично связанные с технологиями, выбранными для того, чтобы учащиеся могли достичь совместно определенной цели в качестве гарантированного результата, является неотъемлемой частью технологий, выбранных для того, чтобы учащиеся могли совместно достичь гарантированного конкретного результата цели в процессе обучения, неразрывно связана с технологиями, выбранными для их усвоения, с целью совместного достижения точного, гарантированного результата в соответствии с целью, в процессе обучения, для каждой образовательной технологии, используемой для достижения гарантированного намеченного результата, учитель, если между учащимися возникает совместная деятельность, если в процессе обучения учащиеся думают самостоятельно, могут работать творчески и проявляют любознательность, могут анализировать, могут оценивать себя, класс и группу, и если учитель может создать возможности и условия для этих видов деятельности, показано, что цель учебного процесса может быть достигнута только в том случае, если учащиеся могут анализировать, оценивать себя, свой класс и свою группу, а учитель может подготовить возможности и условия для этой деятельности.

В исследовании Н.А. Муслимова профессиональное становление учителей профессионального образования интерпретируется как научная проблема, и ее теоретико-методологическая его структурный состав также обоснован. По мнению исследователя, природа образовательных технологий такова, что можно спланировать и реализовать учебный процесс, который гарантирует достижение поставленных перед ним целей. Аналогичным



образом, 80% успеха учебного занятия зависит от правильной организации учебного процесса, ...организации и реализации учебного процесса.

Проектирование обучения состоит из трех этапов, а именно:

- определение целей и результатов обучения;
- создание оценочных заданий и критериев оценки на основе результатов;
- подготовка технологической карты учебного процесса (карты плана урока).

В научных исследованиях З.К. Исмаиловой были изучены теоретические основы и методы развития профессиональных педагогических компетенций студентов. чтобы каждый будущий специалист понимал необходимость реформирования системы образования и ее потенциал для содействия инновационным процессам в образовательных организациях на практике, осознание важности внедрения инноваций и потенциала развития. Подчеркивается, что самое важное – это видеть себя в сфере инноваций, то есть уметь усваивать новые идеи.

М.Б. Уразова показывает, что в структуре профессиональной компетенции учителя процесс проектирования обеспечивает возможность индивидуализации производства новых знаний в форме проекта. рефлексия, которая показывает улучшение способности к оригинальному мышлению для генерации новых знаний в форме проекта, были выявлены творческие уровни, обеспечивающие независимость учителя. При проектировании учебных процессов содержание образования, образовательной цели, правильное определение ожидаемого результата, выбор соответствующих методов, форм и средств обучения, а также оценка знаний, умений и навыков учащихся, точные критерии оценки знаний, умений и компетенций учащихся



устанавливаются заранее и могут быть правильно реализованы в течение отведенного для занятия времени, отмечается, что для достижения этой цели целесообразно сосредоточиться на их гармоничной интеграции.

Для обеспечения четкого определения цели учебной деятельности педагог должен обратить внимание на следующее:

1) чтобы дидактический процесс, происходящий на уроке, мог в полной мере обеспечить достижение образовательной цели в установленных условиях и в установленные сроки;

2) наличие возможности сделать четкий вывод о степени реализации цели в конце учебного процесса.

Подробно обсуждались вопросы определения образовательных результатов, которые выражаются в действиях учащихся, с точки зрения образовательных целей. В научном исследовании К.Т. Олимова представлены теоретические, Представлены практические основы развития процесса профессионального образования, а также научно-методические рекомендации. На этом основании отмечается, что специалисты придерживаются различных точек зрения на факторы, которые непосредственно влияют на высокое качество образования, уровень учащихся, знания и навыки педагогов, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, надлежащая организация мониторинга процесса, анализ результатов и многие другие факторы, Эти факторы отражены в частях стратегии развития каждого высшего учебного заведения, связанных с учебным и научно-исследовательским процессами, создание учебных программ, отвечающих современным требованиям, ее ориентация на подготовку кадров, способных удовлетворить потребности реального рынка труда, поощрение интереса молодого поколения к научной деятельности и



подготовка высококвалифицированных научных и педагогических специалистов, установлена необходимость совершенствования международного сотрудничества и направленности профессионального образования.

Д.О. Химматалиев в своей научной работе рассматривает подготовку к профессиональной деятельности. Он проанализировал интеграцию педагогических и технических знаний в диагностике и вопросы педагогического сотрудничества. К процессу педагогического сотрудничества предъявляются следующие требования:

- обеспечить постоянный интерес учащегося к знаниям на протяжении всего процесса обучения:

- студент не должен быть равнодушным во время уроков, а должен быть вынужден самостоятельно думать, быть творческим и проводить исследования:

- поощрять интерес учащегося к знаниям, стимулируя самостоятельный и творческий подход к каждому предмету:

Д. А. Хамидов поднял вопросы разработки и использования современных дидактических средств обучения. Каждая тема урока имеет свою специфическую технологию, То есть образовательная технология в процессе обучения является индивидуализированным процессом, направленным на достижение конкретной цели с учетом потребностей учащегося. Педагогический процесс, который является индивидуализированным процессом, описывается как направленный на достижение конкретного, заранее запланированного и гарантированного результата, основанного на потребностях учащегося. О.Х. Научная работа О.Х. Туракулова связана с



разработкой научно-методического обеспечения подготовки младшего персонала в информатизированной образовательной среде, а также его совершенствованием, учителем, выбор технологий учащимся для достижения результата от цели, при этом основная цель обеих сторон направлена на достижение четкого результата, в котором уровень знаний учащихся, характер занятия, выбор технологии в соответствии с условиями, необходимость использования информационных технологий для достижения результата, фильм, рисунки, использование фильмов, рисунков, плакатов, различных справочных материалов, раздаточных материалов и других дидактических средств.

В исследованиях О.А. Койсинова освещается вопрос повышения профессионального педагогического творчества учащегося, Дизайнерская компетентность описывается следующими последовательностями:

- обладание определенными духовными ценностями, мировоззрением, универсальными культурными и моральными качествами, а также чувством стремления к деятельности;
- организация социальной деятельности и использование для этого всех доступных ресурсов;
- способность и готовность принимать решения, а также умение выбирать наиболее подходящее решение для данной ситуации;
- умение правильно и своевременно применять знания в любой ситуации с учетом различных аспектов;
- способность устанавливать и поддерживать эффективные межличностные отношения с другими людьми на рабочем месте, с четкими целями и целенаправленно, коммуникативные навыки, позволяющие



устанавливать надлежащие отношения с другими людьми в ходе своей деятельности, с четкими целями и в соответствии с этими целями,

– стремление к повышению своего творческого потенциала и освоению новых методов деятельности.

В научном исследовании Р.К. Чориева «Проектирование, инжиниринг, научные исследования, педагогические навыки и компетенции работников профессионального образования в процессе образования и производства» исследованы вопросы формирования профессиональных компетенций работников профессионального образования для повышения их навыков и умений в области проектирования, строительства, исследований, педагогической квалификации и способностей. В исследованиях Х.Ш. Кадырова рассматривались вопросы формирования профессиональных компетенций работников профессионального образования в области повышения медийной компетенции будущих профессиональных педагогов с помощью информационно-коммуникационных технологий, были разработаны уровень формирования и показатели медиакомпетентности, внедрение современных информационных и коммуникационных технологий в образовательные и учебные процессы - педагогические - включает создание и использование современных информационных технологий, направленных на достижение педагогических и психологических целей. Анализ теоретических источников показывает, что информация-широкое использование информационных и коммуникационных технологий:

- для улучшения процесса преподавания и обучения и повышения эффективности качества образования;

- представление информации в различных форматах (с использованием аудио, текста, видео, графики и анимации) повышает интерес учащихся к



обучению, качественная визуализация обеспечивает закрепление учебного материала в долговременной памяти учащихся;

- Показано, что это имеет особое значение, поскольку позволяет реализовать дифференцированное и индивидуализированное обучение.

По мнению С.Ю. Раджабовой, основными принципами процесса повышения компетентности в области дизайна являются развитие дизайнерского мышления, с учетом имеющихся ресурсов и специфических подходов к разработке продукта систематическое развитие педагогической деятельности учителя, направленной на обеспечение самостоятельного приобретения технологических знаний и навыков для реализации эффективного творческого процесса. В исследовании, проведенном Ф.А. Умаровой, по развитию компетенций студентов в области проектирования и моделирования в высших учебных заведениях, информация - для приобретения выпускниками необходимых навыков для получения степени бакалавра в области информационных и коммуникационных технологий Программные продукты делятся на две группы:

1) программные продукты, необходимые для приобретения базовых навыков пользователя;

2) профессиональные (или специализированные) программные продукты.

Опираясь на то, что, согласно исследованиям Дж.Р. Турматовой, проявление компетенции может происходить только в процессе деятельности, компетенция, обосновывается неразрывная взаимосвязь между понятиями компетенции и деятельности и был сделан вывод о том, что «исследовательская компетентность» проявляется в исследовательской деятельности в соответствии с ее содержанием.



Как отмечает О.О. Даминов, профессиональная компетентность будущего учителя профессионального образования представляет собой совокупность общепрофессиональных и межпрофессиональных знаний, элементы практического опыта, профессиональные навыки, социальное и личное значение сочетание качеств, обеспечивающее способность и готовность решать проблемы из других видов деятельности. В современном мире решающим фактором является не приобретение конкретных навыков, а способность быстро их приобретать по мере необходимости. Такая способность определяется не профессиональными знаниями и навыками, а компетенциями, то есть она может обеспечить высокий уровень личных качеств, которые могут служить основой для приобретения будущим педагогом профессионального образования специальных знаний [8].

Анализ проведенных выше научных исследований показывает, что в современных условиях образования развитие компетенции педагогического проектирования Анализ научных исследований показывает, что это имеет актуальное значение, с акцентом на проблему повышения качества и эффективности образования. Таким образом, анализ научных исследований показывает, что наше исследование посвящено актуальной проблеме. Выявление дидактических условий для повышения компетенции проектирования в процессе подготовки будущих учителей к профессиональной деятельности Разработка концепции «проектной компетенции» и уточнение ее сущности и содержания является решающим фактором. Поэтому выяснение содержания понятия «дизайнерская компетентность», определение состава дизайнерской компетентности, задачи выяснения характеристик исследуемого явления в рамках профессиональной подготовки будущих специалистов, в частности, включая задачу рассмотрения проектной компетенции в рамках общих компетенций инженерных образовательных программ.



СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Закон Республики Узбекистан № 637-IV «Об образовании» от 23 сентября 2020 года (Национальная база законодательных актов, 24.09.2020, № 03/20/637/1313)

2. Указ Президента Республики Узбекистан «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» 07.02.2017, RF-4947, Сборник правовых актов Республики Узбекистан, 2017, № 6, статья 70; № 20, статья 354; № 23, статья 448.

3. Постановление Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» от 20 апреля 2017 года, PQ-2909, Сборник законов Республики Узбекистан, 2017 г., № 18, статья 313; № 19, статья 335; № 24, статья 490.

4. Указ Президента Республики Узбекистан « О мерах по дальнейшему расширению участия секторов и отраслей экономики в повышении качества подготовки специалистов высшего образования» 27 июля 2017 г., PQ-3151, Сборник правовых актов Республики Узбекистан, 2017 г., № 30, статья 729.

5. Указ Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года «О повышении качества образования в высших учебных заведениях и обеспечении их активного участия в широкомасштабных реформах, проводимых в стране» О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране комплексных реформах» от 5 июня 2018 года, Постановление PQ-3775. Национальная база данных правовых документов.

6. Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики



Узбекистан до 2030 года» об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» от 8 октября 2019 года, PF-5847. Национальная база данных правовых актов.

7. Джураев Р.Х. Организационные - педагогические основы активизации системы профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования: Автореф. дисс. ... доц. пед. наук. - Т.: 1995. - 43 с.

8. Даминов О.О. Совершенствование методики формирования профессиональных компетенций при подготовке учителей профессионально-технических учебных заведений (На примере образовательной программы «Наземные транспортные системы и их эксплуатация»): Кандидатская диссертация по педагогическим наукам. – Ташкент, 2020. – 51 с.

9. А. Рашидов. Важность проектного метода в организации педагогической деятельности будущих учителей. Академические исследования в области педагогических наук, 2023, с. 56-61.

10. А. РАШИДОВ. Разработка образовательных мероприятий на основе инновационных технологий и методов. «АСТА NUUZ», 2025

11. Рашидов, А. А. (2025). Развитие дидактической мысли в системе образования Узбекистана во второй половине XIX века – первой четверти XX века: обзор литературы. Qoqon DPI Scientific News, 7(2), 112-125.

12. А. А. Рашидов. Модель развития компетенций будущих учителей в области проектирования познавательно-учебной деятельности. SCIENCE AND INNOVATION INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL 2025. 146-152 b.b.