



«РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО НА УРОКАХ»

Тохирова Мохинур Хусанбоевна

Студентка 1-курса направления Филология и обучения языкам (русский язык) Андижанского государственного университета имени

Захириддина Мухаммада Бабура

Gmail: mohinurtoxirova430@gmail.com

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития критического мышления у учащихся на уроках. Подчёркивается актуальность формирования у школьников и студентов умений анализировать и делать выводы. Цель исследования заключается в выявлении роли чтения и письма в процессе формирования критического мышления. Поставлены задачи: изучить теоретическую базу, определить методические приёмы и рассмотреть практические примеры.

Ключевые слова: критическое мышление, теоретическая база, методические приёмы, практика.

Введение

Современное образование направлено не только на передачу знаний, но и на формирование у обучающихся умений мыслить самостоятельно, анализировать информацию, выдвигать аргументы и делать обоснованные выводы. Одним из важнейших качеств, необходимых выпускнику школы и студенту вуза, является критическое мышление. Оно позволяет человеку не просто воспринимать информацию, но и осмысленно её перерабатывать, сопоставлять различные точки зрения и формировать собственную позицию.



Развитие критического мышления тесно связано с чтением и письмом, которые занимают центральное место на уроках. Работа с текстом предоставляет широкие возможности для формирования у учащихся аналитических умений: выделения главной мысли, выявления авторской позиции, сопоставления фактов и аргументов. Через чтение, обсуждение и интерпретацию текстов обучающиеся учатся рассуждать, задавать вопросы, искать доказательства и аргументировать свою точку зрения. Не менее значимую роль играет письмо, поскольку оно является инструментом выражения и структурирования мыслей. В процессе письменной работы учащиеся не только фиксируют полученную информацию, но и переосмысливают её, формируют личное отношение к тексту, учатся ясно и логично выражать свою позицию. Актуальность выбранной темы определяется необходимостью внедрения эффективных методических приёмов, способствующих развитию критического мышления на уроках. Особенно важно это в условиях современного общества, когда школьники и студенты ежедневно сталкиваются с огромным потоком информации и должны уметь ориентироваться в нём. Цель исследования — выявить роль чтения и письма в процессе развития критического мышления учащихся и обосновать методические приёмы, обеспечивающие формирование этого качества.

Основная часть

Понятие критического мышления занимает одно из центральных мест в современной педагогике и психологии. Под ним понимается особый тип мыслительной деятельности, направленной на осознанный анализ информации, проверку её достоверности, сопоставление различных точек зрения и формирование собственных обоснованных выводов. Ещё в начале XX века американский педагог Дж. Дьюи отмечал, что главная цель



образования заключается не только в передаче знаний, но и в том, чтобы «научить человека мыслить». Позднее исследователи (Р. Эннис, Д. Халперн и др.) уточняли, что критическое мышление включает такие умения, как постановка вопросов, поиск доказательств, выявление причинно-следственных связей, аргументация и оценка информации. Несмотря на очевидную потребность в развитии критического мышления, внимание к этой проблеме в системе образования усилилось сравнительно недавно. Лишь в последние десятилетия преподаватели и учёные начали разрабатывать специальные учебные программы, ориентированные не только на передачу знаний, но и на совершенствование мыслительных способностей обучающихся. Современное образование должно строиться на двух взаимосвязанных принципах: умении ориентироваться в стремительно увеличивающемся потоке информации и способности осмысливать и применять полученные знания на практике. Иначе говоря, задача учителя заключается не только в том, чтобы научить школьников и студентов находить нужные сведения, но и формировать у них способность анализировать, сопоставлять, критически оценивать и использовать эту информацию в реальной жизни. Многие авторитетные организации подчёркивают, что без развития критического мышления невозможно подготовить человека к полноценному участию в общественной жизни. Недостаток таких умений приводит к снижению качества образования, а в дальнейшем — к снижению конкурентоспособности общества в целом. Таким образом, анализ исследований показывает, что проблема развития критического мышления является глобальной и требует внедрения эффективных методик в образовательный процесс.

Чтение и письмо как инструменты развития критического мышления



Методика развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) сравнительно недавно вошла в практику преподавания. На первых этапах её рассматривали как новаторскую технологию, применяемую в основном энтузиастами, стремившимися выйти за рамки традиционных методов. Однако уже более десяти лет данная технология активно используется в российских школах и доказала свою эффективность. Распространённое заблуждение заключается в том, что критическое мышление сводится к отрицанию или рационально-негативной оценке информации. На самом деле английское слово *critical* отражает более широкий и глубокий смысл. Подобным образом и термин *literacy* («грамотность») не ограничивается умением читать и писать: он подразумевает способность понимать текст, работать с информацией и применять её в новых условиях. В рамках РКМЧП критическое мышление рассматривается как процесс сопоставления внешней информации с личным опытом и имеющимися знаниями. Учащийся принимает или отвергает сведения, определяет, что требует уточнения, а при необходимости даже корректирует собственные убеждения. Таким образом, развитие критического мышления формирует не только навыки анализа, но и способность взаимодействовать с другими людьми, обсуждать и аргументировать свою позицию. Особое значение здесь приобретают чтение и письмо. Вдумчивое чтение позволяет не просто последовательно воспринимать текст, а анализировать его, выявлять новые аспекты, формулировать вопросы и искать ответы. Оно становится нелинейным, направленным и осмысленным процессом. Письмо, в свою очередь, выступает как важнейший инструмент выражения и структурирования мыслей. Через письменную деятельность учащиеся осознают и фиксируют собственную позицию, учатся ясно формулировать выводы и аргументы. Чтение и письмо в технологии РКМЧП



выполняют двойную функцию: они являются как средствами формирования критического мышления, так и результатами его проявления.

Развитие критического мышления через чтение и письмо

Для формирования критического мышления у школьников активно применяются различные методики, объединённые в технологию развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Приёмы для работы с текстом

1.КЛАСТЕРЫ. Создаются схемы, в центре которых помещается основная тема, а вокруг - связанные с ней идеи. Такой приём помогает структурировать материал ещё до чтения.

2.Таблица «ИНСЕРТ». Во время чтения школьники отмечают, что они уже знали, что оказалось новым, а также какие вопросы у них возникли. Это способствует глубокому пониманию текста.

3.«Корзина идей» и мозговой штурм. Перед чтением учащиеся фиксируют всё, что им известно по теме, а затем после работы с материалом корректируют свои представления.

4.Метод «верите ли вы, что...». Учитель предлагает ряд утверждений (верных и ложных), чтобы пробудить интерес к теме и проверить предварительные знания.

5.«Фишбоун» (рыбья кость). Графическая схема, которая помогает выделить проблему, найти её причины и возможные последствия.

Приёмы для письма.

1.СИНКВЕЙН. Пятистрочное мини-стихотворение, позволяющее в сжатой форме выразить основную мысль и личное отношение к теме.



2.Свободное письмо. Запись собственных мыслей без редактирования, которая помогает осмыслить новую информацию и выработать аргументы.

3.Эссе или резюме. После обсуждения текста школьники формулируют свои выводы в письменной форме, подкрепляя их примерами.

4.Аналистическое задание. Например, проверка достоверности новостных статей и определение источников информации. Это развивает навык критической оценки получаемых данных.

Заключение

Таким образом, чтение и письмо являются не только средствами усвоения информации, но и важнейшими инструментами её анализа и осмысления. Применение технологии развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) позволяет формировать у школьников и студентов навыки самостоятельного мышления, аргументации и оценки информации. Использование методических приёмов - кластеров, инсерт-таблиц, мозгового штурма, синквейна и эссе-способствует развитию у обучающихся способности выстраивать собственную позицию и выражать её в устной и письменной форме. Внедрение данных методик в образовательный процесс повышает качество обучения и готовит учащихся к успешной адаптации в современном информационном обществе.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.ХАЛПЕРН Д. Психология критического мышления - СПб.: Издательство «Питер», 2000.-512 с.-(Серия «Мастера психологии») ISBN 5-314-00122-5

2.Заирбек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке:пособие для учителей общеобразоват.учреждений. -2-е изд., дораб. -



М.:Просвещение, 2011.- 223 с. – (Работаем по новым стандартам). ISBN 978-5-09-019218-7.

3.ЛаЛалань. [https:// lala.lanbook.com](https://lala.lanbook.com)

4.Инфоурок. <https://infourok.ru>

5.Первое сентября. [https:// urok.1sept.ru](https://urok.1sept.ru)

6.Просвещение. Иностранные языки. <https://iyazyki.prosv.ru>

7.КиберЛенинка. [https:// cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru)

8.Мозырский государственный областной лицей. <https://mozlicey.by>

9.АНО ДО «Орион». <https://orionschool.ru>

10. NIT for You. <https://nitforyou.com>