



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И РОЛИ ВОСПИТАТЕЛЯ

ТАШКЕНТСКИЙ МЕЖДУНАРОДНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ХИМИИ САМАРКАНДСКИЙ ФИЛИАЛ Психология (специализация)

Магистрантка 2-го цикла: *Гафарова Альфия*

Аннотация: Вопрос формирования нравственности у детей дошкольного возраста остается одним из наиболее актуальных в современной педагогике и психологии. Именно в этот период у ребёнка складываются основы мировоззрения, личностные ценности, представления о добре и зле, формируются нормы поведения, отношения к окружающим и к самому себе. Нравственное воспитание — это систематический и целенаправленный процесс, обеспечивающий социализацию личности, развитие у дошкольника нравственных качеств, необходимых для будущей активной деятельности и полноценной жизни в обществе. Комплексное воздействие среды, семьи и педагога обеспечивает благоприятные условия для успешного формирования нравственных установок и ценностей ребёнка.

Ключевые слова: нравственное воспитание, дошкольник, семья, образовательная среда, педагог, воспитатель, ценности, социализация, личностное развитие, психолого-педагогические условия, самооценка, эмоциональный климат.

Роль семьи в нравственном воспитании дошкольников является основополагающей. Семейная обстановка, стиль взаимодействия между членами семьи, принятые родителями нормы и ценности оказывают прямое и косвенное влияние на поведение и мировосприятие ребёнка. Родители выступают не только первыми наставниками, но и образцом поведения.



Наблюдая за взрослыми, ребёнок учится сопереживать, проявлять доброжелательность, уважать старших, чувствовать ответственность, формирует первичные представления о морали. Эмоциональный климат в семье, уверенность в поддержке, доверие и принятые традиции способствуют усвоению нравственных норм как естественной части повседневной жизни. Совместные семейные ритуалы, дружеская атмосфера, чуткое отношение к потребностям ребёнка формируют диалогическую культуру, способствуют развитию эмпатии, умений взаимодействовать, востребованных в социуме. Влияние образовательной среды также имеет важнейшее значение для нравственного становления дошкольников. Организация развивающих условий в детском саду, насыщенность пространства предметами, способствующими коллективной, познавательной и творческой деятельности, являются средствами формирования нравственных качеств. Сплочённая атмосфера в детском коллективе, поддержание климата сотрудничества и взаимопомощи, формирование положительных традиций, внедрение в распорядок дня специальных нравственно-развивающих моментов — всё это способствует эффективной социализации ребенка, пробуждению у него чувства справедливости, ответственности, умения соблюдать нормы поведения в различных ситуациях. Открытость и доброжелательность в отношениях с педагогами и сверстниками, поощрение проявления добрых поступков, признание успехов и поддержка в трудных ситуациях способствуют формированию положительной самооценки, развитию самостоятельности и ответственности за свои действия [1].

Особое место в процессе нравственного воспитания занимает педагог — воспитатель. От его профессиональных знаний, личной культуры, внимательности к индивидуальным особенностям детей зависит качество воспитательной работы. Воспитатель выступает как авторитетный наставник, образец нравственного поведения, организует совместную деятельность



детей, включающую обсуждение моральных ситуаций, освоение норм поведения, разработку коллективных нравственно-значимых проектов. Важно, чтобы педагог использовал гуманные, уважительные методы общения, проявлял гибкость и терпимость, своевременно замечал трудности и поддерживал педагогическими средствами личностный рост ребёнка. Благодаря чёткой позиции и личному примеру сформированные педагогом нравственные установки становятся надёжной основой для последующих социальных достижений дошкольников. Нравственное развитие невозможно без создания условий психологического комфорта. Чувство безопасности, психологической защищённости и доверия способствует формированию открытости перед взрослыми и сверстниками, готовности делиться переживаниями, говорить о трудностях и радостях. Диалогическая культура, развиваемая в процессе постоянного общения с ребёнком, позволяет формировать устойчивые моральные ориентиры и устойчивую положительную самооценку. Согласованность воспитательной работы семьи и образовательного учреждения усиливает эффективность нравственного воспитания — стандарты поведения, усвоенные в детском саду, становятся органичными для домашней среды и наоборот, что обеспечивает целостность развития и формирование твёрдых нравственных убеждений в будущем [2].

Психолого-педагогические условия нравственного воспитания включают создание благоприятной эмоциональной атмосферы, организацию совместных ситуаций нравственного выбора, поддержку инициативы и самостоятельности ребёнка, акцентирование внимания на позитивных примерах поведения, развитие навыков саморегуляции. Формирование моральных качеств происходит в процессе общения, диалогов, групповых обсуждений, ролевых игр, которые помогают ребёнку прочувствовать последствия своих действий и самостоятельно сделать выводы. Личный пример взрослых, последовательность предъявляемых требований, открытая



позиция и поддержка при ошибках позволяют ребёнку испытать опыт нравственного выбора и принять установленные нормы как собственные. Воспитание ценностного отношения к окружающим — ещё одна важная составляющая нравственного воспитания. Доброжелательность, уважение, принятие отличий, принятие другого мнения и умение работать в команде — это фундаментальные навыки, которые в детском возрасте формируются особенно активно. Для этого образовательная среда должна поддерживать ситуации сотрудничества, командной работы, демократических обсуждений, развивающих навыки самоуправления, взаимовыручки, эмпатии. Особое значение имеет поощрение эмпатических реакций, обсуждение эмоций, открытое приемлемое выражение чувств; это способствует формированию эмоционально-зрелой и гармонично развитой личности. Психолого-педагогические условия предполагают также создание пространства для нравственного самовыражения, поддержки проявлений доброты, альтруизма, внимательности к потребностям других. Благодаря этому каждый ребёнок имеет возможность почувствовать свою значимость, роль в коллективе, быть принятым, быть услышанным. Осознание собственной ценности и важности своих поступков способствует формированию устойчивых, внутренних нравственных ориентиров, сохраняющихся на протяжении всей жизни [3].

Сотрудничество между взрослым и ребёнком строится на доверии, уважении, внимании к индивидуальности. Важно, чтобы педагог и родители принимали во внимание особенности личности дошкольника, его потребности, интересы, сильные и слабые стороны, способствовали развитию самостоятельности и ответственности за свои действия. Только в условиях уважения, доброжелательности, сочувствия ребёнок осознаёт значимость нравственных норм, результативно осваивает их и делает частью собственной жизненной позиции [4].



Нравственное воспитание — это сложный, многогранный процесс, требующий стабильности, поддержки и последовательности действий как со стороны семьи, так и со стороны воспитателя. Только совместные усилия, построенные на уважении и доверии, взаимодействии и открытом общении, дают ребёнку необходимую поддержку и формируют прочный фундамент нравственной идентичности. Практика показывает, что только тогда, когда воспитательные воздействия опираются на внутренние ценности ребёнка, его личный опыт, они становятся прочными, устойчивыми и имеют долгосрочное влияние на становление личности [5].

Заключение:

Таким образом, эффективные психолого-педагогические условия нравственного воспитания дошкольников формируются путём взаимодействия семьи, образовательной среды и активной роли воспитателя. Гармония этих составляющих, направленных на уважение к ребёнку, принятие его индивидуальных особенностей, создание эмоционально положительной атмосферы и условий для нравственного развития, определяет успех воспитательного процесса. Только согласованная, целенаправленная поддержка со стороны взрослых позволяет ребёнку не только успешно освоить нормы и правила поведения, но и принять их как жизненно важные, сделать частью своей внутренней культуры, что в будущем обеспечит успешную социализацию и формирование нравственно зрелой, ответственной личности.

Использованная литература:

1. Выготский Л.С. «Психология развития ребенка».
2. Фельдштейн Д.И. «Дошкольная педагогика».
3. Мудрик А.В. «Воспитание личности: теория и практика».
4. Божович Л.И. «Личность и её формирование в детском возрасте».
5. Давыдов В.В. «Психология развития и обучения ребёнка».
6. Современные исследования по дошкольной педагогике (журнал «Дошкольное образование», выпуски за 2020-2023 гг.).