



КОНЦЕПЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: СТРАТЕГИИ И МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Рустамов Джамшид Эргашевич, доцент Самаркандского Института экономики и сервиса, доктор философии по педагогическим наукам (Ph.D)

Annotatsiya: ilmiy kashfiyotlar va texnologik yangiliklar iqtisodiy taraqqiyotni belgilaydigan bugungi dunyoda ilmiy va texnologik rivojlanish iqtisodiyoti muhim rol o'ynaydi. Shu nuqtai nazardan, ilmiy va texnologik rivojlanish iqtisodiyotini o'qitish kontseptsiyasi tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu maqola ushbu sohadagi o'qitish strategiyasi va usullarini muhokama qiladi, asosiy jihatlar va muammolarni aniqlaydi va o'quv jarayonini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar beradi.

Kalit so'zlar: Iqtisodiyot, ilmiy va texnologik rivojlanish, o'qitish, strategiyalar, usullar, o'quv jarayoni, muammolar, istiqbollar.

Аннотация: Экономика научно-технического развития играет ключевую роль в современном мире, где научные открытия и технологические инновации определяют экономический прогресс. В этом контексте концепция преподавания экономики научно-технического развития становится все более важной. Данная аннотация обсуждает стратегии и методы преподавания в этой области, выявляя ключевые аспекты и вызовы, а также предлагая рекомендации по улучшению образовательного процесса.

Ключевые слова: Экономика, научно-техническое развитие, преподавание, стратегии, методы, образовательный процесс, вызовы, перспективы.

Abstract: The economics of scientific and technological development plays a key role in today's world, where scientific discoveries and technological innovations determine economic progress. In this context, the concept of teaching the economics



of scientific and technological development has become increasingly important. This abstract discusses teaching strategies and methods in this field, identifying key aspects and challenges, and offering recommendations for improving the educational process.

Keywords: Economics, scientific and technological development, teaching, strategies, methods, educational process, challenges, perspectives.

Цель данной статьи заключается в анализе и обсуждении концепции преподавания экономики научно-технического развития, а также выявлении эффективных стратегий и методов, которые могут быть использованы для обучения студентов в этой области. Рассмотрение ключевых аспектов такого преподавания, выделение вызовов и перспектив, а также предложение рекомендаций по дальнейшему усовершенствованию образовательного процесса являются основными задачами данной статьи.

Введение

Определение ключевых терминов: экономика, научно-техническое развитие

В современном мире экономика и научно-техническое развитие тесно переплетены, создавая сложную симбиозную систему, которая формирует основу для процветания общества. Экономика, в качестве науки, изучает процессы производства, распределения и потребления ресурсов в обществе, тогда как научно-техническое развитие охватывает процессы научных открытий, инноваций и применения технологий для решения различных проблем.

Определение ключевых терминов является первоначальным шагом к пониманию сущности и значимости концепции преподавания экономики научно-технического развития.

Экономика — это наука, изучающая процессы производства, распределения и потребления материальных благ и услуг в обществе, а также



взаимосвязи между ними. В контексте преподавания экономики, акцент делается на анализе экономических явлений, разработке стратегий управления и принятии экономических решений.

Научно-техническое развитие представляет собой процесс непрерывного совершенствования научных знаний, технологий и инноваций, направленных на улучшение жизни людей и развитие общества в целом. Это включает в себя научные открытия, технологические инновации и их внедрение в производство и повседневную жизнь.

В рамках данного исследования рассматривается концепция преподавания экономики научно-технического развития, а также выявление эффективных стратегий и методов, способствующих усвоению студентами этой сложной и важной области знаний.

Значение и актуальность темы

В современном мире экономика и научно-техническое развитие становятся определяющими факторами успеха любой страны или региона. Развитие технологий и научных достижений приводит к изменениям в структуре экономики, созданию новых рынков и возможностей для инноваций. В свою очередь, экономические факторы определяют направления и темпы развития науки и технологий. В таком контексте, концепция преподавания экономики научно-технического развития становится ключевым элементом образовательной программы в области экономики и управления.

Значение данной темы состоит в том, что она помогает студентам понять важность инноваций и технологического прогресса для экономического развития, а также оценить влияние экономических факторов на научные и технические процессы. Обучение студентов принципам экономики научно-технического развития способствует формированию компетенций,



необходимых для успешной карьеры в сферах управления, инноваций, научных исследований и предпринимательства.

Актуальность данной темы обусловлена стремительным темпом развития технологий и научных открытий, а также необходимостью адаптации экономических моделей к новым реалиям. Глобальные вызовы, такие как изменение климата, демографические изменения и экономические кризисы, требуют инновационных подходов к решению проблем и эффективного использования научных и технических ресурсов. Таким образом, разработка и применение современных стратегий и методов преподавания экономики научно-технического развития имеет стратегическое значение для подготовки квалифицированных специалистов, способных успешно реагировать на вызовы современного мира и вносить вклад в его развитие.

Цель и задачи исследования

В условиях стремительного технологического прогресса и постоянных изменений в экономической среде, развитие компетенций в области экономики научно-технического развития становится необходимостью для студентов и специалистов в сфере управления и экономики. Целью данного исследования является выявление современных стратегий и методов преподавания экономики, способствующих более эффективному освоению студентами принципов научного и технологического развития в контексте экономики.

В рамках данного исследования ставятся следующие задачи:

1. Анализ современных тенденций научного и технологического развития и их влияния на экономику.
2. Изучение ключевых методологических подходов к преподаванию экономики научно-технического развития.
3. Выявление оптимальных стратегий интеграции теории и практики в процесс обучения.



4. Разработка и апробация методов активного обучения, способствующих глубокому усвоению материала студентами.

5. Исследование возможностей использования современных технологий в образовательном процессе.

6. Оценка эффективности применяемых методов и стратегий преподавания научно-технического развития экономики.

Достижение поставленных целей и решение задач исследования позволит выработать рекомендации по совершенствованию образовательного процесса в области экономики научно-технического развития и повысить качество подготовки специалистов, способных успешно оперировать современными экономическими и технологическими концепциями.

Теоретические основы

Обзор современных подходов к пониманию экономики научно-технического развития

В условиях постоянного развития науки и технологий экономика становится все более зависимой от научных открытий и технических инноваций. Обзор современных подходов к пониманию экономики научно-технического развития позволяет понять сложные взаимосвязи между экономическими и научно-техническими процессами, а также выявить факторы, определяющие их взаимодействие.

Одним из ключевых подходов является концепция инновационной экономики, которая подчеркивает роль технологических инноваций и научных открытий как движущих сил экономического роста. Согласно этой концепции, инновации способны улучшить производственные процессы, создать новые продукты и услуги, а также повысить конкурентоспособность страны на мировом рынке. Таким образом, важной задачей преподавания экономики является обучение студентов методам стимулирования инновационной активности и развития технологических кластеров.



Еще одним существенным подходом является концепция цифровой экономики, которая акцентирует внимание на роли информационных технологий в современной экономике. В условиях цифровизации все большее значение приобретают данные, аналитика и искусственный интеллект, что требует от специалистов в области экономики умения адаптироваться к новым технологиям и эффективно использовать их в своей деятельности.

Также следует учитывать концепцию устойчивого развития, которая призывает к сбалансированному использованию ресурсов и охране окружающей среды при развитии экономики. Преподавание экономики научно-технического развития должно учитывать этот аспект, обучая студентов методам экологически устойчивого производства и потребления.

Таким образом, обзор современных подходов к пониманию экономики научно-технического развития позволяет определить актуальные темы и проблемы, которые должны быть включены в образовательные программы и учебные курсы по данной тематике.

Стратегии преподавания

Интеграция теории и практики: случаи из реального мира и их анализ

Интеграция теории и практики является ключевым аспектом успешного обучения экономике научно-технического развития. Эта стратегия позволяет студентам не только усвоить теоретические знания, но и применить их на практике, анализируя реальные ситуации и случаи из бизнеса и научной сферы.

Важным элементом этой стратегии является использование случаев из реального мира для демонстрации принципов и концепций экономики научно-технического развития. Это могут быть как успешные кейсы, иллюстрирующие эффективное использование научных открытий и технологических инноваций в бизнесе и промышленности, так и неудачные



примеры, демонстрирующие важность правильного управления и стратегического мышления в условиях быстрого технологического прогресса.

Для успешной интеграции теории и практики в обучении можно использовать следующие методы:

1. Кейс-метод: студенты анализируют конкретные ситуации из реальной жизни, определяют проблемы и принимают решения на основе усвоенных теоретических знаний.

2. Проектное обучение: студенты работают в группах над проектами, связанными с применением научных и технологических инноваций в экономике, разрабатывают бизнес-планы или стратегии развития компаний.

3. Интерактивные кейсы и симуляции: использование интерактивных средств для моделирования экономических и бизнес-процессов позволяет студентам экспериментировать и видеть результаты своих действий в реальном времени.

4. Гостевые лекции и мастер-классы от практикующих специалистов: приглашение гостей из бизнеса и научной сферы позволяет студентам увидеть, какие вызовы и возможности существуют на рынке и как реальные компании применяют научные и технологические инновации для достижения своих целей.

Интеграция теории и практики через анализ случаев из реального мира позволяет студентам лучше понять взаимосвязь между научными открытиями, технологическими инновациями и экономическим ростом, а также развить критическое мышление и навыки принятия решений, необходимые для успешной карьеры в сфере науки, технологий и бизнеса.

Методы преподавания

Лекционные курсы: структура, содержание, эффективные методики

Лекционные курсы играют важную роль в преподавании экономики научно-технического развития, предоставляя студентам базовые знания и



общий обзор основных концепций и тенденций. Для повышения эффективности лекционных курсов следует использовать разнообразные методики, которые стимулируют внимание студентов и улучшают их понимание и усвоение материала. Ниже приведены основные аспекты структуры, содержания и эффективных методик лекционных курсов:

1. Структура лекции:

- **Введение:** Введение представляет обзор темы лекции и ее значимости для экономики научно-технического развития.

- **Основная часть:** Основная часть лекции включает в себя изложение основных концепций, теорий и тенденций, а также примеры из реальной жизни и иллюстрации.

- **Заключение:** Заключение подводит итоги и освещает основные выводы, а также предлагает студентам дополнительные материалы для изучения.

2. Содержание лекции:

- **Основные темы:** Лекция должна охватывать основные темы экономики научно-технического развития, такие как инновации, технологический прогресс, влияние на экономику, стратегии развития и др.

- **Практические примеры:** Важно включить в лекцию примеры из реальной жизни, которые помогут студентам лучше понять теоретические концепции и их применение на практике.

- **Актуальность:** Лекция должна быть актуальной и отражать современные тенденции и вызовы в области научно-технического развития.

3. Эффективные методики:

- **Интерактивные элементы:** Включение интерактивных элементов, таких как вопросы для обсуждения, опросы аудитории или групповые упражнения, способствует активному участию студентов и повышает их вовлеченность.



▪Использование мультимедийных средств: Использование презентаций, видео-материалов и графических изображений помогает визуализировать материал и улучшает его усвоение студентами.

▪Контекстуализация: Связывание материала с текущими событиями и примерами из реальной жизни помогает студентам лучше понять его значимость и применение.

▪Эффективные лекционные курсы по экономике научно-технического развития должны обладать структурой, содержанием и методиками, которые способствуют активному участию студентов и улучшают их понимание и усвоение материала.

Оценка и контроль

Методы оценки знаний и умений студентов

Методы оценки знаний и умений студентов в рамках концепции преподавания экономики научно-технического развития играют важную роль в определении эффективности образовательного процесса и достижении учебных целей. Правильно выбранные методы оценки способствуют стимулированию активного участия студентов, развитию аналитических и критических навыков, а также обеспечивают объективную оценку уровня усвоения материала. Вот несколько методов оценки знаний и умений студентов:

1. Письменные работы:

▪Эссе, кейсы, рефераты: Письменные работы позволяют студентам продемонстрировать свое понимание концепций и их применение на практике.

▪Тесты и квизы: Тесты и квизы могут быть использованы для проверки знаний студентов по определенным темам и концепциям.

2. Устные доклады и презентации:

▪Устные доклады и презентации могут включать в себя анализ кейсов, представление проектных работ или обсуждение актуальных тем.



- Этот метод оценки помогает развить у студентов навыки публичного выступления и коммуникации, а также способствует глубокому усвоению материала.

3. Проектные работы и лабораторные работы:

- Разработка и реализация проектов позволяет студентам применить свои знания на практике и решить реальные проблемы.

- Лабораторные работы могут включать в себя анализ данных, моделирование процессов и эксперименты.

4. Оценка участия и активности:

- Оценка участия студентов в дискуссиях, групповых проектах и других активностях позволяет оценить их вовлеченность и активность в учебном процессе.

5. Использование современных технологий:

- Онлайн-тесты и опросы: Использование онлайн-платформ для проведения тестов и опросов обеспечивает быструю и удобную оценку знаний студентов.

- Интерактивные приложения и вебинары: Использование интерактивных приложений и вебинаров позволяет студентам активно участвовать в учебном процессе и получать обратную связь в реальном времени.

Эффективные методы оценки и контроля знаний и умений студентов в рамках концепции преподавания экономики научно-технического развития помогают не только оценить уровень усвоения материала, но и развить у студентов ключевые навыки и компетенции, необходимые для успешной карьеры в сфере науки, технологий и бизнеса.

Проблемы и перспективы

Вызовы и препятствия при преподавании экономики научно-технического развития



Преподавание экономики научно-технического развития представляет собой сложную задачу, сталкивающуюся с рядом вызовов и препятствий. Вот некоторые из них:

1. Сложность материала:

▪ Многие аспекты экономики научно-технического развития требуют глубокого понимания технических и научных концепций, а также экономических принципов. Это может быть сложно для студентов без соответствующего образования в этих областях.

2. Быстрое развитие технологий:

▪ Технологии быстро меняются, что может привести к устареванию материала и методов преподавания. Преподавателям необходимо постоянно обновлять свои знания и адаптировать курсы к новым тенденциям.

3. Интеграция различных дисциплин:

▪ Экономика научно-технического развития требует интеграции знаний из различных областей, таких как экономика, наука, технологии и инженерия. Это может быть сложно для преподавателей и студентов, требует тесного сотрудничества между разными факультетами и дисциплинами.

4. Нехватка квалифицированных преподавателей:

▪ Обучение экономике научно-технического развития требует наличия преподавателей с глубокими знаниями и опытом в области экономики, наук и технологий. Недостаток квалифицированных специалистов может затруднить обучение студентов.

5. Сложности оценки:

▪ Оценка знаний и умений в области экономики научно-технического развития может быть сложной из-за комбинации технических и экономических аспектов. Не всегда существует однозначный способ оценки студенческих достижений в этой области.



Несмотря на эти вызовы, преподавание экономики научно-технического развития также предоставляет значительные перспективы. Оно позволяет студентам получить глубокое понимание взаимосвязи между экономикой и наукой, развить критическое мышление и аналитические навыки, а также подготовиться к работе в современном высокотехнологичном обществе. Для преодоления вызовов важно постоянно совершенствовать методы преподавания, обновлять учебные материалы и стимулировать активное участие студентов в учебном процессе.

Заключение

Подведение итогов исследования

В ходе исследования концепции преподавания экономики научно-технического развития, мы обнаружили, что это является ключевым аспектом современного образования, требующим инновационных стратегий и методов. Развитие экономики и науки становится все более взаимосвязанным, и преподавание этой концепции играет важную роль в подготовке кадров для современной экономики.

Мы выявили ряд вызовов, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты в этой области, таких как сложность материала, быстрое развитие технологий и интеграция различных дисциплин. Однако, наш анализ также показал, что существуют значительные перспективы для улучшения методов и стратегий преподавания.

Учебные заведения играют важную роль в подготовке кадров для современной экономики, предоставляя студентам возможность учиться под руководством опытных преподавателей, получать доступ к новейшим исследованиям и развивать навыки, необходимые для успешной карьеры.

В целом, концепция преподавания экономики научно-технического развития имеет стратегическое значение для образования в современном мире. Эффективные методы и стратегии преподавания в этой области способствуют



развитию компетентных специалистов, способных успешно справляться с вызовами современной экономики и научно-технического прогресса.

Список литературы

1. J.E. Rustamov Journal of marketing, business and management (JMBM)/SJIF factor: 5.57 ISSN (E): 2181-3000 Vol. 2 ISSUE 8.12. 2023
2. Acemoglu, D., & Robinson, J. A. (2012). Why Nations Fail: The Origins of Power, Prosperity, and Poverty. Crown Business.
3. Boldrin, M., & Levine, D. K. (2013). Against Intellectual Monopoly. Cambridge University Press.
4. Freeman, C., & Soete, L. (1997). The Economics of Industrial Innovation. MIT Press. Farxodovich, Boronov Bobur, and Rajaboyev Shahboz Shodi o'g'li. "MECHANISMS FOR USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY SERVICES IN THE ELECTRONIC GOVERNMENT SYSTEM OF UZBEKISTAN AND THEIR EFFECTIVENESS." *Лучшие интеллектуальные исследования* 59.2 (2025): 285-292.
5. Farxodovich, Boronov Bobur. "STAGES OF DEVELOPMENT OF THE INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY SERVICES SYSTEM." *Лучшие интеллектуальные исследования* 59.2 (2025): 293-298.
6. Farxodovich, Boronov Bobur, Xudaynazarova Dilnoza Gafurovna, and Yodgorov Xushvaqt Mansurovich. "FARMASEVTIKA KORXONALARIDA BUXGALTERIYA HISOBINING O 'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI." *FRONTIERS OF KNOWLEDGE AND INTERDISCIPLINARY DISCOVERY* 1.1 (2025): 282-289.
7. Боронов, Бобур, and Заррух Мухаммадиев. "ПУТИ РАСШИРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЪЕМА УЧЕТА КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ В ХОЗЯЙСТВУЮЩИЕ СУБЪЕКТЫ." *Передовая экономика и педагогические технологии* 2.2 (2025): 444-450.
8. Boronov, Bobur, and Zarrux Muxammadiev. "Kapital investitsiyalarga doir



- axborotlarni xususiy kapital to'g'risidagi hisobotda aks ettirish uslubi-yatini takomillashtirish." *YASHIL IQTISODIYOT VA TARAQQIYOT* 3.4 (2025).
Rajaboyev, S. (2024). ZAMONAVIY SHAROITDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA XIZMATLARINI RIVOJLANTIRISHNING ASOSIY O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI. *Iqtisodiy taraqqiyot va tahlil*, 2(12), 160–166. <https://doi.org/10.60078/2992-877X-2024-vol2-iss12-pp160-166>
9. Rajaboyev, S., & Xamidova, P. (2025). RAQAMLI IQTISODIYOT SHAROITIDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA XIZMATLARIDAN FOYDALANISH. *Iqtisodiy taraqqiyot va tahlil*, 3(1), 120–124. <https://doi.org/10.60078/2992-877X-2025-vol3-iss1-pp120-124>
10. Ражабоев Ш.Ш., and Амиртошев Д.Ш.. "РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТ ВА БАНК ХИЗМАТЛАРИДА БЛОКЧАЙН ТЕХНОЛОГИЯСИНИ КЎЛЛАШ" *Экономика и социум*, no. 4-2 (119), 2024, pp. 853-858.
11. Ражабоев Ш.Ш., and Ҳайитмуродов Ш.О.. "ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЯ ТИЗИМЛАРИНИНГ ТУЗИЛИШ ТАМОЙИЛЛАРИ" *Экономика и социум*, no. 4-2 (119), 2024, pp. 848-852.