



## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ В ВСЕСТОРОННОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.

*Азадова Махлия Одилбековна*

*Azadovamahliyo99@gmail.com*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada bolalarning maktabda o'qish uchun har tomonlama rivojlanishi xususiyatlari va ota-onalar va o'qituvchilar o'rtasidagi munosabatlarning alohida roli muhokama qilinadi. Bolalarni maktabga tayyorlashda maktabgacha ta'lim muassasasi va ota-onalarning o'zaro ta'sirining tarkibiy qismlari keltirilgan.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности всесторонней развитие детей к обучению в школе, и особый роль взаимосвязи родителей и педагогов. Представлены компоненты взаимодействия дошкольной организации и родителей при подготовке детей к школе.

**Annotation:** This article examines the features of the comprehensive development of children for school, and the special role of the relationship between parents and teachers. The components of interaction between preschool organizations and parents in preparing children for school are presented.

**Kalit so'zlar:** maktabgacha ta'lim muassasasi, oila, maktab, bolalar, munosabatlar, hamkorlik usullari.

**Ключевые слова:** дошкольное образовательное учреждение, семья, школа, дети, взаимосвязь, методы сотрудничества.

**Keywords:** preschool educational institution, family, school, children, interrelation, methods of cooperation.



В соответствии с законом «Об образовании в Республики Узбекистан» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития личности ребёнка». В законе "Об образовании Республики Узбекистан" сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а дошкольное образовательное учреждение существует в помощь семье[1].

У большинства родителей есть устойчивое заблуждение, что готовность ребёнка к обучению в школе определяется сформированностью навыков чтения, счета, письма. Задача воспитателей объяснить родителям, что понятие «подготовка к школе» – это комплексный, достаточно длительный и систематический процесс дошкольного образования ребёнка в условиях детского сада и семьи.

Семья один из важнейших институтов социализации ребёнка. Качественное осознанное исполнение родительской роли определяет состояние общества, института семьи и психологическое здоровье личности последующих поколений.

Как утверждает Т.В. Давыдова, в старшем дошкольном возрасте ребёнок способен более глубоко "заглянуть" в свой внутренний мир, осознать с помощью родителей свои особенности и желания, научиться отстаивать своё мнение, делать выбор, целенаправленно достигать цели в деятельности. На основе самопознания у него формируется способность к саморегуляции своего поведения в соответствии с социально принятыми в обществе нормами. Проявляя собственное достоинство, ребёнок на практике способен уважать другого, понимать его состояние, проявлять сочувствие. У ребёнка формируется положительная самооценка как основа для самоутверждения на



следующей социальной ступени развития и как следствие нормального хода психического развития.[2]

Для социально-эмоционального развития дошкольника в условиях семьи очень важно, чтобы родители не только обеспечили ему эмоциональный комфорт, но и более глубоко ориентировались на его психологию, внутренние проблемы, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, обогащали его социальный опыт, шли на контакт с другими сферами социального становления ребёнка. Их активное взаимодействие выступает как необходимое условие этого развития, а образ жизни семьи и воспитательная активность родителей – его важные факторы. Для обогащения социально-эмоционального развития ребёнка целесообразно в семье создать такие условия, в которых ребёнок мог бы активно усваивать все важнейшие компоненты социального опыта: аксиологического (ценностного), познавательного, коммуникативного и поведенческо-деятельностного.

Работа с родителями – это сложная и важная часть деятельности воспитателя, включающая повышение уровня педагогических знаний, умений и навыков родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий правильного воспитания детей, взаимодействие воспитателей и родителей в процессе развития детей. Можно выделить основные задачи, стоящие перед дошкольным учреждением в работе с родителями для формирования готовности к обучению в школе: изучение педагогами семей детей и семейного опыта воспитания и обучения детей; привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения, просвещение родителей в области педагогики и детской психологии, в воспитании и обучении детей, взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников. [3]



Сущность взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей в формировании готовности детей к обучению в школе, с нашей точки зрения, должна включать: единство требований в работе детского сада и семьи по воспитанию детей, взаимное доверие во взаимоотношениях между воспитателями и родителями, укрепление авторитета воспитателя в семье и родителей в детском саду путем установления правильных взаимоотношений на основе доброжелательной критики и самокритики, изучение лучшего семейного воспитания, использование в работе детского сада положительных методов семейного воспитания; использование разнообразных форм работы детского сада с семьей в их взаимосвязи: ознакомление с родителями и другими членами семьи, консультации, групповые и общие родительские собрания, конференции, лекторий, родительские университеты, наглядные формы пропаганды; индивидуальные и групповые формы работы с родителями, которые дополняют друг друга. Ежедневное общение воспитателя с родителями создает большие возможности для индивидуальной работы, для укрепления связи между семьей и детским садом. Развитие сотрудничества детей, родителей и педагогов зависит, прежде всего от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным только при условии, если педагоги и родители станут равноправными партнерами, так как они воспитывают одних и тех же детей. [4]

Каждое дошкольное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам готовности детей к обучению в школе. В этой связи ДОУ должно определять условия работы с родителями, совершенствовать содержание, формы и методы сотрудничества ДОУ и семьи в формировании готовности детей к обучению в школе с учетом изменяющихся условий, вариативных образовательных программ и запросов



семей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию. О необходимости создания крепкого союза образовательного учреждения и семьи писал в свое время В.А.Сухомлинский: «Без воспитания детей, без активного участия отца и матери в жизни школы, без постоянного духовного общения взрослых и детей невозможна сама семья как первичная ячейка нашего общества, невозможна школа как важнейшее учебновоспитательное учреждение и невозможен моральный прогресс общества».

Для привлечения родителей к деятельности дошкольного учреждения Т.А.Куликовой разработана специальная методика, которая включает 3 этапа: первый – актуализация потребностей родителей в образовании собственного ребенка;

второй – педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги в дошкольном учреждении;

третий – партнерство педагогов и родителей в деятельности дошкольного учреждения, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельностный подход. Внедрение такой методики позволяет создать усложненную систему с родителями, представленную двумя блоками, каждый из которых включает задачи, формы и виды деятельности.

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение – первый внесемейный социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. От совместного взаимодействия родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие ребенка, в том числе и готовность к обучению в школе. И именно от качества работы дошкольного учреждения



зависит уровень педагогического просвещения родителей, а следовательно и уровень семейного воспитания детей.

### Список литературы

1. Закон Республики Узбекистан, об образовании от 23.09.2020 г. № ЗРУ-637
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М., 2001
3. Вьюнова Н.И.. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе. / М.: 2003.
4. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: пособие работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2002
5. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М., 2005.
6. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2005.
7. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Мухина, В.С. Детская психология [Текст]. – М.: Педагогика, 2008.

