



ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ В ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Университет мировой экономики и дипломатии

Магистрант факультета прикладной политологии

Махкамова Рано Анвар қизи

Научный руководитель: Султанова Эътибор Сидиковна

Доктор политических наук, профессор

Аннотация: В условиях быстро меняющегося мира и глобализации, страны Центральной Азии сталкиваются с такими вызовами в сфере образования, как нехватка квалифицированных специалистов, низкий уровень качества обучения, недостаточный доступ к технологиям, к образованию и интеграции к современным технологиям, отвечающих за современные требования образовательной системы.

Ключевые слова: Образование, Центральная Азия, цифровизация, международное сотрудничество, реформа образования, Узбекистан 25-30, модернизация, рынок труда, академическая мобильность.

Образование испокон веков играет ключевую роль в развитии всего мира и в становлении человечества. Вопросы образования всегда ставились на первое место и в Центральной Азии, где оно является ключевым звеном в социально-экономическом благополучии региона. Стоит отметить, что в последние годы страны региона начали совместные усилия по модернизации образовательного процесса для создания конкурентоспособной среды и высококвалифицированных кадров, в соответствии современным вызовам. Одним из наиболее амбициозных образовательных планов является стратегия "Узбекистан – 2030", в рамках которой реализуется программа "Стратегия 25-



30". На сегодняшний день страны Центральной Азии имеют большой и развивающийся сектор высшего образования, который имеет богатую и разнообразную историю, начиная с 20 века, после обретения независимости и до сегодняшнего дня 21 века. За последние десятилетия существенно увеличилось в Центральной Азии количество высших учебных заведений, особенно, вузов и обучающихся в них студентов. Сегодня в Казахстане, Кыргызской Республике, Таджикистане и Узбекистане функционируют более 430 университетов, предоставляющих образовательные услуги порядка 1,8 млн студентам. Национальные системы высшего образования стран Центральной Азии приведены в соответствие с требованиями рыночной экономики, они поэтапно создают условия для деятельности как государственных, так и частных учебных заведений, происходит процесс коммерциализации научных исследований, а также трансфер технологий.

Сегодня образование в Центральной Азии имеет синтез традиционных и современных подходов и достигло значительных успехов. Одной из значимых вопросов, которые стоят перед образованием в Центральной Азии, является необходимость создания и изменения учебных программ в соответствии с международными требованиями. Поскольку на сегодняшний день мы живем в мире глобализации и развития новых технологий, страны Центральной Азии, как и другие страны всего мира, должны обеспечивать учащихся навыками и знаниями, которые необходимы для конкуренции на рынке труда 21 -го века. Это предполагает переплетение таких навыков и знаний как: творчество, инновации и предпринимательство, цифровая грамотность, инженерия, математика и т.д.

Основными проблемами в сфере дальнейшего совершенствования образования в государствах Центральной Азии на современном этапе



являются:-внимание на совершенствование и качество образования; - финансирование образовательных учреждений;- упразднение ощутимой разницы в доступе к образованию между сельскими и городскими регионами; -нехватка квалифицированных преподавателей, как в технических, так и в гуманитарных научных областях;-необходимость развития онлайн-платформ и дистанционного обучения; -развитие программ обмена и утверждения практики двойных дипломов с зарубежными университетами; -привлечение иностранных преподавателей и инвестиций в образование.

В решении этих проблем, нужно отметить амбициозную образовательную часть стратегии « **Узбекистан- 2030**». Рассмотрим примеры реформ, которые планируются провести в системе образования Узбекистана:

Цель: Повышение статуса педагогических кадров, развитие их знаний и квалификации в соответствии с международными стандартами.

Показатели: Направление 1 000 воспитателей и учителей в зарубежные страны на повышение квалификации и стажировку.

- **Внедрение системы подготовки кадров** по высоко востребованным направлениям и направлениям педагогического образования для абитуриентов в отдаленных районах полностью на основе государственного гранта.
- Направление 1000 воспитателей и учителей в зарубежные страны на повышение квалификации и стажировку.
- Увеличение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных организаций и средних общеобразовательных учреждений в 2 раза.



- Непрерывное повышение квалификации 500 тысяч работников дошкольных образовательных организаций и средних общеобразовательных учреждений.
- Внедрение системы подготовки кадров по высоко востребованным направлениям и направлениям педагогического образования для абитуриентов в отдаленных районах полностью на основе государственного гранта.

Цель: Обучение учащихся современным знаниям и навыкам путем развития системы профессионального образования.

Показатели: Повышение качества образования и совершенствование материально-технической базы в 700 профессиональных образовательных учреждениях.

- Создание 14 региональных центров профессиональной подготовки, доведение доли педагогических кадров, имеющих квалификационную категорию, до 50 процентов, доли курсов повышения квалификации, организуемых в дистанционной или смешанной форме, до 30 процентов.
- Доведение государственного гранта при подготовке специалистов среднего звена в направлениях информационных технологий, строительства, транспорта и логистики до 100 процентов.
- Цель: Расширение охвата высшим образованием, повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием.
- Показатели: Доведение уровня охвата молодежи высшим образованием не менее, чем до 50 процентов.
- Полное укомплектование средних общеобразовательных учреждений педагогическими кадрами с высшим образованием.



- Проведение международной аккредитации образовательных программ 30 высших образовательных учреждений.
- Внедрение системы двойного диплома на основе не менее 50 совместных образовательных программ совместно с зарубежными университетами, входящими в Топ-500.
- Достижение включения 10 высших образовательных учреждений в рейтинг Топ-1000 самых престижных высших образовательных организаций мира.
- Повышение результативности научных исследований и доведение до 70 процентов научного потенциала в высших образовательных учреждениях.

В заключении отметим, что реформы в сфере образования стран Центральной Азии являются важным приоритетом для стран этого региона, поскольку они являются важным механизмом в развитии экономики и конкурентоспособности на международном рынке. Также образование в Центральной Азии сталкивается как с проблемами, так и с возможностями в достижении образовательных целей. Решая такие вопросы, как реформы учебных программ, доступ к образованию и региональное сотрудничество, страны Центральной Азии могут построить более инклюзивную, гибкую и динамичную систему образования, которая готовит учащихся к успеху в глобализированном мире. . Казахстан, Кыргызстан и Узбекистан демонстрируют активные шаги по модернизации образовательных систем, внедрению цифровых технологий и международной интеграции. Стратегия "Узбекистан 2030" представляет собой комплексную программу, направленную на повышение качества образования, внедрение цифровых технологий и укрепление международного сотрудничества.



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бордачев Т.В. Теория международных отношений в XXI веке: учебник / Т.В. Бордачев, Е.С. Зиновьева, А.Б. Лихачева. — М.: Международные отношения. — 2015. — 232 с.
2. Лобарёв Д. С., Калыкова Ч. И. Современные тенденции образовательной миграции в государствах Центральной Азии // Псковский регионологический журнал. 2021. Т. 17. № 3. С. 92-102. DOI: <https://doi.org/10.37490/8221979310016613-7>
3. Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) и Европейский фонд образования (ЕФО), 2021 г. Передняя обложка: © ЮНИСЕФ/Сербия/2020 г./Немания Панчич (Nemanja Pancic). Р-4-5
4. Стратегия «Узбекистан — 2030». DEVELOPMENT STRATEGY CENTER. 2024 // <https://theasiatoday.org/wp-content/uploads/2023/09/Uzbekistan-Strategy-2030-RU-.pdf.pdf>
5. Материально-техническая база в профессиональных образовательных организациях : информационный бюллетень / О. А. Романова, Н. Я. Розенфельд; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М. : НИУ ВШЭ, 2021. — 44 с. — (Мониторинг экономики образования; № 8). — 70 экз. — ISBN 978-5-7598-2591-3