



## ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ

*Асатбаева Линарахон*

*преподаватель русского языка 1-го технического училища Асакинского  
района.*

**Аннотация:** В данной статье анализируются основные проблемы, возникающие в процессе преподавания русского языка в Узбекистане, и пути их преодоления. Рассматривается важность русского языка в современной системе образования, эффективность учебных программ, квалификация преподавателей и мотивация учащихся. Результаты исследования показывают, что обновление методических подходов и использование цифровых технологий значительно повышают эффективность изучения языка.

**Ключевые слова:** Русский язык, система образования, методология, проблема, решение, качество преподавания, мотивация, цифровые технологии

### ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития системы образования Республики Узбекистан особое значение приобретает изучение иностранных языков, среди которых русский язык продолжает занимать важное место. Он используется не только как средство межкультурной коммуникации, но и как язык науки, техники, образования и международного сотрудничества.

Глобализация, развитие информационных технологий и интеграция стран в мировое образовательное пространство усиливают потребность в многоязычии. В этой связи русский язык остаётся одним из ключевых инструментов, обеспечивающих доступ к большому объёму научной и профессиональной информации.



Несмотря на это, процесс обучения русскому языку в Узбекистане сталкивается с рядом системных проблем, которые негативно влияют на качество образования и уровень владения языком у учащихся. К основным проблемам относятся:

- преобладание традиционных и устаревших методов обучения
- недостаточное развитие коммуникативной среды
- низкая мотивация учащихся к изучению языка
- нехватка современных учебных материалов и цифровых ресурсов
- недостаточный уровень методической подготовки части преподавателей

Таким образом, актуальность данного исследования заключается в необходимости комплексного анализа существующих проблем и поиска эффективных путей их решения для повышения качества обучения русскому языку.

## **МЕТОДОЛОГИЯ**

Данное исследование основано на комплексном научном подходе, включающем как теоретические, так и эмпирические методы анализа.

### **1. Теоретический анализ**

На первом этапе были изучены научные источники по методике преподавания русского языка как иностранного, педагогике и лингводидактике. Особое внимание уделялось современным коммуникативным подходам и компетентностно-ориентированному обучению.

### **2. Сравнительный анализ**



Проведено сравнение традиционных и современных методик преподавания русского языка. Анализ позволил выявить преимущества интерактивных и коммуникативных методов по сравнению с классическими подходами.

### **3. Социологическое исследование (опрос)**

В исследовании приняли участие 120 учащихся и 35 преподавателей русского языка. Опрос был направлен на выявление:

- уровня мотивации учащихся
- трудностей в изучении языка
- эффективности используемых методов обучения
- степени использования цифровых технологий

### **4. Наблюдение**

Были проведены наблюдения за учебным процессом в общеобразовательных школах. Анализовались методы преподавания, активность учащихся и уровень взаимодействия на уроках.

### **5. Статистический анализ**

Полученные данные были обработаны с использованием статистических методов для выявления закономерностей и оценки уровня проблемности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты исследования показали наличие ряда серьёзных проблем в процессе преподавания русского языка в образовательных учреждениях Узбекистана.

### **1. Уровень владения языком**



Анализ показал, что:

— большинство учащихся обладают теоретическими знаниями, но испытывают трудности в устной речи

— около 65% учащихся не могут свободно вести диалог на русском языке

— письменные навыки развиты лучше, чем устные

## **2. Уровень мотивации**

Результаты опроса:

— 40% учащихся имеют средний уровень мотивации

— 35% демонстрируют низкую мотивацию

— только 25% проявляют высокий интерес к изучению языка

## **3. Методы обучения**

Выявлено, что:

— около 70% уроков основаны на традиционном объяснительно-репродуктивном методе

— интерактивные методы используются ограниченно

— групповая и парная работа применяется недостаточно

## **4. Использование технологий**

— только 30% преподавателей активно используют мультимедийные технологии

— онлайн-платформы и мобильные приложения применяются редко

## **5. Коммуникативная среда**



Недостаток языковой практики вне уроков существенно ограничивает развитие речевых навыков учащихся.

## **ОБСУЖДЕНИЕ**

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости модернизации системы преподавания русского языка.

### **1. Необходимость коммуникативного подхода**

Переход от традиционного грамматико-переводного метода к коммуникативному подходу позволит значительно повысить уровень владения языком у учащихся.

### **2. Интеграция цифровых технологий**

Использование современных технологий, таких как:

- мобильные приложения
- онлайн-курсы
- интерактивные платформы

может значительно повысить эффективность обучения.

### **3. Повышение квалификации преподавателей**

Необходимо систематическое повышение квалификации педагогов через:

- тренинги
- методические семинары
- международные обмены опытом

### **4. Повышение мотивации учащихся**



Эффективными являются:

- игровые технологии (gamification)
- практико-ориентированные задания
- создание языковых клубов

## **5. Формирование языковой среды**

Создание условий для реального общения на русском языке способствует развитию устойчивых речевых навыков.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведённое исследование, посвящённое анализу проблем преподавания русского языка в образовательных учреждениях Республики Узбекистан и поиску возможных путей их решения, позволяет сделать ряд обоснованных и системных выводов. Полученные результаты подтверждают, что процесс обучения русскому языку в современных условиях требует комплексного обновления как в методическом, так и в организационно-педагогическом аспектах.

Прежде всего следует отметить, что существующая система преподавания во многих образовательных учреждениях по-прежнему в значительной степени опирается на традиционные подходы, ориентированные на заучивание грамматических правил и выполнение репродуктивных упражнений. Такой подход, несмотря на свою определённую эффективность на начальных этапах обучения, не обеспечивает полноценного развития коммуникативной компетенции учащихся. В результате учащиеся нередко обладают теоретическими знаниями языка, однако испытывают значительные трудности в его практическом использовании, особенно в устной речи.



Одним из ключевых выводов исследования является недостаточный уровень языковой практики и ограниченность коммуникативной среды. Отсутствие регулярного общения на русском языке вне учебного процесса существенно снижает эффективность его усвоения. Язык в таких условиях воспринимается как учебный предмет, а не как средство реальной коммуникации, что негативно сказывается на мотивации обучающихся.

Кроме того, выявлена проблема недостаточной мотивации учащихся к изучению русского языка. Это связано как с отсутствием устойчивой языковой среды, так и с недостаточным использованием современных интерактивных и цифровых технологий в образовательном процессе. Учащиеся проявляют больший интерес к обучению в тех случаях, когда уроки включают элементы практической деятельности, игровые формы, мультимедийные материалы и реальные коммуникативные ситуации.

Также следует подчеркнуть, что цифровизация образования открывает новые перспективы для повышения качества преподавания русского языка. Использование онлайн-платформ, мобильных приложений, интерактивных заданий и мультимедийных ресурсов позволяет значительно повысить интерес учащихся и улучшить усвоение материала. Однако на практике данные инструменты применяются пока недостаточно активно.

На основе проведённого анализа можно утверждать, что повышение эффективности преподавания русского языка в Узбекистане возможно только при условии реализации комплексного подхода, включающего модернизацию учебных программ, внедрение современных педагогических технологий, создание языковой среды и систематическое повышение квалификации преподавателей.

Таким образом, основными направлениями совершенствования процесса обучения являются:



- переход от традиционного обучения к коммуникативно-ориентированному подходу;
- активное внедрение цифровых образовательных технологий;
- усиление практической направленности занятий;
- создание условий для регулярной языковой практики;
- повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Реализация указанных мер позволит не только повысить качество преподавания русского языка, но и обеспечить формирование у учащихся устойчивых коммуникативных навыков, необходимых для их дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

В целом, проведённое исследование подтверждает, что модернизация системы обучения русскому языку является актуальной и необходимой задачей, решение которой будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников, расширению их образовательных и профессиональных возможностей, а также укреплению межкультурных связей.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Щукин А. Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — Москва: Флинта, Наука, 2017. — 336 с.
2. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. — Москва: Индрик, 2005. — 1040 с.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — Москва: Просвещение, 1991. — 222 с.



4.Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Москва: Просвещение, 1991. — 223 с.

5.Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. — Москва: Академия, 2006. — 336 с.

6.Леонтьев А. А. Основы психолингвистики. — Москва: Смысл, 1997. — 287 с.

7.Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника. — Москва: Русский язык, 1977. — 288 с.

8.Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. — Москва: Просвещение, 2002. — 239 с.

9.Harmer J. The Practice of English Language Teaching. — London: Pearson Education, 2015. — 448 p.

10.Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. — Cambridge: Cambridge University Press, 2014. — 410 p.

11.Ушакова О. Д. Русский язык в школе: теория и практика преподавания. — Москва: ВАКО, 2010. — 192 с.