



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВЕДЕНЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ

Муллаянова Лилия Рабисовна

*Магистр специального дефектологического образования,
учитель-дефектолог Центра Международного Сотрудничества*

Министерства Просвещения РФ.

Liliyarabisovna@mail.ru

Аннотация: в статье рассматриваются особенности педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) как средства профилактики поведенческих нарушений. Анализируются факторы риска, влияющие на формирование дезадаптивного поведения, а также раскрываются направления эффективной педагогической работы. Представлены результаты эмпирического исследования, подтверждающие значимость комплексного сопровождения обучающихся.

Ключевые слова: педагогическое сопровождение, задержка психического развития, младшие школьники, поведенческие нарушения, профилактика, социальная адаптация

Введение

Современная образовательная система ориентирована на реализацию принципов инклюзивного образования, предполагающего включение детей с особыми образовательными потребностями в единое образовательное пространство. В этой связи возрастает значимость педагогического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития, особенно в аспекте предупреждения поведенческих нарушений.

Поведенческие нарушения у младших школьников проявляются в виде агрессии, нарушения дисциплины, отказа от выполнения учебных требований,



а также различных форм дезадаптивного поведения [3]. У детей с ЗПР данные проявления усиливаются вследствие особенностей психического развития, включая недостаточную сформированность произвольной регуляции, эмоциональной устойчивости и навыков социального взаимодействия [5].

Педагогическое сопровождение рассматривается как целенаправленный процесс создания условий для развития личности ребёнка, его успешной адаптации и социализации. В контексте работы с детьми с ЗПР оно приобретает особую значимость, поскольку позволяет своевременно выявлять и корректировать поведенческие отклонения.

Несмотря на наличие исследований, посвящённых проблеме девиантного поведения, вопросы педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР в профилактическом аспекте требуют дополнительного изучения.

Современные исследования в области педагогики и психологии развития подчёркивают возрастающую значимость инклюзивного образования, ориентированного на включение детей с особыми образовательными потребностями в общее образовательное пространство. В рамках данной парадигмы особое внимание уделяется обучающимся с задержкой психического развития (ЗПР), для которых характерны специфические трудности в обучении, коммуникации и социальной адаптации [1].

Согласно положениям культурно-исторической теории развития, разработанной Львом Семеновичем Выготским, развитие ребёнка определяется не только биологическими предпосылками, но и социальными условиями, в которых он находится. Учёный подчёркивал, что при наличии отклонений в развитии особую роль приобретает организация среды и система педагогической помощи, направленная на компенсацию нарушенных



функций [1]. Данный подход является методологической основой для понимания необходимости педагогического сопровождения детей с ЗПР.

Исследования в области специальной психологии показывают, что дети с задержкой психического развития характеризуются недостаточной сформированностью познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и механизмов саморегуляции. Так, Кира Самойловна Лебединская отмечает, что для данной категории детей типичны трудности произвольного поведения, повышенная истощаемость и сниженная устойчивость внимания, что затрудняет их адаптацию в образовательной среде [5].

Вопросы отклоняющегося поведения рассматриваются в рамках девиантологии как междисциплинарного направления. Елена Владимировна Змановская определяет девиантное поведение как систему действий, отклоняющихся от социальных норм и сопровождающихся социальной дезадаптацией личности [3]. При этом подчёркивается, что в детском возрасте такие формы поведения часто носят ситуативный и компенсаторный характер.

С позиции социальной психологии девиантного поведения, представленной в работах, Юрий Александрович Клейберг, отклоняющееся поведение рассматривается как способ взаимодействия личности с социальной средой, отражающий её отношение к нормам и правилам общества [4]. В младшем школьном возрасте это может проявляться в протестных реакциях, агрессии или отказе от учебной деятельности.

Отдельное внимание исследователи уделяют влиянию семейного воспитания на формирование поведения ребенка. В трудах Антона Семёновича Макаренко подчёркивается, что воспитательная среда семьи оказывает решающее влияние на формирование социальных установок и норм поведения. Неблагоприятные условия воспитания могут способствовать закреплению дезадаптивных форм поведения.



Современные подходы к коррекции и профилактике отклоняющегося поведения опираются на идеи комплексного сопровождения ребёнка. Наталья Яковлевна Семаго и Мария Михайловна Семаго рассматривают психолого-педагогическое сопровождение как систему взаимодействия специалистов, направленную на диагностику, коррекцию и развитие личности ребёнка в образовательной среде [6].

Исследования показывают, что эффективность профилактики поведенческих нарушений у детей с ЗПР определяется комплексностью подхода, включающего:

- индивидуализацию образовательного процесса;
- развитие эмоционально-коммуникативной сферы;
- формирование навыков саморегуляции;
- активное взаимодействие с семьёй;
- создание поддерживающей образовательной среды.

Цель исследования — определить особенности и условия педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития, направленного на профилактику поведенческих нарушений.

Методы исследования

Эмпирическое исследование проводилось в условиях общеобразовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику обучения. В исследовании приняли участие обучающиеся младших классов с задержкой психического развития, относящиеся к группе риска по проявлениям отклоняющегося поведения.

Диагностическая программа включала комплекс методов, направленных на всестороннее изучение особенностей поведения обучающихся.

Применялся анализ медицинской и психолого-педагогической документации, позволяющий учитывать особенности соматического,



неврологического и психического развития детей, а также специфику их образовательных потребностей.

Основным методом выступало систематическое наблюдение, в ходе которого оценивались:

- особенности поведения в самостоятельной деятельности;
- характер взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способность соблюдать нормы и правила поведения;
- адекватность коммуникативных реакций;
- эмоциональное реагирование в различных ситуациях.

Дополнительно использовалась методика исследования межличностных отношений (тест Рене Жиля в модификации Н. Я. Семаго), позволяющая выявить особенности взаимодействия ребёнка с окружающими, его коммуникативные установки, а также эмоционально-личностные характеристики.

Таким образом, применённый диагностический инструментарий обеспечил получение комплексных данных о характере поведенческих проявлений обучающихся с задержкой психического развития.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования показал, что у обучающихся младших классов с задержкой психического развития наблюдаются устойчивые проявления отклоняющегося поведения.

Наиболее часто фиксировались следующие формы:

- нарушение установленных правил поведения в образовательной организации;
- отказ от выполнения учебных заданий;
- срывы учебных занятий;
- агрессивные реакции по отношению к сверстникам;
- проявления грубости и сквернословия;
- случаи мелкого хулиганства;



- негативное отношение к учебной деятельности;
- эпизоды ухода с занятий и побегов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что отклоняющееся поведение в ряде случаев выступает как способ самовыражения обучающихся и связано с неудовлетворёнными потребностями в признании, внимании и эмоциональной поддержке.

Анализ индивидуальных случаев позволил выявить значительное влияние семейных факторов. У обучающихся с выраженными поведенческими нарушениями отмечались:

- недостаточный контроль со стороны родителей;
- неблагоприятный психологический климат в семье;
- трудности в организации режима дня;
- низкая вовлечённость взрослых в образовательный процесс.

В рамках профилактической работы в образовательной организации реализовывался комплекс мероприятий, включающий:

- ведение индивидуальных карт наблюдения;
- контроль посещаемости обучающихся;
- организацию занятости во внеурочной деятельности;
- проведение профилактических бесед с обучающимися и их родителями;
- работу специалистов сопровождения (психолог, социальный педагог).

Результаты проведённой работы показали, что при системном педагогическом сопровождении наблюдается положительная динамика: снижается частота нарушений дисциплины, уменьшается уровень агрессивных проявлений, повышается включённость обучающихся в учебную деятельность.

Вместе с тем установлено, что при недостаточном участии семьи и отказе от комплексного сопровождения эффективность профилактической



работы существенно снижается, а отклоняющееся поведение может сохраняться или усиливаться.

Полученные результаты подтверждают, что отклоняющееся поведение обучающихся младших классов с задержкой психического развития имеет комплексный характер и обусловлено сочетанием личностных и социальных факторов.

Особую роль в его формировании играют недостаточная сформированность навыков саморегуляции, трудности в межличностном взаимодействии и неблагоприятные условия семейного воспитания.

Эффективность профилактической работы напрямую зависит от системности педагогического сопровождения, а также от согласованности действий всех участников образовательного процесса, включая педагогов, специалистов и родителей обучающихся.

Особое значение в их предупреждении приобретает педагогическое сопровождение, направленное не только на коррекцию поведения, но и на создание условий для успешной социальной адаптации ребёнка.

Анализ данных показал, что наибольшая эффективность достигается при:

- системной работе специалистов сопровождения;
- индивидуализации образовательного процесса;
- регулярном мониторинге поведенческих проявлений;
- активном взаимодействии с семьёй.

При этом отсутствие согласованности действий между школой и родителями значительно снижает результативность профилактической работы, что подтверждается результатами отдельных кейсов исследования.

Список использованной литературы



1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/562567> (дата обращения: 20.04.2026).
2. Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева; под ред. В. А. Сластенина; Междунар. акад. пед. образования. — 3-е изд., перераб. — Электронные данные (1 файл : 246.2 Мб). — Москва: Академия, 2004. — 272 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности. Учебное пособие). — Загл. с титул. экрана. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). — Adobe Acrobat Reader 6.0 и выше, Adobe Flash Player. — <URL:http://tlib.gbs.spb.ru/dl/9/Гонеев_А_Основы_коррекционной_педагогики.pdf>.
3. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология: психология отклоняющегося поведения: [учебное пособие для студентов, изучающих психологию, социальную работу и социальную педагогику] / Е. В. Змановская. — 198 Мб. — Москва: Академия, 2003. — 296 с. — (Высшее образование). — Доступ из локальной сети СПб ГБУК ГБСС (чтение, печать). — <URL:http://tlib.gbs.spb.ru/dl/8/Змановская_ЕВ_Девиантология.pdf>
4. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие / В.В. Лебединский. — Москва : Издательство Московского университета, 1985. — 165 с. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Диагностика и коррекция отклоняющегося поведения. — М.: Айрис-пресс, 2016.



5. Муллаянова Л. Р. Профилактика девиантного поведения у обучающихся младших классов с задержкой психического развития: выпускная квалификационная работа. — Екатеринбург: УрГПУ, 2025.
6. Специальная психология : учебник для вузов / под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583586> (дата обращения: 21.04.2026).