



СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ ДОО В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ходжаева Хилолахон Авазхановна

*Магистр направления логопедия, Национального педагогического
Университета им. Низами*

Аннотация: В статье рассматривается проблема совершенствования технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников дошкольных образовательных организаций в условиях инклюзивного образования. Обосновывается актуальность исследования, связанная с необходимостью повышения эффективности сопровождения детей с различными образовательными потребностями, включая детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализируются современные научные подходы к организации сопровождения, выявляются противоречия между требованиями образовательной практики и уровнем разработанности технологий. Представлены ключевые направления совершенствования сопровождения, включающие индивидуализацию образовательных маршрутов, развитие тьюторских практик, внедрение цифровых технологий и использование игровых и арт-терапевтических методов. Обосновывается необходимость комплексного междисциплинарного подхода и активного включения семьи в процесс сопровождения. Практическая значимость исследования заключается в разработке направлений оптимизации системы психолого-педагогического сопровождения, способствующих повышению качества инклюзивного дошкольного образования.



Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, ДОО, дети с ОВЗ, индивидуализация, тьюторство, цифровые технологии, развитие личности

Введение

Современная образовательная политика ориентирована на реализацию принципов доступности и равенства образования, что находит отражение в развитии инклюзивного образования. Согласно подходам, сформулированным ЮНЕСКО, инклюзия предполагает создание условий, обеспечивающих участие всех детей в образовательном процессе независимо от их индивидуальных особенностей [1].

Особую значимость данная проблема приобретает на уровне дошкольного образования, поскольку именно в этот период закладываются основы личностного, когнитивного и социального развития ребенка. Рост числа детей с особыми образовательными потребностями обуславливает необходимость поиска эффективных механизмов их поддержки в образовательной среде.

Одним из таких механизмов является психолого-педагогическое сопровождение, рассматриваемое как системная деятельность специалистов, направленная на обеспечение условий для полноценного развития ребенка и его успешной социализации [2].

Психолого-педагогическое сопровождение в системе дошкольного образования представляет собой комплексный процесс, включающий диагностику, коррекционно-развивающую работу, профилактику, консультирование и мониторинг развития ребенка. В рамках педагогической психологии сопровождение рассматривается как создание условий для развития личности через организацию совместной деятельности ребенка и взрослого [3].



Теоретической основой сопровождения выступают положения культурно-исторической теории Лев Выготский, согласно которой развитие ребенка происходит в процессе социального взаимодействия, а также деятельностного подхода Алексей Леонтьев, подчеркивающего роль деятельности в формировании психики [4].

В контексте инклюзивная педагогика сопровождение направлено на преодоление образовательных барьеров и создание адаптивной образовательной среды, учитывающей индивидуальные особенности каждого ребенка [5].

Несмотря на активное развитие инклюзивного образования, в практике дошкольных организаций сохраняется ряд проблем. К основным из них относятся:

- недостаточная разработанность технологий сопровождения;
- фрагментарность деятельности специалистов;
- дефицит координации междисциплинарного взаимодействия;
- ограниченное использование современных цифровых инструментов;
- недостаточная подготовка педагогов к работе в условиях инклюзии [2].

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью обеспечения качественного сопровождения детей с ОВЗ и недостаточной эффективностью используемых технологий.

Совершенствование технологий психолого-педагогического сопровождения предполагает переход к более гибким, адаптивным и индивидуализированным формам работы.

1. Индивидуализация сопровождения

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития ребенка позволяет повысить эффективность образовательного процесса и создать условия для раскрытия его потенциала [6].



2. Развитие тьюторского сопровождения

Тьюторство обеспечивает поддержку ребенка в процессе включения в образовательную среду, способствует формированию самостоятельности и социальных навыков.

3. Внедрение цифровых технологий

Использование цифровых инструментов мониторинга позволяет объективно оценивать динамику развития ребенка и корректировать образовательный процесс.

4. Применение игровых и арт-терапевтических технологий

Игровые методы и арт-терапия способствуют снижению тревожности, развитию эмоциональной сферы и формированию коммуникативных навыков, что особенно важно в дошкольном возрасте [3].

5. Взаимодействие с семьей

Эффективность сопровождения во многом зависит от включенности родителей в образовательный процесс и их сотрудничества со специалистами.

6. Междисциплинарное взаимодействие

Согласованная работа педагогов, психологов, логопедов и других специалистов обеспечивает комплексный подход к развитию ребенка.

Предложенные направления совершенствования технологий сопровождения могут быть использованы в деятельности дошкольных образовательных организаций для повышения эффективности инклюзивного образования. Их реализация способствует:

- улучшению адаптации детей с ОВЗ;
- повышению уровня их социальной включенности;
- развитию коммуникативных и познавательных навыков;
- снижению уровня тревожности.

Таким образом, совершенствование технологий психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОО в условиях



инклюзивного образования является важнейшим условием повышения качества образовательного процесса.

Переход к системной, научно обоснованной модели сопровождения, основанной на индивидуализации, использовании современных технологий и междисциплинарном взаимодействии, позволяет обеспечить полноценное развитие каждого ребенка и его успешную социализацию.

Список использованной литературы

1. ЮНЕСКО. *Inclusive Education: Guidelines for Inclusion*. — Paris: UNESCO, 2020.
2. Алехина С.В. Инклюзивное образование: от политики к практике. — М.: Просвещение, 2015.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Генезис, 2018.
4. Выготский, Л.С. Том 3 : Проблемы развития психики / Л.С. Выготский. — Москва: Педагогика, 1983. — 368 с. — 23,0 усл. печ. л. — Экземпляр № 56916 находится в Открытом доступе на Сретенке.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М.: Смысл, 2005.
6. Котикова Оксана Валентиновна, Петрова Екатерина Александровна Тьюторское сопровождение в специальном и инклюзивном образовании // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2025. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorskoe-soprovozhdenie-v-spetsialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii> (дата обращения: 21.04.2026).