



РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

Лола Назарова

преподаватель, Самаркандский филиал института ISFT, Самарканд

Аннотация

В статье рассматривается роль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения русскому языку в высших учебных заведениях. Анализируются возможности цифровых образовательных ресурсов, их влияние на формирование языковых и коммуникативных компетенций студентов, а также особенности внедрения ИКТ в образовательную практику. Особое внимание уделяется вопросам индивидуализации обучения, организации самостоятельной работы студентов и развитию дистанционных форм образования.

***Ключевые слова:** информационно-коммуникационные технологии, русский язык, высшее образование, цифровизация, интерактивное обучение, дистанционное обучение, коммуникативная компетенция, образовательные платформы, самостоятельная работа, инновационные методы.*

Введение

Современное высшее образование развивается в условиях активной цифровизации, что обуславливает необходимость внедрения информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс [1]. Преподавание русского языка как одной из ключевых гуманитарных дисциплин также претерпевает существенные изменения. Традиционные методы обучения дополняются инновационными цифровыми инструментами, что способствует



повышению эффективности образовательного процесса и его адаптации к требованиям современного общества [14].

Актуальность темы определяется необходимостью поиска эффективных методов обучения, обеспечивающих развитие коммуникативной компетенции студентов в условиях цифровой образовательной среды. ИКТ становятся важным инструментом модернизации преподавания русского языка, открывая новые возможности для взаимодействия преподавателя и обучающихся [2].

Потенциал ИКТ в обучении русскому языку

Информационно-коммуникационные технологии существенно расширяют дидактические возможности преподавания русского языка. Использование мультимедийных средств, электронных учебников, интерактивных платформ и онлайн-курсов позволяет представить учебный материал в более наглядной и доступной форме [3]. Это способствует лучшему восприятию и усвоению информации.

Цифровые технологии обеспечивают интеграцию различных видов речевой деятельности — чтения, письма, аудирования и говорения. Например, использование видеоматериалов и аудиоресурсов способствует развитию навыков восприятия речи, а онлайн-задания и тесты — формированию письменной грамотности [4].

Индивидуализация и автономия обучения

Одним из ключевых преимуществ ИКТ является возможность индивидуализации образовательного процесса [12]. Современные образовательные платформы позволяют учитывать уровень подготовки, интересы и темп обучения каждого студента. Адаптивные технологии обеспечивают подбор заданий в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся [13].

Кроме того, ИКТ способствуют развитию самостоятельной работы студентов. Доступ к электронным ресурсам, онлайн-библиотекам и



обучающим платформам позволяет студентам организовывать свою учебную деятельность вне аудитории [5]. Это формирует навыки самообразования, что особенно важно в условиях непрерывного образования.

Интерактивность и развитие коммуникативной компетенции

Использование ИКТ делает процесс обучения более интерактивным и ориентированным на практическое применение знаний [11]. Онлайн-дискуссии, форумы, видеоконференции и чаты создают условия для активного участия студентов в учебном процессе.

Моделирование реальных коммуникативных ситуаций с помощью цифровых технологий способствует развитию устной и письменной речи [6]. Студенты получают возможность практиковать язык в условиях, максимально приближенных к реальному общению, что повышает их мотивацию и уверенность в использовании русского языка.

Дистанционное и гибридное обучение

В последние годы особую значимость приобрели дистанционные и гибридные формы обучения. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают возможность организации образовательного процесса независимо от места нахождения студентов [7].

Платформы дистанционного обучения и системы управления обучением (LMS) позволяют эффективно взаимодействовать преподавателю и студентам, контролировать учебный процесс и оценивать результаты обучения [10]. Это делает образование более гибким и доступным.

Проблемы и перспективы внедрения ИКТ

Несмотря на многочисленные преимущества, использование ИКТ в обучении русскому языку связано с рядом трудностей [8]. К ним относятся недостаточный уровень цифровой компетентности преподавателей, ограниченные технические ресурсы и необходимость отбора качественных образовательных материалов.



В то же время перспективы развития ИКТ в образовании связаны с дальнейшей интеграцией искусственного интеллекта, развитием адаптивных обучающих систем и расширением возможностей цифровой образовательной среды [9].

Заключение

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии играют важную роль в процессе обучения русскому языку в высших учебных заведениях. Они способствуют повышению качества образования, индивидуализации обучения, развитию самостоятельности студентов и формированию коммуникативной компетенции.

Эффективное использование ИКТ требует комплексного подхода, включающего подготовку преподавателей, развитие технической базы и методическое обеспечение учебного процесса. В условиях цифровой трансформации образования ИКТ становятся неотъемлемым элементом современной образовательной практики и важным фактором ее дальнейшего развития.

Использованная литература:

1. Ismailov A. R. The problem of the formation of pedagogical culture in modern methodics of teaching foreign languages //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – №. 4-8. – С. 46-49.
2. Ismailov, A. R. "Pragmatics of phraseology and its textual actualization (based on occasional transformations of phraseological units of the English language). Author's abstract. Diss. Cand. philol." Sciences. -Tashkent (2006): 28.
3. Kobiljonovna, K. M. (2023). PROJECT ACTIVITIES IN RUSSIAN LANGUAGE CLASSES. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036, 12(12), 70-74.



4. Komilova, M. K., & Erkin o'gli, M. U. (2025). ONLAYN TA'LIMNING AFZALLIKLARI VA KAMCHILIKLARI. *INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION*, 3(31), 6-8.
5. Komilova, M. Q. (2025). RAQAMLI MARKETINGNING ZAMONAVIY BIZNESDAGI O'RNII. *INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION*, 3(31), 9-11.
6. Komilova, M. Q. (2025). RAQAMLI MARKETINGNING ZAMONAVIY BIZNESDAGI O'RNII. *INNOVATIONS IN TECHNOLOGY AND SCIENCE EDUCATION*, 3(31), 9-11.
7. Nafisa, K., & Kamola, A. (2024). The problem of teaching students lexical and phraseological features in translation studies of phrasal verbs in English and Uzbek languages. *Eurasian journal of academic research*, 4(10), 39-42.
8. Nafisa, K., & Matluba, D. (2023). PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASPECTS OF RESEARCH INTO THE PROBLEM OF BILINGUAL FOREIGN LANGUAGE TEACHING. *Conferencea*, 31-34.
9. Qobiljonova, K. M. (2025). BLOKCHEYN TEXNOLOGIYASI VA UNDAN FOYDALANISH YO'LLARI. *TADQIQOTLAR*, 76(4), 137-144.
10. Rustamovich D. I. A. et al. The role of verbal and non-verbal communication in learning foreign language //World Bulletin of Social Sciences. – 2022. – T. 9. – C. 10-11.
11. Rustamovich, I. A., & Qizi, K. N. A. (2025). INGLIZ VA O'ZBEK HIKOYALARIDAGI FRAZEMALARNING INTERTEKSTUAL HUSUSIYATLARI VA EKSPRESSIV FUNKSIYALARI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 5(8), 56-59.
12. Tasheva, D. S., & Kubaeva, N. A. (2022). Modern educational technologies in the aspect of a student-centered approach in teaching foreign languages. *Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching*, 12, 35.



13. Tasheva, D., Kubayeva, N., & Djanzakova, M. (2025). TILSHUNOSLIKDA LINGVISTIK TADQIQOTLAR MUHITINI O‘RGANISH TAHLILLARI. *JOURNAL OF NEW CENTURY INNOVATIONS*, 90(1), 71-73.

14. Tasheva, D., Kubayeva, N., & Djanzakova, M. (2026). LINGUODIDACTICS-THEORY AND PRACTICE OF LANGUAGE ACQUISITION IN LANGUAGE LEARNING CONDITIONS. *GLOBAL TRENDS IN SCIENCE AND INNOVATION*, 3(1), 113-119.