



## НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ ОПЫТА (ЭМПИРИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ) И ЕГО РОЛЬ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*Алимова Мавлуда Адиз кизи*

*PhD по педагогическим наукам,*

*преподаватель кафедры «Педагогика, психология и спорт»*

*Бухарского инновационного университета*

*Эргашова Дилдора Садриддиновна*

*Магистрант Бухарского инновационного университета*

**Аннотация:** В данной статье рассматривается научно-педагогическая сущность обучения на основе опыта. Анализируются теоретические основы данного подхода, в частности образовательный цикл Дэвида Колба, и подчеркивается важность интеграции практического опыта в учебный процесс. Особое внимание уделяется роли эмпирического обучения в современной системе образования как эффективного инструмента для трансформации учащихся из пассивных слушателей в активных созидателей знаний. Доказывается, что данный подход способствует развитию критического мышления, самостоятельности и практических навыков, жизненно необходимых в реалиях XXI века.

**Ключевые слова:** обучение на основе опыта, эмпирическое обучение, цикл Колба, современная система образования, педагогика, активное обучение, практические навыки, критическое мышление, рефлексия.

В условиях стремительных глобальных трансформаций и беспрецедентного роста объемов информации традиционная парадигма образования, основанная на пассивном усвоении готовых знаний, стремительно теряет свою актуальность. На смену трансляционной модели



преподавания приходит концепция обучения на основе опыта, или эмпирического обучения, которая выступает не просто как инновационный методический прием, а как фундаментальная научно-педагогическая философия, отвечающая вызовам современности. Сущность этого подхода заключается в том, что образовательный процесс выстраивается вокруг непосредственного личного опыта учащегося, который через целенаправленную рефлексию трансформируется в глубокие и устойчивые знания, а также в практически применимые навыки. Исторически и философски данный подход опирается на труды таких выдающихся мыслителей, как Джон Дьюи, который постулировал, что подлинное образование происходит исключительно через опыт и его последующее осмысление, а также на идеи конструктивизма Жана Пиаже и Льва Выготского. В рамках конструктивизма учащийся рассматривается не как «чистый лист», ожидающий заполнения фактами, а как активный строитель собственного знания, постоянно взаимодействующий с окружающей средой.

Наиболее полное научное обоснование процесс эмпирического познания получил в работах американского теоретика образования Дэвида Колба, чья модель стала классической в современной педагогике. Согласно циклу Колба, эффективное обучение представляет собой непрерывный четырехэтапный процесс, который начинается с получения конкретного опыта. Учащийся погружается в реальную или смоделированную ситуацию, сталкивается с практической задачей, которая вызывает эмоциональный и интеллектуальный отклик. За этим неминуемо следует этап рефлексивного наблюдения: человек анализирует пережитое, рассматривает ситуацию с различных точек зрения и пытается понять скрытый смысл произошедшего. Третьим критическим шагом является абстрактная концептуализация, в ходе которой результаты рефлексии синтезируются в логические выводы, новые идеи и теоретические модели. Учащийся находит закономерности и формирует правила, которые



могут объяснить полученный опыт. Завершает цикл этап активного экспериментирования, когда вновь сформированные концепции применяются на практике для решения новых проблем, что, в свою очередь, генерирует новый конкретный опыт, и спираль обучения выходит на следующий, более сложный виток.

С точки зрения когнитивной психологии и нейробиологии, обучение на основе опыта обладает колоссальным потенциалом для формирования прочных нейронных связей. Когда процесс познания сопряжен с реальными действиями, принятием решений в условиях неопределенности и эмоциональным вовлечением, активизируются различные отделы головного мозга. Знания, добытые путем собственных проб, ошибок и открытий, переходят в долговременную память гораздо эффективнее, чем информация, полученная путем механического заучивания. Более того, эмпирическое обучение кардинально меняет уровень внутренней мотивации учащихся. Они начинают ясно видеть связь между теоретическим материалом и его реальным применением в жизни, что превращает учебу из рутинной обязанности в увлекательный процесс исследования мира.

В современной системе образования роль обучения на основе опыта невозможно переоценить. Сегодняшним выпускникам предстоит жить и работать в мире, где фактические знания устаревают с невероятной скоростью, а доступ к любой информации обеспечивается за считанные секунды с помощью цифровых технологий. Следовательно, главной задачей школы и университета становится не передача суммы фактов, а развитие у обучающихся компетенций XXI века: критического и креативного мышления, способности к комплексному решению проблем, коммуникабельности и умения работать в команде. Эмпирические методы, такие как проектное обучение, проблемно-ориентированное обучение, кейс-методы, симуляции и стажировки, создают идеальную среду для культивирования этих «гибких



навыков». В таких условиях ошибка перестает стигматизироваться и караться низкой оценкой; она становится естественным, ценным инструментом познания и маркером зоны ближайшего развития. В отличие от стандартизированного тестирования, которое оценивает лишь конечный результат запоминания, эмпирический подход позволяет оценивать сам процесс мышления, способность к адаптации и умение аргументировать свою позицию.

Интеграция эмпирического обучения также требует радикальной трансформации роли самого педагога. Учитель перестает быть непререкаемым источником истины и транслятором информации, превращаясь в фасилитатора, наставника и архитектора образовательной среды. Его главная задача — грамотно спроектировать опыт, задать правильные, наводящие вопросы, стимулировать критическую рефлексию и направлять познавательный поиск студента. Таким образом, обучение на основе опыта выступает в качестве важнейшего катализатора модернизации всего образовательного процесса. Оно преодолевает искусственный разрыв между академической теорией и реальной жизнью, воспитывая самостоятельных, инициативных и адаптивных личностей. Кроме того, этот подход закладывает прочный фундамент для реализации концепции «обучения на протяжении всей жизни». Привыкая извлекать уроки из повседневной практики и профессиональной деятельности, человек обретает навык непрерывного самосовершенствования, который является критически важным условием успешности в реалиях современного мира.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Sharifova M. Modern Trends In Preparing Students For Speech Therapy Activities In Inclusive Education //TLEP–International Journal of Multidiscipline. – 2026. – Т. 3. – №. 2. – С. 261-266.



2. Alimova M. Pedagogical And Psychological Importance Of Art Therapy Techniques In Primary School Adaptation //TLEP–International Journal of Multidiscipline. – 2026. – Т. 3. – №. 3. – С. 45-49.

3. Odilovna G. M. KASBIY-METODIK KOMPETENSIYALAR: TUSHUNCHA, TARKIBI VA RIVOJLANISH MEXANIZMLARI //PEDAGOGIK ISLOHOTLAR VA ULARNING YECHIMLARI. – 2025. – Т. 16. – №. 02. – С. 821-826.

4. Odilovna G. M. BLENDED LEARNING MODELI ASOSIDA TALABALARNING INDIVIDUAL RIVOJLANISH PORTFOLIOSINI SHAKLLANTIRISH VA BAHOLASH TIZIMI //PEDAGOGIK ISLOHOTLAR VA ULARNING YECHIMLARI. – 2025. – Т. 16. – №. 02. – С. 461-464.

5. Alimova M. A. Methodological improvement of developing critical thinking skills in primary school students in native language and reading lessons //Pedagogical Education. – 2025. – Т. 6. – №. 8. – С. 6-11.

6. Davlatovna H. N. et al. Description of spiritual period in the novel" The Road" by Cormac McCarthy //Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture. – 2023. – Т. 4. – №. 4. – С. 155-163.