



АКТУАЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Мухтарова Назима Кучкаровна

*преподаватель кафедры РКИ филиале РГПУ им.А.И.Герцена в г.
Ташкенте*

Абдуллаева Севинч Яхшимурод кизи

*студентка 1 курса направление Начальное образование филиал РГПУ
им.А.И.Герцена в г. Ташкенте*

Аннотация: в статье рассматривается проблема актуальности обучения английскому языку в начальных классах. Анализируются современные тенденции развития образования, особенности младшего школьного возраста, влияние раннего изучения иностранного языка на интеллектуальное, коммуникативное и личностное развитие ребёнка. Особое внимание уделяется роли английского языка в условиях глобализации и цифровизации общества. Рассматриваются современные методы обучения английскому языку в начальной школе, а также проблемы и перспективы развития раннего иноязычного образования.

Ключевые слова: английский язык, начальная школа, младший школьный возраст, иностранный язык, коммуникативная компетенция, раннее обучение, образование.

Введение

Современное общество развивается в условиях глобализации, активного международного взаимодействия и стремительного распространения цифровых технологий. В связи с этим владение иностранными языками становится одной из важнейших компетенций человека XXI века [3]. Особое место среди иностранных языков занимает английский язык, который признан



международным средством коммуникации в области науки, образования, экономики, культуры и информационных технологий [5].

В последние годы вопрос раннего обучения английскому языку приобретает особую значимость. Сегодня английский язык входит в систему обязательного школьного образования многих стран мира, включая Республика Узбекистан. Обучение иностранному языку начинается уже в начальных классах, поскольку именно младший школьный возраст считается наиболее благоприятным периодом для формирования языковых навыков [1].

Актуальность данной темы обусловлена необходимостью подготовки подрастающего поколения к жизни в условиях глобального информационного общества. Современный ребёнок с раннего возраста сталкивается с английским языком через интернет, мультфильмы, музыку, мобильные приложения и компьютерные игры. В связи с этим школа должна не только обучать основам иностранного языка, но и формировать устойчивый интерес к межкультурному общению и познавательной деятельности [4].

Английский язык на сегодняшний день является одним из самых распространённых языков мира. Он используется как средство международного общения более чем в ста странах. Большинство научных публикаций, образовательных платформ и цифровых ресурсов представлены именно на английском языке [7].

По данным UNESCO, владение иностранными языками способствует повышению качества образования и расширяет возможности человека в сфере профессионального и личностного развития [6]. Знание английского языка позволяет получать доступ к мировым информационным ресурсам, участвовать в международных образовательных программах и свободно взаимодействовать с представителями различных культур [2].

В условиях цифровизации английский язык становится неотъемлемой частью повседневной жизни человека. Именно поэтому обучение



иностранному языку необходимо начинать уже на ранних этапах школьного образования.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для изучения иностранного языка. В этот период активно развиваются память, внимание, воображение, мышление и речевые способности ребёнка [3].

Дети младшего возраста легче воспринимают новую информацию, быстро запоминают слова и интонации, а также способны имитировать правильное произношение. Исследователи отмечают, что раннее обучение иностранному языку способствует развитию фонематического слуха, улучшению памяти и формированию коммуникативных навыков [4].

Кроме того, изучение английского языка положительно влияет на интеллектуальное развитие ребёнка. Во время языковой деятельности дети учатся анализировать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи и расширять кругозор [1].

Следует отметить, что младшие школьники обладают высокой эмоциональной восприимчивостью. Именно поэтому процесс обучения должен быть эмоционально насыщенным, игровым и коммуникативно направленным.

Раннее обучение английскому языку имеет большое значение для дальнейшего образовательного и личностного развития ребёнка. Одним из главных преимуществ является формирование правильного произношения и естественного восприятия иностранной речи [2].

В начальной школе дети легче преодолевают языковой барьер, поскольку ещё не испытывают выраженного страха ошибки. Они свободнее используют новые слова и речевые конструкции в игровой и коммуникативной деятельности [5].

Изучение английского языка способствует развитию:

- коммуникативной культуры;



- уверенности в себе;
- способности к межкультурному взаимодействию;
- творческого мышления;
- самостоятельности.

Кроме того, раннее обучение создаёт прочную основу для дальнейшего изучения языка в средней и старшей школе [1].

Сегодня многие образовательные программы ориентированы на коммуникативный подход, при котором основное внимание уделяется использованию языка в реальных жизненных ситуациях. Такой подход помогает детям воспринимать английский язык как средство общения, а не только как учебную дисциплину [5].

Современная методика преподавания английского языка в начальных классах основывается на возрастных особенностях детей и принципах деятельностного обучения [1].

Наиболее эффективными методами являются:

- игровые технологии;
- использование песен, стихотворений и рифмовок;
- коммуникативные упражнения;
- ролевые игры;
- метод проектов;
- мультимедийные технологии;
- интерактивные задания.

Использование игровых методов особенно важно в младшем школьном возрасте, поскольку игра является ведущей деятельностью ребёнка. Через игру дети легче усваивают новую лексику и грамматические конструкции [4].

Большую роль в современном обучении играют цифровые технологии. Учителя активно применяют интерактивные доски, образовательные



платформы, мобильные приложения и обучающие видеоматериалы, что делает процесс обучения более наглядным и мотивирующим.

Несмотря на высокую актуальность раннего обучения иностранному языку, существуют определённые трудности в организации образовательного процесса.

К основным проблемам относятся:

- недостаток квалифицированных педагогов;
- ограниченное количество учебных часов;
- различный уровень подготовки детей;
- недостаточная языковая практика;
- слабая мотивация отдельных обучающихся.

Кроме того, в некоторых случаях обучение остаётся ориентированным преимущественно на запоминание правил и перевод текста, что снижает интерес детей к изучению языка [5].

Для повышения эффективности обучения необходимо использовать современные педагогические технологии, создавать коммуникативную среду и учитывать индивидуальные особенности младших школьников [1].

Таким образом, обучение английскому языку в начальных классах является важным направлением современного образования. Актуальность данной проблемы обусловлена требованиями глобализированного общества, в котором владение иностранным языком становится необходимым условием успешной социализации и профессионального развития личности [3].

Раннее изучение английского языка способствует развитию коммуникативных, интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, формирует интерес к познанию окружающего мира и межкультурному общению [4].

Современная школа должна создавать условия, при которых изучение иностранного языка станет для ребёнка не только образовательной



необходимостью, но и увлекательным процессом открытия нового мира. Именно начальная школа закладывает фундамент дальнейшего языкового развития личности и формирует отношение ребёнка к обучению в целом.

Список литературы

1. Бим И. Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе. — Москва: Просвещение, 2001.
2. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык в начальной школе. — Москва: Просвещение, 2012.
3. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — Москва: Просвещение, 1991.
4. Леонтьев А. А. Психология общения. — Москва: Смысл, 1999.
5. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — Москва: Просвещение, 1991.
6. [UNESCO](#)
7. [British Council](#)