



ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Зухритдинов Илхомиддин Бурханитдинович.

Преподаватель русского языка и литературы.

Техникум № 5 г. Андижан.

Аннотация: В данной статье рассматриваются педагогические основы формирования навыков самостоятельной работы у учащихся на занятиях русского языка. Анализируются современные методы и технологии обучения, направленные на развитие самостоятельного мышления, познавательной активности и коммуникативной компетенции учащихся. Особое внимание уделяется интерактивным методам, цифровым образовательным ресурсам и организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе изучения русского языка. В ходе исследования выявлено, что самостоятельная работа способствует повышению качества знаний, развитию языковых навыков и формированию ответственности у учащихся.

Ключевые слова: самостоятельная работа, русский язык, учащиеся, педагогические технологии, мотивация, коммуникативная компетенция, интерактивные методы, цифровое обучение, познавательная активность.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования ориентирована на развитие личности учащегося, его интеллектуальных способностей и самостоятельного мышления. В условиях стремительного развития информационных технологий и увеличения объёма знаний особое значение приобретает формирование навыков самостоятельной работы учащихся. Особенно актуальным данный вопрос является в процессе обучения русскому языку, так



как языковое образование требует постоянной практики, анализа и самостоятельного освоения материала.

Русский язык как учебная дисциплина играет важную роль в развитии коммуникативной культуры учащихся. На уроках русского языка формируются навыки устной и письменной речи, развивается логическое мышление и культура общения. Однако эффективность обучения во многом зависит от уровня самостоятельной деятельности обучающихся.

Самостоятельная работа учащихся представляет собой особую форму организации учебного процесса, при которой обучающиеся выполняют задания без непосредственного участия преподавателя, опираясь на собственные знания, умения и навыки. Такая деятельность способствует развитию ответственности, самоконтроля и творческого подхода к обучению.

В современных условиях традиционные методы преподавания уже не всегда обеспечивают высокий уровень познавательной активности учащихся. Поэтому возникает необходимость внедрения инновационных педагогических технологий, направленных на развитие самостоятельной работы. Использование интерактивных методов, цифровых платформ, проектного обучения и мультимедийных средств позволяет повысить интерес учащихся к изучению русского языка.

Особую актуальность проблема формирования самостоятельных навыков приобретает в условиях цифровизации образования. Интернет-ресурсы, электронные словари, образовательные платформы и онлайн-курсы создают широкие возможности для самостоятельного изучения русского языка. Вместе с тем учащиеся должны уметь правильно организовывать свою учебную деятельность, анализировать информацию и применять знания на практике.

Целью данной статьи является исследование педагогических условий формирования навыков самостоятельной работы учащихся на занятиях



русского языка, а также анализ эффективных методов и технологий организации самостоятельной деятельности обучающихся.

ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема самостоятельной работы учащихся широко исследуется в педагогике и психологии. В трудах многих учёных самостоятельная деятельность рассматривается как важнейшее условие развития личности и повышения качества образования.

Педагог К.Д. Ушинский подчёркивал, что обучение должно развивать у учащихся стремление к самостоятельному получению знаний. По его мнению, главная задача учителя заключается не только в передаче информации, но и в формировании у обучающихся умения мыслить и самостоятельно работать.

Л.С. Выготский рассматривал самостоятельную деятельность как важный фактор интеллектуального развития личности. Учёный отмечал, что активная познавательная деятельность способствует развитию мышления, памяти и речевых навыков.

В исследованиях И.А. Зимней самостоятельная работа определяется как форма организации учебной деятельности, направленная на развитие познавательной активности и ответственности учащихся. Учёная подчёркивала необходимость создания мотивационной среды для эффективной самостоятельной деятельности.

Современные исследователи уделяют особое внимание использованию инновационных технологий в процессе формирования самостоятельных навыков. В работах Е.С. Полат, Н.Ф. Талызиной и других учёных анализируются возможности проектного обучения, интерактивных методов и цифровых образовательных ресурсов.

В методике преподавания русского языка самостоятельная работа рассматривается как средство развития языковой компетенции учащихся. Анализ научной литературы показывает, что систематическая организация



самостоятельной деятельности способствует развитию навыков чтения, письма, аудирования и устной речи.

МЕТОДОЛОГИЯ

В процессе исследования использовались теоретические и практические методы научного познания.

К теоретическим методам относятся:

- анализ педагогической и психологической литературы;
- сравнительный анализ;
- систематизация научных источников;
- обобщение педагогического опыта.

Практическая часть исследования включала:

- педагогическое наблюдение;
- анкетирование учащихся;
- анализ результатов самостоятельных работ;
- педагогический эксперимент.

Исследование проводилось среди учащихся общеобразовательных школ. В процессе эксперимента применялись современные педагогические технологии:

- интерактивные методы обучения;
- проектная деятельность;
- цифровые образовательные платформы;
- мультимедийные средства;
- творческие задания.

Особое внимание уделялось организации самостоятельной деятельности учащихся при изучении грамматики, лексики и развитию речевых навыков.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты исследования показали, что систематическая организация самостоятельной работы положительно влияет на качество знаний учащихся.



В ходе исследования были выявлены следующие результаты:

- повысился уровень познавательной активности учащихся;
- улучшились навыки письменной и устной речи;
- возрос интерес к изучению русского языка;
- сформировались навыки самоконтроля и самооценки;
- повысилась мотивация к обучению.

Использование интерактивных методов и цифровых ресурсов способствовало развитию творческого мышления и коммуникативных способностей учащихся.

Особенно эффективными оказались задания исследовательского и проектного характера, которые стимулировали самостоятельный поиск информации и её практическое применение.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты подтверждают, что самостоятельная работа является важным компонентом современного образовательного процесса.

На занятиях русского языка самостоятельная деятельность способствует:

- развитию языковой компетенции;
- формированию критического мышления;
- повышению ответственности учащихся;
- развитию творческих способностей;
- совершенствованию коммуникативных навыков.

Вместе с тем исследование выявило ряд проблем:

- недостаточный уровень мотивации отдельных учащихся;
- ограниченное использование цифровых технологий;
- трудности в организации самостоятельной деятельности;
- недостаток методических материалов.



Для решения данных проблем необходимо совершенствовать педагогические методы обучения и активно внедрять инновационные технологии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, формирование навыков самостоятельной работы у учащихся на занятиях русского языка является одной из важнейших задач современной педагогики.

Самостоятельная деятельность способствует развитию познавательной активности, коммуникативной компетенции и творческого мышления учащихся. Использование инновационных педагогических технологий, интерактивных методов и цифровых образовательных ресурсов значительно повышает эффективность обучения.

Результаты исследования показали, что систематическая организация самостоятельной работы способствует улучшению качества знаний и развитию ответственности учащихся.

В перспективе необходимо продолжать разработку новых методик организации самостоятельной деятельности обучающихся с использованием современных образовательных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. — Москва: Педагогика, 2018.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. — Москва: Просвещение, 2019.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — Москва: Логос, 2020.
4. Полат Е.С. Новые педагогические технологии. — Москва: Академия, 2021.



5. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. — Москва: МГУ, 2018.
6. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. — Москва: Просвещение, 2019.
7. Леонтьев А.А. Психология общения. — Москва: Смысл, 2020.