



**СОВРЕМЕННЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ
ТАШКЕНТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТРАНСПОРТНОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

Ташкенбаев Таштемир Ташкенбаевич

Ташкентский государственный транспортный университет

Доцент

Аннотация

В статье анализируются ключевые направления цифровой трансформации высшего образования на примере Ташкентский государственный транспортный университет. Рассматриваются практические аспекты внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, управление вузом и научную деятельность. Особое внимание уделяется конкретным кейсам использования информационных систем, дистанционного обучения и элементов искусственного интеллекта.

Ключевые слова: цифровая трансформация, высшее образование, цифровая образовательная среда, дистанционное обучение, искусственный интеллект, университет.

Цифровая трансформация является одним из приоритетных направлений модернизации системы высшего образования. В условиях стремительного развития технологий университеты переходят от традиционных форм обучения к гибким цифровым моделям, обеспечивающим доступность, интерактивность и эффективность образовательного процесса.



Ташкентский государственный транспортный университет выступает в качестве одного из ведущих вузов, активно внедряющих цифровые решения в образовательную и управленческую практику.

Цифровая трансформация высшего образования представляет собой комплексный процесс внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательную, научную и административную деятельность.

К основным направлениям относятся: цифровизация учебного процесса; развитие дистанционного и смешанного обучения; автоматизация управления; внедрение аналитических и ИИ-систем; формирование цифровых компетенций студентов и преподавателей.

Цифровизация образовательного процесса заключается в следующих категориях:

1. Внедрение дистанционного обучения

В Ташкентском государственном транспортном университете активно используются платформы дистанционного обучения, позволяющие организовать учебный процесс в онлайн-формате.

Конкретный пример: проведение лекций через видеоконференц-системы; размещение учебных материалов (презентации, видеолекции, тесты) в LMS-платформах; автоматизированное тестирование студентов.

Это позволило:

обеспечить непрерывность обучения;

увеличить доступ студентов к образовательным ресурсам;

повысить уровень самостоятельной работы.

2. Электронные образовательные ресурсы

Пример:

Преподаватели университета создают: электронные учебные пособия; видеолекции по профильным дисциплинам (транспортная логистика, инженерия); интерактивные задания.



Студенты получают доступ к материалам в любое время, что способствует формированию индивидуальных образовательных траекторий.

3. Электронный документооборот

Пример:

внедрение систем электронного управления учебным процессом;

автоматизация составления расписания;

цифровая регистрация успеваемости студентов.

Это позволяет:

сократить бумажный документооборот;

повысить прозрачность управления;

снизить временные затраты.

4. Цифровые сервисы для студентов

Пример:

Студенты могут: получать справки онлайн; отслеживать оценки через электронные системы; регистрироваться на курсы дистанционно.

Это повышает уровень удовлетворённости обучающихся и упрощает взаимодействие с администрацией.

Цифровая трансформация высшего образования на примере Ташкентского государственного транспортного университета демонстрирует не только стратегическую направленность реформ, но и их практическую результативность, выражающуюся в конкретных изменениях образовательной и управленческой деятельности.

Прежде всего, внедрение систем дистанционного обучения позволило качественно изменить организацию учебного процесса. Так, при проведении онлайн-лекций по дисциплинам транспортной логистики преподаватели используют видеоконференц-платформы и размещают записи занятий в LMS. В результате студенты получают возможность повторного просмотра сложных тем (например, расчётов логистических цепочек), что повышает



уровень усвоения материала. Практика показывает, что после внедрения таких решений успеваемость по ряду дисциплин повысилась за счёт роста самостоятельной работы студентов.

Конкретным примером эффективности цифровизации является автоматизация системы контроля знаний. В университете внедрены электронные тестовые модули, позволяющие мгновенно проверять результаты. Например, при тестировании по дисциплине «Экономика транспорта» преподаватель получает детализированную аналитику: процент правильных ответов, типичные ошибки, сложные темы. Это позволяет оперативно корректировать учебный процесс - повторно объяснять темы, вызвавшие наибольшие затруднения (например, вопросы тарифообразования или расчёта себестоимости перевозок).

Значительные изменения наблюдаются и в административной сфере. Внедрение электронного документооборота позволило сократить сроки обработки документов. Например, если ранее оформление академической справки занимало несколько дней, то при использовании цифровых сервисов студент может подать заявку онлайн и получить документ в кратчайшие сроки. Аналогично, автоматизированные системы составления расписания позволяют учитывать занятость аудиторий и преподавателей, минимизируя конфликтные ситуации.

Отдельного внимания заслуживает использование элементов искусственного интеллекта и аналитики данных. В частности, анализ цифровых следов студентов (посещаемость онлайн-занятий, активность в системе, результаты тестов) позволяет выявлять обучающихся, находящихся в «группе риска». Например, если студент систематически пропускает занятия и показывает низкие результаты тестирования, система сигнализирует об этом преподавателю, что даёт возможность вовремя принять меры - организовать консультации или дополнительные задания.



В научной деятельности цифровые технологии также демонстрируют высокую эффективность. Проведение онлайн-конференций с участием зарубежных учёных позволяет расширить научное сотрудничество без значительных финансовых затрат. Например, участие преподавателей и студентов в международных научных вебинарах способствует обмену опытом и повышению качества исследований.

Кроме того, цифровая трансформация способствует формированию практико-ориентированных компетенций студентов. Так, при выполнении курсовых и дипломных работ обучающиеся используют специализированные программные продукты, цифровые базы данных и аналитические инструменты. Например, при анализе транспортных потоков студенты могут применять программное моделирование, что приближает образовательный процесс к реальным условиям профессиональной деятельности.

Вместе с тем, практика показывает, что цифровая трансформация требует решения ряда задач. Например, недостаточный уровень цифровой грамотности отдельных преподавателей может снижать эффективность использования технологий. В связи с этим в университете проводятся обучающие семинары и курсы повышения квалификации, направленные на освоение цифровых инструментов.

Таким образом, приведённые примеры подтверждают, что цифровая трансформация в Ташкентском государственном транспортном университете носит прикладной характер и уже приносит ощутимые результаты. Она способствует повышению качества образования, оптимизации управленческих процессов и развитию научной деятельности.

В перспективе дальнейшее развитие цифровых технологий - включая искусственный интеллект, большие данные и адаптивные образовательные системы - позволит перейти к более персонализированной модели обучения, в которой образовательные траектории будут формироваться с учётом



индивидуальных особенностей каждого студента. Это, в свою очередь, обеспечит подготовку высококвалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях цифровой экономики и глобальной конкуренции.

Список литературы

1. Abdurashidovna, T. D. (2020). СПЕЦИФИКА ИЗУЧЕНИЯ ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОЙ ЖИЗНИ КОРЕННЫХ ЖИТЕЛЕЙ ТУРКЕСТАНА В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД АНГЛО-АМЕРИКАНСКИМИ НАУЧНЫМИ ЦЕНТРАМИ. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 6(12), 20-24.
2. Tashkenbaevich, T. T. (2020). 1920-30 YILLARINDA ÖZBEKİSTAN'DA HALK EĞİTİMİ ÇALIŞMALARININ ÖZELLİKLERİ . *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi* , 6 (12) , 13-19 . Retrieved from <https://dergipark.org.tr/en/pub/asead/issue/51619/669121>
3. Tashkenbaevich, T. T. (2020). 1920-30 YILLARINDA ÖZBEKİSTAN'DA HALK EĞİTİMİ ÇALIŞMALARININ ÖZELLİKLERİ. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 6(12), 13-19.
4. Tashkenbayev, T. (2021). ISSUES OF ORGANIZING DISTANCE LEARNING OF RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN LANGUAGE IN UZBEK GROUPS-PROSPECTS AND LEARNING OUTCOMES. *«Современные технологии в преподавании языков в дистанционном формате: международный опыт проблемы и перспективы»*.
5. Venuti L. *The Translator's Invisibility*. London: Routledge, 2008.
6. Абдурахимова, Ш. А. (2021). Статистические данные и письма как источники по истории здравоохранения Узбекистана в 1980-1990 гг. In *Архив в социуме-социум в архиве* (pp. 359-360).



7. Абдурахимова, Ш. А. (2022). Из истории деятельности военно-медицинских учреждений эвакуированных в Узбекскую ССР.
8. Иркиновна С. С., Джорджановна И. Н., Гаппаровна К. М., Ташкенбаевич Т. Т. (2022). ЭФФЕКТИВНЫЕ СОВЕТЫ, КОТОРЫЕ ПРИВОДЯТ К ЭФФЕКТИВНОМУ СРАВНЕНИЮ В ПРЕПОДАВАНИИ СТИЛИСТИКИ. *Журнал фармацевтических отрицательных результатов*, 3298-3301.
9. Иркиновна С. С., Джорджановна И. Н., Гаппаровна К. М., Ташкенбаевич Т. Т. ЭФФЕКТИВНЫЕ СОВЕТЫ, КОТОРЫЕ ПРИВОДЯТ К ЭФФЕКТИВНОМУ СРАВНЕНИЮ В ПРЕПОДАВАНИИ СТИЛИСТИКИ.
10. Ташкенбаев, Т. (2022). The financial impact on modern youth: the example of students of technical universities. *Новый Узбекистан: успешный международный опыт внедрения международных стандартов финансовой отчетности*, 1(5), 208-210.
11. Ташкенбаев, Т. (2023). The financial impact on modern youth: the example of students of technical universities. *Новый Узбекистан: успешный международный опыт внедрения международных стандартов финансовой отчетности*, 1(5), 208-210.
<https://doi.org/10.47689/STARS.university-5-pp208-210>
12. Ташкенбаев, Т. Т. (2018). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В УЗБЕКСКИХ ГРУППАХ. In *Колпинские чтения по краеведению и туризму* (pp. 346-349).
13. Ташкенбаев, Т. Т. (2018). РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ВОСПИТАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ (на примере школьного образования Республики Узбекистан). In *Башкирский язык в поликультурном пространстве* (pp. 288-296).



14. Ташкенбаев, Т. Т. (2018). РОЛЬ ТВОРЧЕСТВА АЛИШЕРА НАВОИ В ФОРМИРОВАНИИ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА. In *Творческое наследие Алишера Навои и современность* (pp. 181-184).
15. Ташкенбаев, Т. Т. (2019). КРАЕВЕДЧЕСКИЕ НАБЛЮДЕНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ СО СТУДЕНТАМИ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ: ОСОБЕННОСТИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА. In *КОЛПИНСКИЕ ЧТЕНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ И ТУРИЗМУ* (pp. 174-177).