



## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКИХ ШКОЛАХ

*Салманова Мукаддасхон Муталибжановна*  
*Преподаватель русского языка и литературы*  
*Техникум №5 г. Андижан.*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются актуальные проблемы преподавания русского языка в узбекских школах и предлагаются возможные пути их решения. Анализируются современные трудности, возникающие в процессе обучения русскому языку, включая недостаток квалифицированных педагогов, ограниченность языковой среды, недостаточное использование современных педагогических технологий и низкую мотивацию учащихся. Особое внимание уделяется вопросам совершенствования методики преподавания, внедрения инновационных образовательных технологий и повышения качества языковой подготовки школьников. Результаты исследования показывают, что применение современных подходов и цифровых технологий способствует повышению эффективности обучения русскому языку и развитию коммуникативных компетенций учащихся.

**Ключевые слова:** русский язык, узбекские школы, педагогические технологии образовательный процесс, коммуникативная компетенция, инновационные методы, цифровое образование, мотивация учащихся, методика преподавания языковая подготовка.

### ВВЕДЕНИЕ

В современном мире образование играет ключевую роль в развитии общества, формировании интеллектуального потенциала государства и подготовке конкурентоспособных специалистов. В условиях глобализации, международного сотрудничества и стремительного развития



информационных технологий особое значение приобретает изучение иностранных языков. Русский язык продолжает занимать важное место в образовательной системе Республики Узбекистан как средство межнационального общения, источник научной и культурной информации, а также инструмент профессиональной коммуникации. В связи с этим преподавание русского языка в узбекских школах становится одной из наиболее актуальных задач современной педагогики.

Важную роль в повышении эффективности преподавания русского языка играют современные педагогические технологии. Использование мультимедийных средств, электронных образовательных ресурсов, интерактивных платформ и цифровых технологий позволяет сделать процесс обучения более интересным, доступным и результативным. Благодаря современным технологиям учащиеся получают возможность работать с аутентичными материалами, слушать живую русскую речь, участвовать в онлайн-коммуникации и выполнять интерактивные задания. Это способствует развитию языковых навыков и повышению мотивации к изучению русского языка.

Следует отметить, что одним из ключевых факторов успешного обучения является профессиональная компетентность педагогов. Современный преподаватель русского языка должен обладать не только глубокими знаниями предмета, но и умением использовать инновационные методы обучения, цифровые технологии и интерактивные формы работы. Однако в некоторых школах наблюдается нехватка квалифицированных педагогических кадров, владеющих современными методиками преподавания. Это создаёт дополнительные трудности в организации эффективного образовательного процесса.

Кроме того, важной проблемой остаётся недостаточное материально-техническое оснащение отдельных образовательных учреждений.



Ограниченный доступ к интернету, нехватка компьютерной техники, мультимедийного оборудования и современных учебных ресурсов существенно снижают возможности внедрения инновационных педагогических технологий. В связи с этим возникает необходимость модернизации образовательной инфраструктуры и создания благоприятных условий для использования цифровых технологий в учебном процессе.

Особое внимание в современных условиях уделяется развитию коммуникативного подхода в обучении русскому языку. Основной целью преподавания становится не только формирование грамматических знаний, но и развитие способности учащихся свободно использовать русский язык в различных жизненных ситуациях. Для достижения этой цели необходимо активно применять методы дискуссий, ролевых игр, проектной деятельности и групповой работы, которые способствуют формированию практических навыков общения.

Таким образом, преподавание русского языка в узбекских школах требует комплексного подхода, включающего совершенствование методики обучения, внедрение инновационных педагогических технологий, развитие языковой среды и повышение профессионального уровня педагогов. Решение существующих проблем позволит повысить качество языковой подготовки учащихся и создать условия для эффективного изучения русского языка в современной образовательной системе. Целью данной статьи является анализ актуальных проблем преподавания русского языка в узбекских школах, а также рассмотрение эффективных путей их решения в условиях модернизации образования.

## МЕТОДОЛОГИЯ

В ходе исследования использовались методы педагогического анализа, наблюдения, сравнительного изучения и обобщения научно-методической



литературы. Были изучены современные научные труды, посвящённые вопросам преподавания русского языка в национальных школах, а также исследования в области педагогических технологий и цифрового образования.

В процессе исследования анализировались следующие аспекты:

- уровень мотивации учащихся
- использование современных педагогических технологий
- профессиональная подготовка учителей
- состояние материально-технической базы школ
- эффективность интерактивных методов обучения
- роль цифровых образовательных ресурсов

Также был проведён сравнительный анализ традиционных и инновационных методов преподавания русского языка с целью определения их влияния на качество обучения учащихся.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты исследования показали, что одной из основных проблем преподавания русского языка в узбекских школах является недостаточная языковая практика учащихся. Во многих случаях русский язык используется только в рамках учебного процесса, что затрудняет формирование устойчивых коммуникативных навыков.

Было установлено, что применение современных педагогических технологий способствует повышению интереса школьников к изучению русского языка. Использование мультимедийных средств, интерактивных упражнений и цифровых платформ делает занятия более интересными и способствует активизации учебной деятельности учащихся.

Исследование также показало, что уровень профессиональной подготовки педагогов оказывает существенное влияние на качество преподавания. Учителя, владеющие современными методами обучения и



цифровыми технологиями, демонстрируют более высокие результаты в формировании языковых компетенций учащихся.

Кроме того, было выявлено, что интерактивные методы обучения положительно влияют на развитие устной речи, самостоятельного мышления и коммуникативных способностей школьников. Особенно эффективными оказались групповые формы работы, дискуссии и ролевые игры.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Проведённый анализ показывает, что проблемы преподавания русского языка в узбекских школах имеют системный и многоуровневый характер. Они связаны не только с методикой обучения, но и с социально-культурными, организационными и техническими факторами. В современных условиях эффективность изучения русского языка напрямую зависит от того, насколько грамотно сочетаются традиционные педагогические подходы и современные образовательные технологии.

Одной из наиболее значимых проблем является недостаточный уровень мотивации учащихся. Многие школьники не рассматривают русский язык как необходимый инструмент будущей профессиональной деятельности, что снижает их интерес к предмету. В результате учебный процесс часто воспринимается формально, без осознанного стремления к овладению языковыми навыками. В этой связи особую важность приобретает задача формирования устойчивой внутренней мотивации через использование практикоориентированных заданий, реальных коммуникативных ситуаций и современных интерактивных методов обучения.

Не менее важной проблемой является ограниченность языковой среды. Вне уроков учащиеся редко имеют возможность использовать русский язык в реальном общении, что существенно замедляет развитие речевых навыков. Языковая практика в основном ограничивается учебными ситуациями, что



приводит к недостаточному формированию спонтанной устной речи. Для преодоления данной проблемы необходимо расширять внеурочную деятельность, организовывать разговорные клубы, тематические мероприятия, конкурсы и проектную деятельность на русском языке.

Особое внимание следует уделить методической стороне обучения. Традиционные методы, основанные на объяснении правил и выполнении однотипных упражнений, не всегда обеспечивают высокий уровень усвоения материала. Современные исследования в области педагогики подтверждают эффективность коммуникативного подхода, при котором язык рассматривается как средство общения. В этом контексте важно активно внедрять такие формы работы, как ролевые игры, дискуссии, кейс-методы и проектное обучение, которые способствуют развитию речевой активности учащихся.

Значительную роль в повышении качества обучения играют современные педагогические технологии. Использование мультимедийных средств, электронных учебников, интерактивных досок и онлайн-платформ позволяет разнообразить учебный процесс и сделать его более наглядным и доступным. Например, просмотр видеоматериалов на русском языке способствует развитию навыков аудирования, а интерактивные задания помогают закрепить изученный материал в практической форме. Кроме того, цифровые технологии позволяют индивидуализировать обучение, учитывая уровень подготовки каждого учащегося.

Важным аспектом является также цифровая компетентность педагогов. Эффективное использование современных технологий требует от учителя не только знания предмета, но и умения работать с цифровыми ресурсами. Однако на практике наблюдается, что не все преподаватели обладают достаточным уровнем подготовки в данной области. Это ограничивает возможности внедрения инновационных методов обучения. Следовательно,



необходима системная организация курсов повышения квалификации и методической поддержки учителей русского языка.

Отдельного внимания заслуживает проблема материально-технического обеспечения школ. Недостаток компьютерной техники, нестабильный доступ к интернету и ограниченность мультимедийных ресурсов снижают эффективность использования современных технологий. В таких условиях даже высококвалифицированный педагог не всегда может в полной мере реализовать инновационные методики обучения. Поэтому модернизация образовательной инфраструктуры является важным условием повышения качества преподавания.

Несмотря на существующие трудности, результаты анализа показывают, что внедрение современных педагогических технологий значительно повышает эффективность обучения русскому языку. Учащиеся становятся более активными, проявляют интерес к предмету, лучше усваивают материал и быстрее развивают коммуникативные навыки. Особенно эффективными оказываются методы, основанные на взаимодействии учащихся между собой, так как они стимулируют использование языка в реальных коммуникативных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод, что решение проблем преподавания русского языка в узбекских школах возможно только при комплексном подходе. Он должен включать совершенствование методики обучения, активное внедрение цифровых технологий, развитие языковой среды, повышение мотивации учащихся и профессионального уровня педагогов. Только при соблюдении этих условий возможно достижение высокого качества языковой подготовки и формирование устойчивых коммуникативных компетенций у учащихся.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проведённого исследования, следует отметить, что проблема преподавания русского языка в узбекских школах носит комплексный и многогранный характер. Она обусловлена совокупностью методических, организационных, социально-культурных и технических факторов, которые в совокупности оказывают существенное влияние на качество образовательного процесса. В ходе анализа было установлено, что ключевыми проблемами являются недостаточная мотивация учащихся к изучению русского языка, ограниченность языковой среды, недостаточный уровень использования современных педагогических технологий, а также различия в уровне профессиональной и цифровой компетентности педагогов.

Одним из важных выводов является то, что традиционные методы обучения уже не в полной мере соответствуют современным требованиям образования. В условиях цифровизации и глобализации образовательного пространства возрастает необходимость внедрения инновационных подходов, направленных на развитие коммуникативной компетенции учащихся. Использование интерактивных технологий, мультимедийных средств, электронных образовательных ресурсов и онлайн-платформ позволяет существенно повысить эффективность учебного процесса и сделать его более доступным и интересным для школьников.

Особое значение имеет формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка. Результаты исследования показывают, что учащиеся демонстрируют более высокие результаты в тех случаях, когда учебный процесс носит практикоориентированный характер и связан с реальными коммуникативными ситуациями. В этой связи важную роль играют интерактивные методы обучения, такие как дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность и групповые формы работы, которые способствуют активному использованию языка в речи.



В целом можно сделать вывод, что внедрение инновационных образовательных технологий и системный подход к организации учебного процесса способны значительно повысить качество преподавания русского языка. Это, в свою очередь, будет способствовать формированию у учащихся устойчивых языковых навыков, развитию коммуникативной компетенции и подготовке конкурентоспособного молодого поколения, способного эффективно функционировать в условиях современного многоязычного и глобализированного общества.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — Москва, 2015.
2. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. — Москва, 2017.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — Москва, 2014.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. — Москва, 2012.
5. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иностранному языку. — Москва, 2010.
6. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. — Москва, 2020.
7. Леонтьев А.А. Психология общения. — Москва, 2011.
8. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — Москва, 2013.
9. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. — Москва, 2016.
10. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Москва, 2019.
11. Хармер Дж. Практика преподавания иностранных языков. — Санкт-Петербург, 2018.