



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ ИСКЛЮЧЕНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ МУЖСКОГО РОДА В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Латфулина Наргиза Ринатовна

преподаватель кафедры современного русского языка

Узбекский государственный университет мировых языков

г. Ташкент, Узбекистан

E-mail: ledy86@bk.ru

Аннотация. В данной статье рассматриваются особенности применения технологий искусственного интеллекта при изучении исключений существительных мужского рода в русском языке. Рассматриваются методы визуализации, интерактивного анализа и автоматизированной проверки знаний с использованием искусственного интеллекта. Делается вывод о том, что внедрение ИИ способствует повышению мотивации обучающихся, развитию языковой интуиции и более эффективному усвоению грамматических норм русского языка.

Ключевые слова: искусственный интеллект, русский язык, существительные мужского рода, грамматический род, языковые исключения, цифровое обучение, нейросети, методика преподавания.

Abstract. This article examines the features of applying artificial intelligence technologies in studying exceptions of masculine nouns in the Russian language. The methods of visualization, interactive analysis, and automated knowledge assessment using artificial intelligence are considered. The study concludes that the implementation of AI contributes to increasing students' motivation, developing



linguistic intuition, and improving the acquisition of grammatical norms of the Russian language.

Keywords: artificial intelligence, Russian language, masculine nouns, grammatical gender, language exceptions, digital learning, neural networks, teaching methodology.

Современное языковое образование активно развивается под влиянием цифровых технологий. Искусственный интеллект становится неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в сфере преподавания языков. Использование нейросетей, интеллектуальных платформ и автоматизированных систем проверки знаний позволяет сделать обучение более интерактивным и адаптивным. Одной из наиболее сложных тем при изучении русского языка является категория рода существительных. Особые трудности вызывают существительные - исключения мужского рода, которые по внешним признакам могут восприниматься как слова другого рода. Например, слова *кофе*, *тюль*, *рояль*, *шампунь*, *лебедь* часто становятся причиной грамматических ошибок у учащихся. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска современных методов объяснения подобных языковых явлений. По мнению Р. Р. Шакировой: «Искусственный интеллект способен значительно повысить эффективность преподавания грамматики благодаря адаптации материала под индивидуальные особенности обучающихся» [5].

Категория рода является одной из важнейших грамматических категорий русского языка. В традиционной грамматике выделяются мужской, женский и средний род. Обычно род определяется по окончанию существительного, однако существует ряд исключений, нарушающих общие правила. Например: - слова на мягкий знак могут относиться как к мужскому, так и к женскому роду; - отдельные несклоняемые существительные



сохраняют исторически закреплённый род; - заимствованные слова часто не подчиняются типичным моделям русского языка [2].

К существительным мужского рода, вызывающим наибольшие затруднения, относятся: - *кофе*; - *тюль*; - *рояль*; - *шампунь*; - *путь*; - *лебедь*.

Современные исследования показывают, что категория рода в русском языке характеризуется вариативностью и динамическими изменениями. Особенно это заметно в разговорной речи и интернет-коммуникации. Основные трудности при изучении исключений мужского рода чаще всего студенты встречаются в процессе обучения учащиеся часто ориентируются исключительно на внешнюю форму слова. Так, существительные на мягкий знак нередко автоматически относятся к женскому роду. В результате возникают ошибки: - *красивая тюль* вместо *красивый тюль*; - *горячая кофе* вместо *горячий кофе*; - *новая шампунь* вместо *новый шампунь* [2].

Причины подобных ошибок связаны со следующими факторами:
во-первых: отсутствием логической связи между окончанием и родом;
во-вторых: влиянием разговорной речи;
в-третьих: интерференцией родного языка;
в-четвёртых: недостаточной языковой практикой;
в-пятых: сложностью запоминания исключений.

Особенно заметны данные трудности у студентов, для которых русский язык является неродным. Исследования сравнительной грамматики русского и узбекского языков показывают, что отсутствие категории рода в узбекском языке значительно осложняет усвоение подобных грамматических явлений [5].

Возможности искусственного интеллекта в преподавании русского языка.

Современные технологии искусственного интеллекта позволяют существенно модернизировать процесс обучения грамматике. Наиболее эффективными являются следующие направления применения ИИ:



1. Интеллектуальные обучающие системы

Нейросетевые платформы способны анализировать ошибки учащихся и автоматически подбирать индивидуальные упражнения. Например, если студент регулярно ошибается в определении рода слова *тюль*, система предлагает дополнительные задания именно по этой теме.

2. Визуализация грамматических моделей

ИИ позволяет создавать интерактивные схемы, таблицы и ассоциативные карты. Цветовое выделение слов мужского рода помогает обучающимся лучше запоминать исключения.

3. Генерация контекстных примеров

Нейросети способны автоматически создавать предложения с трудными словами: например: - *Белый тюль висел у окна. Горячий кофе стоял на столе. Новый шампунь оказался качественным.* Контекстное изучение способствует более прочному усвоению грамматических норм.

4. Автоматическая проверка ошибок

Системы искусственного интеллекта быстро выявляют грамматические ошибки и предлагают объяснения. Это позволяет учащимся самостоятельно анализировать свои недочёты.

5. Адаптивное обучение

ИИ способен учитывать уровень подготовки обучающегося и постепенно усложнять материал. Такой подход особенно эффективен при изучении исключений.

Современные исследования подтверждают эффективность цифровых технологий и искусственного интеллекта в языковом образовании.

Методика объяснения исключений мужского рода с использованием ИИ

Применение искусственного интеллекта в преподавании предполагает использование нескольких последовательных этапов.



Первый этап — диагностика знаний. ИИ-система определяет уровень владения темой при помощи тестирования. Учащимся предлагаются задания на определение рода существительных.

Например: - *красивый/красивая тюль*; - *горячий/горячая кофе*; - *новый/новая шампунь*.

Второй этап — объяснение материала

Нейросеть предоставляет краткое и понятное объяснение правила с визуальными примерами и ассоциациями, например: - *тюль* — мужской род, так как *historically* слово пришло из французского языка; - *кофе* традиционно относится к мужскому роду; - *путь* — исключение среди существительных на мягкий знак.

Третий этап — интерактивная практика

Обучающиеся выполняют упражнения: - выбор правильной формы; - составление предложений; - исправление ошибок; - игровые задания.

Четвёртый этап — анализ ошибок. ИИ автоматически объясняет причины неправильных ответов и предлагает дополнительные упражнения.

Пятый этап — закрепление материала. Нейросеть формирует индивидуальный словарь трудных слов для повторения [4].

Преимущества использования искусственного интеллекта

Использование ИИ при изучении исключений существительных мужского рода имеет ряд преимуществ: - индивидуальный подход; - повышение мотивации; - оперативная обратная связь; - экономия времени преподавателя; - возможность дистанционного обучения; - развитие самостоятельности учащихся.

Кроме того, искусственный интеллект помогает сделать грамматику более наглядной и доступной [3].

Недостатки и ограничения. Несмотря на значительные преимущества, применение ИИ имеет и определённые ограничения: - зависимость от



технических средств; - недостаточная эмоциональная составляющая обучения; - риск механического запоминания; - необходимость контроля со стороны преподавателя.

Следовательно, искусственный интеллект должен рассматриваться не как замена педагога, а как дополнительный инструмент обучения.

Таким образом, использование искусственного интеллекта при объяснении исключений существительных мужского рода является перспективным направлением современной методики преподавания русского языка. Интерактивные технологии, автоматизированный анализ ошибок и адаптивное обучение позволяют значительно повысить эффективность усвоения сложных грамматических тем [2]. Применение ИИ способствует развитию языковой компетенции, формированию устойчивых грамматических навыков и повышению интереса к изучению русского языка. Особенно важным это является в условиях цифровизации образования и роста числа обучающихся, изучающих русский язык как иностранный.

Список использованной литературы:

1. Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. — М.: Высшая школа, 2001.
2. Латфулина Н.Р. ЛИНГВОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ //Тил ва адабиет – 9 son . ВАК – 15.05.2026. С.226-227
3. Насирова Н.А. Обучение современной методике преподавания русского языка и литературы. (International Conference on Economics, Finance, Banking and Management Hosted online from Paris, France Website: econfseries.com24thMarch, 2025. P.11-14)
4. Насирова Н.А. Обучение современной методике преподавания русского языка и литературы. (International Conference on Economics, Finance,



Banking and Management Hosted online from Paris, France Website:
econfséries.com24thMarch, 2025. P.11-14)

5. Шакирова Р.Р. Эффективность вербально-графических технологий при обучении русскому языку студентов филологических вузов // Вестник науки 2026- Т-3 - № 1 (94) -с.1011-1018

6. Шакирова Р.Р. Мотивация студентов к изучению русского языка // Образование и наука в XXI веке 2026 -1-669 -3 (том 2) с. 123-125.

7. Худайкулова Ф.Х. Использование цифровых технологий на занятиях русского языка как средство повышения учебной мотивации и качества обучения. Дата публикации. 2026/1/9 Журнал. Лучшие интеллектуальные исследования. Том. 60. Номер-2.Страницы. 46-49