



ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ.

Худайкулова Ф.Х.

Старший преподаватель кафедры иностранных языков.

Ташкентский университет прикладных наук

Аннотация. В статье рассматриваются современные инновационные подходы в системе образования, направленные на формирование профессиональной компетентности обучающихся. Анализируются основные педагогические технологии, способствующие развитию познавательной активности, критического мышления и творческих способностей студентов. Особое внимание уделяется переходу от традиционной модели обучения к деятельностно-ориентированной и личностно-центрированной образовательной парадигме. Обосновывается роль инновационных методов обучения в повышении качества подготовки специалистов в условиях глобализации и информатизации образования.

Ключевые слова: инновационные технологии, педагогические технологии, компетентность, образовательный процесс, критическое мышление, деятельностный подход, профессиональная подготовка.

Abstract .The article examines modern innovative approaches in the education system aimed at developing students' professional competence. It analyzes key pedagogical technologies that promote cognitive activity, critical thinking, and creative skills. Special attention is given to the transition from traditional teaching models to activity-based and student-centered educational paradigms. The role of innovative teaching methods in improving the quality of professional training under conditions of globalization and digitalization is



substantiated.

Keywords: innovative technologies, pedagogical technologies, competence, educational process, critical thinking, activity-based approach, professional training.

В современных условиях образование выступает как стратегический ресурс развития личности, общества и государства, определяющий перспективы социально-экономического прогресса. Переход от индустриального к постиндустриальному, а затем к информационному обществу обусловил изменение требований к качеству подготовки специалистов. Сегодня ключевое значение приобретает не только объем знаний, но и способность их эффективного применения в профессиональной и социальной деятельности, что актуализирует внедрение инновационных подходов в образовательный процесс.

Современные образовательные технологии должны основываться на социальном заказе общества, учитывать профессиональные интересы будущих специалистов, а также индивидуальные и личностные особенности обучающихся. В этой связи особую значимость приобретает интеграция инновационных методов обучения с четким пониманием целей и задач профессиональной подготовки.

Применение инновационных методов обучения способствует преодолению традиционных стереотипов в преподавании дисциплин, формированию гибкости мышления и развитию креативных способностей студентов. Активные формы организации учебной деятельности, такие как проектная работа, подготовка публичных выступлений, участие в дискуссиях, коллективное обучение, моделирование проблемных ситуаций, а также создание мультимедийных продуктов (видеоматериалов и презентаций), являются эффективными средствами формирования профессиональных компетенций.



Переход от объяснительно-информационной модели обучения к деятельностно-ориентированной обусловлен активным внедрением информационно-коммуникационных технологий. Использование электронных образовательных ресурсов, цифровых платформ и мультимедийных средств расширяет возможности самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и способствует их личностному развитию.

В современной педагогической практике широко применяются разнообразные инновационные технологии, включая проблемное и игровое обучение, технологии групповой и коллективной деятельности, имитационные методы, кейс-метод, проектную деятельность, обучение в сотрудничестве, а также технологии развития критического и креативного мышления.

Необходимость модернизации экономики и ориентация на инновационное развитие обусловили реформирование системы образования. В условиях глобализации и интеграции в мировое образовательное пространство происходят существенные изменения в структуре высшего образования, его содержании и методах реализации. Эти процессы направлены на подготовку специалистов, способных адаптироваться к быстро меняющимся условиям и эффективно функционировать в профессиональной среде.

Традиционная система обучения в определенной степени утрачивает свою эффективность, поскольку не в полной мере отвечает современным требованиям. Современная образовательная парадигма ориентирована на формирование у обучающихся способности к социальной адаптации, профессиональной мобильности и непрерывному саморазвитию. Основной задачей становится подготовка компетентных специалистов, способных к творческой деятельности и самостоятельному принятию решений.



Разработка и внедрение инновационных педагогических технологий является закономерным этапом развития образования. Эти технологии характеризуются новым подходом к организации учебно-познавательной деятельности, ориентированным на активное участие обучающихся в образовательном процессе. Значительный вклад в разработку теоретических основ инновационного обучения внесли отечественные и зарубежные исследователи, изучавшие проблемы развития мышления, познавательной активности и творческих способностей.

Особое внимание в современной педагогике уделяется педагогической инноватике как научной области, изучающей процессы обновления образовательной практики. Она направлена на подготовку личности к жизни в условиях неопределенности и постоянных изменений, развитие гибкости мышления и способности к творческой деятельности.

Инновационный подход к обучению позволяет организовать образовательный процесс таким образом, чтобы он был не только эффективным, но и мотивирующим. В этом контексте важным является создание образовательной среды, способствующей активному вовлечению обучающихся в процесс познания. Как отмечал Цицерон, истинное обучение возможно тогда, когда возникает эмоциональный отклик, когда «зажигаются глаза слушающего».

В отличие от традиционных методов, ориентированных преимущественно на передачу знаний, инновационные подходы направлены на развитие личности обучающегося. Метод обучения при этом рассматривается как совместная деятельность преподавателя и студента, направленная на достижение образовательных целей.

Понятие «педагогическая технология» отражает системный характер организации образовательного процесса. В отличие от методики, представляющей совокупность отдельных приемов, педагогическая



технология предполагает научно обоснованную систему действий, направленную на достижение конкретных результатов обучения, воспитания и развития личности.

Применение таких технологий, как «Кластер» и «ЗХУ» (знаю — хочу узнать — узнал), способствует развитию критического мышления, формированию навыков анализа и систематизации информации, а также стимулирует самостоятельную познавательную деятельность обучающихся.

Важной особенностью инновационных технологий является их ориентация на результат. Основной целью становится не накопление знаний как таковых, а формирование способности применять их в практической деятельности. Данный подход реализуется через деятельностную модель обучения, при которой обучающийся активно включен в процесс познания.

Инновационные технологии изменяют характер взаимодействия между преподавателем и студентом. Преподаватель выступает не только как источник знаний, но и как организатор образовательного процесса, консультант и наставник. Особое значение приобретает этап подготовки учебного занятия, от которого во многом зависит его эффективность.

Таким образом, инновационные образовательные технологии представляют собой систему, ориентированную на личностное развитие обучающихся. Они создают условия для индивидуализации обучения с учетом психологических, когнитивных и физиологических особенностей студентов, включая уровень внимания, особенности памяти, темп усвоения материала и другие факторы.

В заключение следует подчеркнуть, что внедрение инновационных образовательных технологий в современный учебный процесс является одним из ключевых факторов повышения качества подготовки будущих специалистов. Современная система образования переживает этап глубокой трансформации, связанной с переходом к компетентностной модели обучения,



в рамках которой приоритет отдается не только усвоению знаний, но и формированию умений их практического применения в профессиональной и социальной деятельности.

Проведённый теоретический анализ и обобщение педагогической практики позволяют утверждать, что инновационные технологии обучения существенно расширяют возможности образовательного процесса. Они обеспечивают активное вовлечение студентов в учебно-познавательную деятельность, способствуют развитию самостоятельности, критического мышления, коммуникативных навыков и творческого потенциала. Благодаря этому обучающиеся становятся не пассивными получателями информации, а активными субъектами образовательного процесса.

Особую значимость приобретает переход от традиционной объяснительно-иллюстративной модели обучения к деятельностно-ориентированной и личностно-центрированной парадигме. Данный переход предполагает изменение роли преподавателя, который выступает не только как носитель знаний, но и как организатор образовательной среды, наставник и консультант, направляющий процесс самостоятельного познания студентов. В свою очередь, обучающиеся получают возможность самостоятельно конструировать знания, анализировать информацию и применять её в практических ситуациях.

Следует отметить, что инновационные технологии обучения способствуют формированию устойчивой мотивации к обучению, развитию навыков самообразования и профессионального самосовершенствования. Использование таких методов, как проектная деятельность, проблемное обучение, дискуссионные формы работы, кейс-метод, а также информационно-коммуникационные технологии, позволяет значительно повысить эффективность усвоения учебного материала и качество образовательных результатов.



Таким образом, можно сделать вывод, что инновационные педагогические технологии выполняют системообразующую роль в модернизации образования. Их внедрение обеспечивает не только повышение уровня профессиональной подготовки специалистов, но и способствует всестороннему развитию личности обучающегося, формированию его готовности к эффективной деятельности в условиях современного общества.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с более глубоким изучением механизмов внедрения инновационных технологий в различные уровни образования, разработкой эффективных методических моделей их применения, а также оценкой их влияния на качество образовательных результатов и профессиональную успешность выпускников.

Литература

1. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования // Народное образование. – М., 2003.854
2. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М.: Дрофа, 2006.
3. Maxmudova Shaxlo Mizrobovna. Foreign language learning among youth in the context of the third renaissance: motivation and opportunities. 2026/2/23.
Журнал
ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ. Том-88. Номер-1. Стр. 35-42.
4. Махмудова Ш.М. Формирование у студентов неязыковых специальностей навыков активного использования востребованных английских выражений.
Журнал. Лучшие интеллектуальные исследования. 2026/1/21. Том- 61 №-2. Стр. 202-210.



5. Khudaykulova, Feruza Kholovna. *Independent Learning as a Key Factor in Developing Students' Language Competence. International Journal of Artificial Intelligence*. American Academic Publishers. 2026. Vol. 6, Issue 02.

6. Khudaykulova, F. Kh. *Inclusive Education and Tolerance in the Educational Environment: Knowledge Assessment. KONFERENSIYA-2025*. P. 258.

7. Khudaykulova, F. Kh. *Russian Language*. 2024.

8. Худайкулова Ф.Х. Использование цифровых технологий на занятиях русского языка как средство повышения учебной мотивации и качества обучения. Дата публикации. 2026/1/9 Журнал. Лучшие интеллектуальные исследования. Том. 60. Номер-2. Страницы. 46-49