



ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Рахматова Наргиза Долибаевна

Национальный педагогический университет

Узбекистана имени Низами

и.о.доцента

Аннотация: В данной статье авторы освещают педагогические условия развития профессиональной компетентности будущих учителей, понятие компетентности, структурные основы педагогической профессиональной компетентности.

Ключевые слова: молодежь, образование, педагогические условия, компетентность, компетенция, профессиональная компетентность, социальная компетентность, аутокомпетентность, экстремал профессиональная компетентность.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS

Rakhmatova Nargiza Dolibaevna

National Pedagogical University of Uzbekistan

Acting associate professor

Abstract: In this article, the authors highlight the pedagogical conditions for the development of professional competence of future teachers, the concept of competence, the structural foundations of pedagogical professional competence.



Key words: youth, education, pedagogical conditions, competence, competence, professional competence, social competence, autocompetence, extreme professional competence.

В нашей республике проводится огромная работа по укреплению интеллектуального и творческого потенциала молодежи, повышению ее вовлеченности в проводимые в стране реформы. Созданы современные условия и возможности для получения молодежью образования, профессиональной деятельности. Потому что воспитание грамотной, целеустремленной и энергичной молодежи, обладающей современными знаниями и навыками, способной взять на себя ответственность за достойное будущее страны-одна из важнейших задач сегодняшнего дня.

Необходимость определения педагогических условий играет роль важного методологического требования для любого изучения систем, явлений, процессов и объектов. При анализе понятия “условие” В.А.Оганесов объясняет это “с одной стороны, как состояние, от которого что-то зависит, а с другой-как среда, в которой что-то делается” [2, с. 9].

На основе системного анализа, литературных источников, нормативных документов и анализа собственного опыта определяются психолого-педагогические условия профессионально-педагогической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности на основе компетентностного подхода. В первую очередь это реализация личностно-ориентированного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов, позволяющего в полной мере проявить и развить личностные функции субъектов процесса профессионально-педагогической подготовки.

Следующим условием является программно-методическое обеспечение подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, что способствует повышению качества образовательного процесса.



Еще одно условие - постепенное развитие профессиональных компетенций студентов. Подготовка студентов к профессиональной педагогической деятельности представляет собой целостный, полный цикл учебно-воспитательных действий, осуществляемых коллективом преподавателей высших учебных заведений и самим студентом. Последовательность подготовительных этапов отражает единство практических и теоретических методов познания и деятельности участников педагогического процесса.

В теории и практике педагогической науки понятия “компетентность” и “компетенция” используются одновременно. “Компетентность” (англ. “competence” – “способность”) - способность эффективно использовать теоретические знания в деятельности, проявлять высокий уровень профессиональной компетентности, умений и талантов. Понятие “компетентность” вошло в сферу образования в результате психологических научных исследований. С психологической точки зрения компетентность означает “владение планом действий в нестандартных ситуациях, в неожиданных случаях, как профессионал ведет себя, вступает в диалог, ведет себя по-новому во взаимодействии с оппонентами, в выполнении неоднозначных задач, в использовании информации, полной конфликтов, в последовательно развивающихся и сложных процессах”. Профессиональная компетентность предполагает не приобретение специалистом отдельных знаний, умений, а усвоение интегративных знаний и действий по каждому самостоятельному направлению. Также компетенция требует постоянного обогащения специальных знаний, изучения новой информации, понимания важных социальных требований, умения искать новую информацию, обрабатывать ее и применять в своей деятельности [1, с. 4].

Исследователь Б.Назарова отмечает, что профессиональная компетентность педагога складывается из следующих структурных основ:



- специальная или профессиональная компетентность (высокий уровень организации профессиональной деятельности);
- социальная компетентность (совместная организация профессиональной деятельности, социальная ответственность);
- аутокомпетентность (уметь социально-профессионально развиваться)
- экстремальная профессиональная компетентность (уметь работать в непредвиденных ситуациях).

При обучении и воспитании личности важна не только направленность воспитания на обучающегося, но и психологическая готовность педагога к педагогической деятельности. В таких случаях это требует особого внимания к уровню профессиональной компетентности педагога. Работа над собой и саморазвитие важны для приобретения профессиональной компетентности. С другой стороны, задачи саморазвития определяются самоанализом, а также самооценкой. А профессиональная компетентность педагога обеспечивает эффективную, успешную организацию педагогического процесса.

Использованная литература

1. Муслимов Н., Усманбаева М., Сайфуров Д., Тураев А. Основы педагогической компетентности и креативности. Т.: "Сано-стандарт", 2015. – 4 с.
2. Оганесов, В.А. Подготовка конкурентоспособного специалиста в условиях диверсификации высшего образования: автореф. дис. канд. пед. наук / В.А. Оганесов. – Ставрополь, 2003.- 9 с.
3. Dolibayevna, R.N. (2026). METHODS OF EDUCATION OF MUSICAL TASTE IN TEENAGERS. *SPAIN-SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS AND PROSPECTS OF MODERN SCIENCE AND EDUCATION*, 1(13), 15-16.