



РАБОТА С ПРОБЛЕМНЫМИ УЧЕНИКАМИ В ШКОЛЕ

Гуламова Шахноза Зайнитдиновна

Юнусабадский район школа 72

Аннотация

В данной статье рассматриваются особенности работы с проблемными учениками в условиях образовательного учреждения. Освещаются причины возникновения трудностей в поведении и обучении школьников, роль педагога и школьного психолога в оказании помощи детям, а также эффективные методы профилактики и коррекции проблемного поведения.

Ключевые слова: проблемные ученики, школьный психолог, педагог, поведение, воспитание, адаптация, профилактика, коррекция, обучение, психолого-педагогическая помощь.

Современная школа является не только местом получения знаний, но и важной средой социализации личности ребенка. В процессе обучения педагоги нередко сталкиваются с учениками, которые испытывают трудности в поведении, общении или учебной деятельности. Таких детей принято относить к категории проблемных учеников. Работа с ними требует особого подхода, профессиональной компетентности и тесного взаимодействия между педагогами, психологами и родителями. Проблемное поведение школьников может проявляться по-разному: нарушение дисциплины, агрессивность, замкнутость, конфликтность, низкая учебная мотивация, пропуски занятий или трудности во взаимоотношениях со сверстниками. Причины таких проявлений могут быть связаны с особенностями семейного воспитания, неблагоприятным психологическим климатом в семье, возрастными кризисами, эмоциональными переживаниями или социальными факторами.



Одним из важнейших направлений работы с проблемными учениками является своевременная диагностика. Школьный психолог проводит наблюдение, беседы, анкетирование и другие методы исследования, позволяющие определить причины трудностей ребенка. Полученные результаты помогают разработать индивидуальную программу сопровождения ученика.

Особая роль в работе с проблемными детьми принадлежит классному руководителю и учителям-предметникам. Благоприятная атмосфера в классе, уважительное отношение к личности ребенка и педагогическая поддержка способствуют снижению уровня тревожности и формированию позитивной мотивации к обучению. Важно не акцентировать внимание только на недостатках ученика, а развивать его сильные стороны и способности.

Эффективным методом профилактики проблемного поведения являются психологические тренинги и развивающие занятия. Они помогают школьникам формировать навыки общения, самоконтроля, управления эмоциями и конструктивного разрешения конфликтов. Кроме того, участие в спортивных, творческих и общественных мероприятиях способствует успешной социализации детей.

Важное значение имеет сотрудничество школы с семьей. Родители должны быть активными участниками воспитательного процесса, своевременно реагировать на возникающие трудности и выполнять рекомендации специалистов. Только совместная работа семьи и школы позволяет добиться устойчивых положительных результатов.

Современные подходы к работе с проблемными учениками основываются на принципах гуманизма, индивидуального подхода и уважения к личности ребенка. Основная задача специалистов заключается не в наказании ученика за нежелательное поведение, а в выявлении причин проблемы и оказании необходимой помощи для ее преодоления.



Деадаптация-психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социально-психологического или психофизиологического состояния ребенка требованиям новой социальной ситуации. Наблюдается патогенная, психическая и социальная деадаптация детей и подростков (в зависимости от характера, характера и степени проявления).

Психическая деадаптация-это психическое состояние, связанное с полом, возрастом и индивидуальной психологией. особенности ребенка или подростка. Психические нарушения, вызывающие определенную нестандартность и трудности в воспитании детей, требуют индивидуального педагогического подхода и специальных психолого-педагогических коррекционных программ, которые в ряде случаев могут осуществляться в условиях общеобразовательных учреждений. Формы психической адаптации: устойчивые (акцентуация характера, снижение порога сочувствия, апатия к интересам, низкая познавательная активность, недостатки волевой сферы: импульсивность, заторможенность, отсутствие воли, склонность к чужому влиянию; одаренные и одаренные дети); неустойчивые (психофизиологические, половые и возрастные особенности тех или иных кризисных периодов в развитии ребенка и подростка, неравномерные умственное развитие, состояния, вызванные травмирующими обстоятельствами: любовь, развод родителей, конфликт с родителями и т. д.).

Социальная деадаптация - это нарушение детьми и подростками моральноправовых норм, деформация системы внутреннего регулирования, ценностных ориентаций и социальных отношений. В социальной деадаптации можно наблюдать две стадии: педагогическую и социальную. невнимательность учащихся и воспитанников. Дети, которым педагогически пренебрегают, хронически отстают по ряду предметов школьной программы, сопротивляются педагогическому воздействию и проявляют различные проявления антисоциального поведения: лааются, курят, конфликтуют с



учителями, родителями и сверстниками. Все эти негативные проявления у социально запущенных детей и подростков усугубляются ориентацией на преступные группы, деформацией сознания, ценностной ориентацией, блужданием, наркоманией, алкоголизмом, вмешательством в правонарушения. Социальная дезадаптация-обратимый процесс.

Появившись на свет, ребенок вступает в своеобразные отношения с окружающей его средой. Поэтому в науке доказано, что окружающая среда может быть не только определяющим фактором образа жизни ребенка, но и основным источником, способствующим или, наоборот, тормозящим развитие его психических процессов. Это состояние особенно заметно в подростковом возрасте. Ситуации социально-психологической дезадаптации в характере подростков могут возникать по разным причинам. Появившись на свет, ребенок вступает в своеобразные отношения с окружающей его средой. Поэтому в науке доказано, что окружающая среда может быть не только определяющим фактором образа жизни ребенка, но и основным источником, способствующим или, наоборот, тормозящим развитие его психических процессов. Это состояние особенно заметно в подростковом возрасте. Ситуации социально-психологической дезадаптации в характере подростков могут возникать по разным причинам. Понятие адаптации (адаптации) занимает большое место в современной психологической науке. Таким образом, существуют разные точки зрения на эту проблему. В основе адаптации лежит реакция организма, позволяющая поддерживать его внутреннюю устойчивость в ситуациях внешней среды. "Адаптация обеспечивает поддержание организмом способности к нормативному развитию, оптимизации в различных условиях. В теоретическом анализе развития личности понятие адаптации в педагогике и психологии рассматривается как процесс перехода к относительно устойчивой фазе развития личности. Если индивиду не удастся преодолеть трудности в процессе адаптации, это может привести к осложненным



нарушениям развития личности, то есть адаптация-это индивидуализация в процессе социализации. Если индивиду не удается преодолеть трудности в процессе адаптации, это может привести к осложненным нарушениям развития личности. А.А.Налчаджян, отмечая, что адаптация приобретает большое значение в психологическом познании, определил это понятие в широком смысле, то есть в неразрывной связи двух противоположно направленных процессов в процессе взаимоотношений субъекта со средой. Е.Е.А.Орлова же разделяет адаптивные процессы на три основных фундаментальных типа: Первый тип: активные попытки изменить сложившуюся социальную ситуацию; второй тип: “синдром отчуждения”, пытающийся избежать решения существующей проблемы; третий тип: “диалог”, направленный на достижение взаимопонимания с изменившейся социальной средой.

В психолого-педагогической литературе все чаще отмечается, что значительная часть детей, поступающих в школу, испытывает серьезные трудности в адаптации к школе. Низкая адаптация к социально-психологическому стрессу вызывает на них неадекватные реакции (аффекты, негативизм, агрессивные формы поведения, абстиненция и др.), следствием чего является формирование устойчивых стереотипов неправильного поведения и негативных черт характера. В психолого-педагогической литературе все чаще отмечается, что значительная часть детей, поступающих в школу, испытывает серьезные трудности в адаптации к школе. Низкая адаптация к социально-психологическому стрессу вызывает на них неадекватные реакции (аффекты, негативизм, агрессивные формы поведения, абстиненция и др.), следствием чего является формирование устойчивых стереотипов неправильного поведения и негативных черт характера. Система отношений с окружающими деформирована, что проявляется в асоциальных проявлениях.



Согласно тематическим исследованиям, около 25 процентов детей с аналогичными проблемами уже были идентифицированы в начальной школе, и существует тенденция к дальнейшему увеличению этого числа.

В последнее время термин школьная дезадаптация стал использоваться при изучении различных проблем, связанных с образованием детей в школе. Под этим термином, как правило, понимаются отклонения в учебной деятельности ученика, которые проявляются в виде трудностей в обучении, нарушений дисциплины, конфликтов с одноклассниками. Исследования показывают, что в ряде случаев психологическая адаптация школы остается скрытой как от учителей, так и от родителей. Его симптомы могут не оказывать отрицательного влияния на успеваемость и дисциплину учащихся, проявляясь как в субъективных переживаниях, так и в форме психогенных расстройств (Этого симптома симптомы го симптомы могут не оказывать отрицательного влияния на успеваемость и дисциплину учащихся, проявляясь как в субъективных переживаниях, так и в форме психогенных расстройств (Э. V. Каган, Э. V. Новикова, А. М. Приход). Учитывая такие масштабы и негативные последствия этого явления, проблему адаптации школы следует классифицировать следующим образом. Одна из самых серьезных социальных проблем, требующая не только глубокого обучения, но и срочного поиска эффективного решения на практическом уровне.

Вместе с тем, знакомство с теоретическими аспектами этой проблемы, активно развивающейся в нашей стране в последние годы, необходимо для формирования концептуальных представлений о сущности адаптационного явления в школе и выбора соответствующих методических подходов к его диагностике, предупреждению и коррекции.

Определенным этапом изучения проблемы школьной адаптации, на наш взгляд, явилась публикация научно-педагогического пособия "диагностика школьной дезадаптации" (1993). Он дает, в частности, определение адаптации



в школе, под которой понимается "определенный набор признаков, указывающих на несоответствие социально-психологического и психофизиологического состояния". определенным этапом изучения проблемы школьной адаптации, на наш взгляд, явилась публикация научно-педагогического пособия "диагностика школьной дезадаптации" (1993). Он дает, в частности, определение адаптации в школе, под которой понимается "определенный набор признаков, указывающих на несоответствие социально-психологического и психофизиологического состояния". Иногда адаптация ребенка к школьным требованиям, условиям обучения в школе затрудняет или, в крайних случаях, делает невозможным его усвоение по ряду причин [2]. В пособии представлена группа нарушений психического развития, приводящих к определенным нарушениям адаптации к школе. Интеллектуальные нарушения чаще приводят к трудностям в освоении учебной деятельности, к трудностям в общении и взаимодействии ребенка с окружающими.

Особенности нейродинамики и нестабильность психических процессов влияют на поведение, что может нарушить учебную деятельность и взаимоотношения с окружающими.

Следует отметить, что данные вопросы выходят за рамки достаточно детально изученной в психологии Проблемы готовности детей к обучению в школе. Речь идет не о наличии или отсутствии у детей знаний, умений и навыков, необходимых для обучения в школе, а об особенностях развития личности ребенка и трудностях, возникающих в процессе взаимодействия мотивационно-смысловых структур, личности ребенка, в которой основной причиной новой ситуации социального развития оказывается именно в школе. [3] среди факторов, способствующих развитию адаптации в школе, выделяют исходная биологическая предрасположенность, индивидуальные особенности



личности, особенности семейных отношений, на учебную деятельность могут влиять неразвитые навыки и даже поведение учителя.

М. . S. Логинов. S. Логинова, В. Е. Каган, Э. V. Новиковы отмечают, что симптомы школьной адаптации могут наблюдаться у абсолютно здоровых детей, а также сочетаться с различными психоневрологическими расстройствами. Однако школьная дезадаптация может быть вызвана умственной отсталостью, отставанием в развитии, грубыми органическими заболеваниями и физическими нарушениями органов чувств. Но такая дезадаптация не относится к нарушениям учебной деятельности.

Существует клинически обоснованная традиция связывать школьную дезадаптацию с нарушениями учебной деятельности в сочетании с пограничными расстройствами. Итак, В.СуСуществует клСуществует клинически обоснованная традиция связывать школьную дезадаптацию с нарушениями учебной деятельности в сочетании с пограничными расстройствами. Итак, В.Н.Петрунек и Л.Н.Таран считает, что "школьный невроз" - это тип неврологического расстройства, которое возникает после посещения школы. Та же традиция характерна для многих западных исследований, в которых школьная адаптация изучается как особый невротический страх перед школой, синдром избегания школы или школьная тревога.

Повышенная тревожность может не проявляться непосредственно в нарушении учебной деятельности, но приводит к серьезным внутренним конфликтам у школьников, которые проявляются в виде постоянного страха неудачи в школе. Для таких детей характерно повышенное чувство ответственности, они хорошо учатся и ведут себя в школе, но испытывают внутренний дискомфорт. Такие дети В.ововышенная товышенная тревожность может не проявляться непосредственно в нарушении учебной деятельности, но приводит к серьезным внутренним конфликтам у школьников, которые



проявляются в виде постоянного страха неудачи в школе. Для таких детей характерно повышенное чувство ответственности, они хорошо учатся и ведут себя в школе, но испытывают внутренний дискомфорт. Такие дети В. Н. Войтко и Ю. З. С точки зрения гильбухи, перегрузка их возможностей, которая не помогает им полностью адаптироваться к учебе в школе.

Некоторые авторы при описании процесса адаптации ребенка к школе избегают понятия дезадаптации и предпочитают говорить о разных уровнях адаптации. И так, А. Не Некоторые авторы при описании процесса адаптации ребенка к школе избегают понятия дезадаптации и предпочитают говорить о разных уровнях адаптации. И так, А. Л. Венгер рассматривает адаптацию как систему личностных качеств, умений и навыков, обеспечивающих успех дальнейшей жизнедеятельности, и выделяет три уровня адаптации:

1. Высокий уровень. Первоклассник положительно относится к школе, легко усваивает учебный материал, решает сложные задачи, прилежен, проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, приобретает комфортный статус в классе.

2. Средний уровень. Первоклассник положительно относится к школе, понимает учебный материал. Высокий уровень. Первоклассник положительно относится к школе, легко усваивает учебный материал, решает сложные задачи, прилежен, проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе, приобретает комфортный статус в классе.

2. Средний уровень. Первоклассник положительно относится к школе, понимает учебный материал. Если учитель изложит это четко и подробно, он усвоит основное содержание программ, сосредоточится только тогда, когда будет занят тем, что его интересует, и подружится со многими одноклассниками.

3. Низкий уровень. Первоклассник негативно реагирует на негативную или равнодушную школу, часто жалуется на плохое



самочувствие, царит подавленное настроение, ему трудно самостоятельно работать с учебным материалом, некоторые одноклассники знают свои имена и фамилии и не имеют близких друзей. 3. Низкий уровень. Первоклассник негативно реагирует на негативную или равнодушную школу, часто жалуется на плохое самочувствие, царит подавленное настроение, ему трудно самостоятельно работать с учебным материалом, некоторые одноклассники знают свои имена и фамилии и не имеют близких друзей. А. Недостатком этой классификации особенностей необычных учащихся в венгерском описании является то, что описание относится к области усвоения учебного материала и выполнения школьных заданий, то есть к предмету учебной деятельности.

Е.. . V. Новикова справедливо отмечает, что проявления адаптации в школе проявляются не только в трудностях в обучении, расстройствах поведения, конфликтах с одноклассниками и учителями, но и в невротических реакциях, связанных с обучением, повышенном страхе и тревоге.

Автор отмечает, что механизм адаптации школы на разных этапах возрастного развития принципиально отличается. Таким образом, специфика школьной адаптации младших школьников определяется учебной деятельностью, приводящей к этому возрасту, и предлагает следующую классификацию характерных форм школьной адаптации для младшего школьного возраста:

1. Дезадаптация вследствие недостаточного усвоения необходимых компонентов предметной стороны учебной деятельности. Причинами этого могут быть недостаточное интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, отсутствие поддержки и понимания со стороны родителей и педагогов. Эта форма школьной непригодности остро переживается, если взрослый подчеркивает некомпетентность и глупость ребенка.

2. Дезадаптация из-за неспособности добровольно контролировать свое поведение. Низкий уровень самоконтроля затрудняет овладение как



субъектом, так и социальной стороной деятельности. Причиной может быть неправильное воспитание в семье (отсутствие внешних норм, ограничений).

3. Дезадаптация в результате неспособности адаптироваться к темпу школьной жизни. Эта форма чаще всего встречается у детей с соматическими нарушениями, умственно отсталых детей и детей со слабой нервной системой. Причинами этого может быть неправильное воспитание в семье, взрослые пренебрегают индивидуальными особенностями детей, которые не выдерживают высоких нагрузок.

4. Дезадаптация в результате распада норм семейного коллектива и школьной среды. Причины такой формы: неспособность ребенка выйти за пределы семейного сообщества, отсутствие общения в школе, недоверие к учителю, панический страх разлуки с родителями.

Итак, е... Дезадаптация в результате распада норм семейного коллектива и школьной среды. Причины такой формы: неспособность ребенка выйти за пределы семейного сообщества, отсутствие общения в школе, недоверие к учителю, панический страх разлуки с родителями.

Итак, е. V. Новикова выделяет следующие особенности школьной адаптации у младших школьников:

1. Неспособность овладеть, прежде всего, оперативной стороной учебной деятельности, а не социальной.

2. Трудности в обучении и поведении распознаются детьми главным образом через отношение к ним педагога.

3. Причины неправильной адаптации связаны с отношением семьи к ребенку и его воспитанию.

Такой уникальный “синдромный” целостный анализ А.2. Трудности в обучении и поведении распознаются детьми главным образом через отношение к ним педагога.



3. Причины неправильной адаптации связаны с отношением семьи к ребенку его воспитанию.

Такой уникальный “синдромный” целостный анализ А.Л.Венгерская основывается на жалобах родителей на трудности, с которыми сталкиваются их дети. Такой подход основан на следующей схеме: основные причины - первичные расстройства - неверное мнение взрослых-вторичные расстройства, которые усиливают действия взрослых.

Т.Т.В.Дорогеев (1995), исследуя теоретические вопросы по данному вопросу, предлагает, чтобы школьная адаптация осуществлялась в трех направлениях: академическом, социальном, личностном.

Академическая адаптация характеризует степень принятия норм учебной деятельности и школьной жизни. Социальная адаптация отражает успех ребенка в присоединении к новой социальной группе. Личностная адаптация характеризует степень принятия ребенком себя представителем нового социального сообщества (я-школьн

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Работа с проблемными учениками является важным направлением деятельности образовательного учреждения. Ее эффективность зависит от своевременной диагностики, профессионального взаимодействия педагогов и психологов, а также сотрудничества с семьей. Комплексный подход позволяет создать условия для успешного развития личности ребенка, его социальной адаптации и полноценной реализации своих возможностей.

Список литературы:

1. Немов Р.С. Психология. – Москва, 2018.
2. Реан А.А. Психология личности. – Санкт-Петербург, 2019.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. – Ростов-на-Дону, 2020.
4. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – Москва, 2017.



5. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – Москва, 2018.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – Москва, 2021.