



САМОСОЗНАНИЕ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ В ОБЩЕНИИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Комилова Нигора Бахтияровна

Город Ташкент Яшнабадский район общеобразовательная школа №61

Аннотация

В статье рассматриваются особенности формирования самосознания и направленности личности старших школьников в процессе общения. Анализируются психологические факторы, влияющие на развитие личности учащихся, их социальную активность и способность к самореализации. Особое внимание уделяется роли общения в формировании жизненных ценностей и личностных качеств подростков.

Ключевые слова: самосознание, личность, общение, старшие школьники, самооценка, самореализация, межличностные отношения, направленность личности, психологическое развитие.

Самосознание является важнейшей составляющей личности человека. В старшем школьном возрасте происходит активное формирование представлений о себе, своих возможностях, способностях и жизненных целях. Именно в этот период подростки начинают осознавать собственную индивидуальность и стремятся определить своё место в обществе.

Общение играет важную роль в развитии самосознания старшеклассников. Взаимодействуя со сверстниками, учителями и родителями, подростки получают возможность оценивать себя через отношение окружающих людей. Благодаря общению формируется самооценка, развивается способность к самоконтролю и саморегуляции поведения.



Направленность личности проявляется в интересах, потребностях, мотивах и жизненных целях человека. В старшем школьном возрасте происходит формирование устойчивых ценностных ориентаций, которые определяют дальнейшее развитие личности и выбор жизненного пути.

Важную роль в развитии личности играют семья и школа. Благоприятная психологическая атмосфера способствует формированию уверенности в себе, коммуникативных навыков и положительного отношения к окружающим. Психологическая поддержка помогает подросткам преодолевать внутренние противоречия и успешно адаптироваться к социальным условиям.

Особое значение имеет деятельность школьного психолога, направленная на развитие коммуникативной культуры, самопознания и социальной компетентности учащихся. Тренинги, беседы и психологические консультации способствуют гармоничному развитию личности старшеклассников.

К сожалению, следует отметить заметное снижение воспитательного воздействия слова педагога на «оздоровление мыслей», сознания учащихся. Одна из веских причин этого – слабое владение учителем искусством красноречия, основанного на логически-доказательном, эмоционально-выразительном, ярком и сильном убеждающем слове, обращенном к сознанию учащихся. Недооценка учителями роли слова в воспитании и недоверие к нему учащихся вызваны также происшедшей в последние десятилетия девальвацией самых святых слов. Имеет значение незнание многими учителями личностных структурфункций сознания, что обуславливает упрощенный, однообразный подход к его обогащению и развитию. Следовательно, целенаправленное развитие совокупности личностных структур сознания является важнейшим условием, обеспечивающим творческую мыслительную деятельность воспитанника, без чего невозможно



воспитание его способности к самоопределению, то есть воспитание личности в целом. Именно благодаря сознанию жизнедеятельность личности приобретает осмысленный характер; оно обеспечивает системное единство и взаимодействие между мыслью, словом и делом; мотивом, целью и средством; знанием, убеждением и поступком.

Анализ философского (А.Г. Спиркин, В.П. Тугаринов, Д.С. Шимановский), социально-психологического (И.С. Кон, Б.Д. Парыгин) и психолого-педагогического (А.Н. Леонтьев, Л.И. Рувинский, Н.И. Чеснокова) подходов к проблеме сознания личности позволяет отметить выделяемые исследователями в целостном сознании личности две структурно и функционально взаимосвязанные подсистемы: мирознание, обращенное вовне, на социальную макро- и микросреду, и самосознание, объектом которого является личностное «Я» – сам человек.

Мирознание обеспечивает субъекта общественных отношений ценностной информацией о системе функционирующих в обществе идеалов, принципов, норм и т.д., без освоения которых невозможна самоориентация личности в мире социальных ценностей. Присвоение же их в качестве личностной ценности происходит посредством избирательного перевода самосознанием их объективной значимости в личностную значимость и превращение в убеждения как требования к самому себе. Через призму сформировавшихся в результате работы самосознания собственных критериев личность оценивает явления социальной действительности, поступки и действия других людей и свои собственные, адекватно понимает и сопереживает окружающим.

Изменившиеся социально-экономические и политические условия жизни в нашем обществе, его ориентации и ценности, однако, не противоречат установке на воспитание у молодежи способности к гармонизации личных



интересов с общественными, так как индивидуальный интерес не существует вне взаимосвязи с общественным. Он всегда так или иначе затрагивает интересы других. Не случайно в менталитете нашего народа, как и многих других народов, удовлетворение своих интересов за счет других никогда не поощрялось и не культивировалось. Проявляющиеся же в последнее десятилетие в обществе черты махрового эгоизма, игнорирования интересов других людей рассматриваются общественностью как негативные тенденции, разрушающие духовное единство общества, что скорее подтверждает, а не опровергает необходимость внимания к воспитанию альтруистического самосознания у подрастающего поколения. Недостатки воспитательной деятельности современной общеобразовательной школы во многом связаны с невниманием педагогов к развитию самосознания личности учащегося, что тормозит процесс их личностного самоопределения.

Самоопределение личности старшего школьника – это проблема вхождения его в жизнь общества, которое объективно заинтересовано в наиболее продуктивном ее решении в условиях обучения учащихся в школе. Наиболее ответственный период в развитии этого процесса – старший школьный возраст. Не случайно психологи (Л.И. Божович, И.В. Дубровина, Д.И. Фельдштейн и др.) основным новообразованием данной возрастной группы называют их способность к самоопределению.

Вопреки бытующему среди практиков и отдельных ученых представлению о самоопределении как о способности учащихся к выбору профессии, понятие это значительно сложнее и многограннее, поэтому не может быть сведено лишь к одному из его аспектов.

Именно содержательная многоаспектность феномена «самоопределение» позволила Л.И. Божович зафиксировать его двуплановость: временное будущее и «смысловое будущее» (М.М. Бахтин). Первый план связан с



выбором конкретной профессии, второй – с общими, лишенными конкретности исканиями личностью смысла своего существования.

Смысловое будущее связано с поиском личностью жизненного смысла своего существования, общих представлений о цели своей жизни, поэтому выполняет смыслообразующую функцию, так как представляет собой «энергетическое обеспечение» жизненных перспектив и планов на основе социальной направленности мотивирующих их ценностей

Планирование же личностью своей жизни во времени, связанное с выбором профессии, рассматривается как более жестко приуроченное к конкретным срокам его реализации.

Следует подчеркнуть, что понимание исследователями самоопределения как двухпланового феномена является принципиально важным не только в рамках анализа процесса развития способности старшеклассников к самоопределению, но и для понимания общего процесса их социального становления. Совершенно очевидно, что процесс развития самоопределяющейся личности прямо и непосредственно связан с формированием системы ее ценностных ориентации, являющихся ядром, «осью» ее сознания.

Данное методологически важное положение позволяет устранить теоретическую неточность понимания сущности самоопределения лишь как профессионального и, соответственно, разграничить понятия личностное и профессиональное как не тождественные по содержанию и объему. Это важно не только с теоретической точки зрения, но и для ориентации педагогов в практической работе по развитию у учащихся потребности в самоопределении.



Развитие способности старшеклассников к самоопределению в указанных аспектах тесно взаимосвязано между собой, но определяющей является область ценностей и смыслов.

Если не сложилась у воспитанников четкая система личных ценностей, адекватных общественным, общечеловеческим ценностям, то, как следствие, скорее всего можно ожидать от этих учащихся проявления противоречивых мыслей и поступков, неспособность делать выводы из своего и чужого опыта, критически оценить себя, свои действия, примитивизм интересов, противостояние социальным нормам, эгоистические, саморазрушающие способы функционирования и т.п. проявления социальной незрелости личности.

Рассматривая личностное самоопределение как важнейший характерологический момент в социальном развитии старших школьников, показатель их социальной зрелости, ученые связывают формирование способности к самоопределению с их самосознанием

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Самосознание и направленность личности являются важными условиями успешного развития старших школьников. Общение выступает основным фактором формирования личности, способствует развитию самооценки, социальной активности и жизненного самоопределения. Создание благоприятных условий для общения и самореализации учащихся является одной из важных задач современной школы.

ЛИТЕРАТУРА :

1. Бахтин, М.М. Проблемы поэтики Достоевского / М.М. Бахтин. – М.: Сов. Россия, 1979. – 318 с.



2. Краткий психологический словарь / сост. Л.А. Карпенко; под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 313 с.
3. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. М.П. Алексеева [и др.]. – М.: Гос. изд-во иностранных словарей, 1957. – Т. 1. – 855 с.
4. Гинзбург, М.Р. Развитие самоопределения подростков / М.Р. Гинзбург. – М.: АПН СССР, 1988. – 18 с.
5. Ziyo.net