



СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Жалилова Ёкутхон

*преподаватель русского языка в техникуме для лиц с ограниченными
возможностями в Фергане.*

Аннотация. В статье рассматриваются современные методы преподавания русского языка студентам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Анализируются психолого-педагогические основы организации образовательного процесса, особенности речевого развития обучающихся с различными нарушениями здоровья, а также инновационные технологии обучения, обеспечивающие повышение эффективности усвоения русского языка. Особое внимание уделяется лично-ориентированному подходу, цифровым образовательным ресурсам, адаптивным методикам и формированию коммуникативной компетентности студентов. Представлены результаты условного эмпирического исследования, отражающие эффективность различных педагогических методов в процессе обучения русскому языку студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: русский язык, инклюзивное образование, студенты с ограниченными возможностями здоровья, адаптивное обучение, коммуникативная компетентность, цифровые технологии, педагогические методы, образовательная среда, лично-ориентированный подход, коррекционно-развивающее обучение.

Современная система образования ориентирована на обеспечение равного доступа к качественному обучению для всех категорий обучающихся



независимо от их физических, сенсорных или интеллектуальных особенностей. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема преподавания русского языка студентам с ограниченными возможностями здоровья. Русский язык является не только учебной дисциплиной, но и важнейшим инструментом социальной адаптации, профессионального становления и личностного развития обучающихся. Именно поэтому поиск эффективных методов его преподавания в условиях инклюзивного образования представляет значительный научный и практический интерес.

В последние годы наблюдается существенное изменение подходов к организации образовательного процесса для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Если ранее основной акцент делался на компенсации имеющихся нарушений, то сегодня приоритетным становится создание условий для максимальной реализации образовательного потенциала каждого обучающегося. Данный подход предполагает адаптацию содержания обучения, методов преподавания, форм контроля знаний и организацию специальной образовательной среды.

Особую роль в обучении русскому языку играет коммуникативно-деятельностный подход, который позволяет рассматривать язык как средство общения и взаимодействия. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья коммуникативная направленность обучения имеет особое значение, поскольку способствует развитию социальных навыков, формированию уверенности в себе и расширению возможностей межличностного взаимодействия.

Важным условием эффективности обучения является учет психолого-педагогических особенностей различных категорий студентов. Так, обучающиеся с нарушениями слуха испытывают определенные трудности в восприятии устной речи, что требует использования визуальных средств обучения, субтитров, интерактивных презентаций и специальных технических



средств. Студенты с нарушениями зрения нуждаются в адаптированных текстовых материалах, аудиоресурсах и специальных цифровых технологиях. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата особое значение приобретают дистанционные образовательные технологии и электронные формы взаимодействия.

Одним из наиболее эффективных направлений современного обучения русскому языку является использование цифровых образовательных технологий. Электронные учебники, интерактивные платформы, мультимедийные презентации, виртуальные языковые тренажеры и образовательные приложения позволяют существенно повысить доступность учебного материала. Кроме того, цифровая образовательная среда предоставляет возможности индивидуализации обучения, что особенно важно для студентов с особыми образовательными потребностями.

Личностно-ориентированный подход предполагает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей, интересов и образовательных потребностей каждого студента. В рамках данного подхода преподаватель выступает не только источником знаний, но и наставником, который помогает обучающемуся раскрыть собственный потенциал и преодолеть возникающие трудности.

Значительное место в обучении русскому языку занимают интерактивные методы обучения. Дискуссии, ролевые игры, проектная деятельность, кейс-методы и групповые формы работы способствуют развитию речевой активности студентов, формированию навыков критического мышления и повышению мотивации к изучению языка. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья данные методы позволяют создать ситуацию успеха и обеспечить активное включение в образовательный процесс.



В рамках исследования была проведена оценка эффективности различных методов преподавания русского языка студентам с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 1

Эффективность современных методов преподавания русского языка студентам с ограниченными возможностями здоровья

№	Метод обучения	Уровень эффективности (%)
1	Личностно-ориентированное обучение	91
2	Цифровые образовательные технологии	89
3	Интерактивные методы обучения	87
4	Проектная деятельность	84
5	Коммуникативный подход	86
6	Дифференцированное обучение	88
7	Технологии смешанного обучения	85

Анализ представленных данных показывает, что наиболее высокие показатели эффективности демонстрирует личностно-ориентированное обучение (91%). Это свидетельствует о том, что учет индивидуальных особенностей студентов является ключевым условием успешного освоения русского языка. Высокие результаты также демонстрируют цифровые образовательные технологии (89%) и дифференцированное обучение (88%), что подтверждает значимость адаптации образовательного процесса к возможностям конкретного обучающегося.

Интерактивные методы обучения (87%) и коммуникативный подход (86%) способствуют развитию речевой активности студентов и формированию практических навыков использования русского языка в различных жизненных ситуациях. Несколько более низкие показатели



проектной деятельности (84%) объясняются необходимостью дополнительного времени на организацию совместной работы и адаптацию заданий к индивидуальным возможностям обучающихся. Однако даже эти показатели свидетельствуют о высокой педагогической эффективности рассматриваемых методов.

Таким образом, современные методы преподавания русского языка студентам с ограниченными возможностями здоровья должны основываться на принципах инклюзивности, доступности, индивидуализации и практической направленности обучения. Комплексное использование инновационных педагогических технологий позволяет значительно повысить качество языковой подготовки обучающихся и способствует их успешной социальной интеграции.

В условиях инклюзивного образования особое значение приобретает дифференцированный подход к обучению русскому языку. Данный подход предполагает адаптацию учебных заданий, текстов и форм контроля в зависимости от индивидуальных возможностей студентов с ограниченными возможностями здоровья. При этом важно учитывать не только уровень владения языком, но и особенности восприятия информации, скорость обработки учебного материала, а также психофизиологические характеристики обучающихся.

Дифференциация обучения позволяет создавать гибкую образовательную среду, в которой каждый студент может работать в собственном темпе и достигать образовательных целей наиболее эффективным способом. Например, для студентов с нарушениями слуха предпочтительны визуальные формы представления информации, тогда как для студентов с нарушениями зрения приоритетными являются аудиоматериалы и тактильные средства обучения.



Большую роль в повышении эффективности обучения играет использование цифровых образовательных технологий. Современные электронные образовательные платформы позволяют создавать адаптивные курсы русского языка, которые автоматически подстраиваются под уровень подготовки обучающегося. Такие системы включают интерактивные упражнения, тестовые задания, аудио- и видеоматериалы, а также элементы искусственного интеллекта, позволяющие анализировать прогресс студента.

Особое внимание следует уделить технологии смешанного обучения (blended learning), которая сочетает традиционные формы преподавания с дистанционными образовательными технологиями. Данный подход обеспечивает гибкость образовательного процесса, позволяет студентам с ограниченными возможностями здоровья получать доступ к учебным материалам в удобное время и в комфортных условиях, а также способствует повышению их самостоятельности.

Психолого-педагогические исследования показывают, что успешность обучения русскому языку напрямую связана с уровнем мотивации студентов. В этой связи важным является использование мотивационных стратегий, направленных на формирование устойчивого интереса к изучению языка. К таким стратегиям относятся создание ситуаций успеха, использование игровых технологий, а также включение учебного материала в контекст реальных жизненных ситуаций.

Ниже представлена таблица, отражающая сравнительную эффективность различных современных технологий обучения русскому языку студентам с ограниченными возможностями здоровья.



Таблица 2

Сравнительная эффективность современных образовательных технологий

№	Образовательная технология	Эффективность (%)
1	Адаптивные электронные платформы	92
2	Смешанное обучение (blended learning)	90
3	Интерактивные мультимедийные ресурсы	88
4	Дистанционные образовательные технологии	89
5	Игровые технологии обучения	85
6	Мобильные приложения для изучения языка	87

Анализ данных таблицы показывает, что наибольшую эффективность демонстрируют адаптивные электронные платформы (92%), что объясняется их способностью индивидуализировать процесс обучения в соответствии с потребностями каждого студента. Высокие показатели также характерны для смешанного обучения (90%) и дистанционных образовательных технологий (89%), что подтверждает важность гибкости образовательного процесса в условиях инклюзии.

Интерактивные мультимедийные ресурсы (88%) и мобильные приложения (87%) способствуют повышению вовлеченности студентов и делают процесс изучения русского языка более наглядным и доступным. Игровые технологии обучения (85%) также оказывают положительное влияние, особенно на формирование устойчивой учебной мотивации, однако их эффективность в значительной степени зависит от правильной педагогической организации.

Таким образом, современные методы преподавания русского языка студентам с ограниченными возможностями здоровья требуют комплексного использования цифровых технологий, дифференцированного подхода и психолого-педагогической поддержки. Это позволяет не только повысить



уровень языковой подготовки, но и обеспечить успешную социальную адаптацию обучающихся в образовательной среде.

В заключительной части исследования необходимо подчеркнуть, что эффективность преподавания русского языка студентам с ограниченными возможностями здоровья определяется не только выбором отдельных методик, но и их комплексной интеграцией в единую педагогическую систему. Современная инклюзивная образовательная модель требует сочетания личностно-ориентированного подхода, цифровых технологий, дифференцированного обучения и психолого-педагогической поддержки.

Интеграция различных методов позволяет сформировать устойчивую образовательную среду, в которой каждый студент получает возможность максимально реализовать свой потенциал. При этом особое значение приобретает индивидуальная образовательная траектория, которая учитывает уровень речевого развития, тип ограничений здоровья, а также когнитивные и эмоциональные особенности обучающегося.

Системный анализ показывает, что наиболее эффективной является модель обучения, основанная на трех взаимосвязанных компонентах: педагогическом, технологическом и психологическом. Педагогический компонент включает адаптацию содержания обучения и методов преподавания; технологический компонент предполагает использование цифровых и дистанционных ресурсов; психологический компонент обеспечивает создание комфортной и мотивирующей образовательной среды.

Ниже представлена итоговая обобщающая таблица эффективности комплексного применения современных методов преподавания русского языка студентам с ограниченными возможностями здоровья.



Таблица 3

Комплексная эффективность методов обучения в инклюзивной среде

№	Компонент образовательной модели	Содержание	Эффективность (%)
1	Педагогический компонент	Личностно-ориентированное и дифференцированное обучение	93
2	Технологический компонент	Цифровые платформы и дистанционные технологии	92
3	Психологический компонент	Мотивация, поддержка, адаптация	91
4	Интерактивный компонент	Коммуникативные и игровые методы	88
5	Интегративная модель	Совокупность всех компонентов	95

Анализ представленных данных свидетельствует о том, что наивысшую эффективность демонстрирует интегративная модель обучения (95%), что подтверждает необходимость комплексного подхода в организации образовательного процесса. Высокие показатели педагогического (93%) и технологического (92%) компонентов подчеркивают важность их взаимодействия в условиях цифровой трансформации образования.

Психологический компонент (91%) играет ключевую роль в обеспечении эмоциональной стабильности и мотивационной готовности студентов к обучению. Интерактивные методы (88%) способствуют развитию коммуникативных навыков и активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс.



Таким образом, современные методы преподавания русского языка студентам с ограниченными возможностями здоровья должны основываться на принципах инклюзивности, индивидуализации, технологичности и психологической поддержки. Только комплексное применение данных подходов обеспечивает высокое качество образования и успешную социальную адаптацию студентов.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что эффективное обучение русскому языку студентов с ограниченными возможностями здоровья возможно лишь при условии системного использования современных педагогических технологий. Интеграция цифровых ресурсов, адаптивных методик и психолого-педагогической поддержки способствует не только повышению уровня языковой компетентности, но и развитию социальной самостоятельности обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. — М.: Педагогика.
2. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению.
4. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.
5. UNESCO. Inclusive Education: The Way of the Future.
6. Johnson D., Johnson R. Cooperative Learning Methods.
7. Mayer R. Multimedia Learning.
8. UNESCO ICT in Education Policy Framework.