



СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ЦЕЛИ

Отабоева Осиёхон Усмановна

*Преподаватель русского языка и
литературы техникума № 2 Андижанского района
Андижанской области, Республики Узбекистан*

Аннотация: В данной статье рассматриваются сложноподчинённые предложения с придаточными цели как важный элемент синтаксической системы русского языка. Анализируются их грамматические особенности, средства связи главной и придаточной частей, а также роль в устной и письменной речи. Особое внимание уделяется союзам, выражающим целевые отношения, и практическому значению изучения данных конструкций в процессе обучения русскому языку.

Ключевые слова: сложноподчинённое предложение, придаточное цели, синтаксис, союз, грамматика русского языка, речевая культура, целевые отношения, языковая компетенция.

Современный русский язык обладает богатой и разнообразной системой синтаксических средств, позволяющих точно и выразительно передавать различные смысловые отношения между явлениями действительности. Одним из важных видов сложноподчинённых конструкций являются предложения с придаточными цели. Они широко используются как в разговорной, так и в книжной речи, обеспечивая логическую связность высказывания и помогая говорящему или пишущему обозначить цель совершаемого действия. Изучение сложноподчинённых предложений с придаточными цели способствует формированию грамотной речи, развитию коммуникативных навыков и углублению знаний учащихся о синтаксическом строе русского



языка. Поэтому данная тема занимает важное место в школьном и профессиональном языковом образовании.

Сложноподчинёнными предложениями с придаточными цели называются такие синтаксические конструкции, в которых придаточная часть указывает на цель действия, обозначенного в главной части. Иными словами, придаточное предложение отвечает на вопросы зачем? для чего? с какой целью? и раскрывает намерение или цель совершения действия. Например: Мы пришли раньше, чтобы подготовить аудиторию к занятию. В данном предложении придаточная часть объясняет цель действия, выраженного в главной части.

Наиболее распространённым средством связи в таких конструкциях является союз чтобы. Именно этот союз позволяет наиболее точно выразить целевое значение. Например: Студенты внимательно изучают правила, чтобы успешно выполнить задание. В данном случае действие изучения правил осуществляется с определённой целью — успешным выполнением задания. Союз чтобы является универсальным и активно используется во всех функциональных стилях русского языка.

Помимо союза чтобы, целевые отношения могут выражаться составными союзами для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы. Эти союзы придают высказыванию большую точность и нередко используются в научной, официально-деловой и публицистической речи. Например: Для того чтобы повысить качество образования, необходимо внедрять современные педагогические технологии. Подобные конструкции делают изложение более логичным и аргументированным. Особенностью придаточных цели является их тесная смысловая связь с главным предложением. Без главной части придаточное теряет своё значение, поскольку цель всегда предполагает наличие определённого действия или намерения. Такая взаимосвязь



обеспечивает смысловое единство всего предложения и способствует последовательному развитию мысли.

В художественной литературе придаточные цели используются для раскрытия мотивов поведения персонажей и передачи авторского замысла. Они помогают показать причинно-следственные связи между событиями, делают повествование более выразительным и содержательным. В публицистических и научных текстах данные конструкции позволяют чётко формулировать задачи, цели исследований и пути их достижения. При изучении сложноподчинённых предложений с придаточными цели особое внимание следует уделять правильной постановке знаков препинания. Придаточная часть всегда отделяется от главной запятой независимо от её положения в предложении. Соблюдение пунктуационных норм способствует грамотному оформлению письменной речи и повышает уровень языковой культуры учащихся.

Практическая работа с подобными конструкциями развивает у обучающихся умение логично строить высказывания, точно выражать свои мысли и грамотно использовать синтаксические средства русского языка. Анализ текстов, составление собственных предложений и выполнение упражнений помогают закрепить теоретические знания и успешно применять их в речевой практике.

Заключение

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели являются важным средством выражения целевых отношений в русском языке. Они позволяют точно указывать на намерение или цель действия, обеспечивают логичность и связность речи. Знание особенностей данных конструкций способствует развитию коммуникативной компетенции, повышению уровня речевой культуры и формированию грамотной письменной и устной речи.



Поэтому изучение придаточных цели имеет большое теоретическое и практическое значение в процессе обучения русскому языку.

Список использованной литературы

1. Розенталь Д. Э. Современный русский язык. — Москва: Айрис-пресс, 2021.
2. Валгина Н. С. Синтаксис современного русского языка. — Москва: Высшая школа, 2019.
3. Лекант П. А. Русский язык. Синтаксис. — Москва: Академия, 2020.
4. Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. — Москва: Дрофа, 2018.
5. Шанский Н. М. Современный русский язык. — Москва: Просвещение, 2019.