



РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРОИЗВЕДЕНИЙ ВОСТОЧНЫХ МЫСЛИТЕЛЕЙ

Рустамова Фарида Илхомовна

*магистрант Института International School of Finance Technology and
Science (ISFT)*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития экологического воспитания будущих педагогов на основе произведений восточных мыслителей — Абу Насра Фараби, Абу Райхана Беруни, Ибн Сины и Алишера Навои. В исследовании проанализированы теоретические и практические аспекты экологического образования, раскрыто педагогическое значение наследия мыслителей. Также обоснована роль национально-духовных ценностей в формировании экологической культуры. Результаты исследования показали, что интеграция произведений восточных мыслителей в образовательный процесс является эффективным средством повышения экологического сознания будущих педагогов, формирования ответственного отношения к природе и повышения уровня экологических знаний. В статье разработаны научно-практические рекомендации по совершенствованию экологического воспитания.

Ключевые слова: экологическое воспитание, экологическая культура, восточные мыслители, педагогическое образование, будущие педагоги, духовное наследие, охрана природы, экологическое сознание, образовательный процесс, инновационный подход.

Введение. В условиях современной глобализации экологические проблемы становятся одними из наиболее актуальных и сложных вызовов, стоящих перед человечеством. Стремительное развитие промышленности,



расширение процессов урбанизации, нерациональное использование природных ресурсов и усиление антропогенного воздействия приводят к нарастающему загрязнению окружающей среды. Это, в свою очередь, вызывает нарушение экологического равновесия, сокращение биологического разнообразия и оказывает негативное влияние на здоровье человека.

С этой точки зрения важное значение имеет не только внедрение технологических решений по предотвращению и устранению экологических проблем, но и формирование экологической культуры в сознании человека. Современное экологическое образование основывается именно на этом принципе: экологическое сознание должно преобразовываться в практическую экологическую ответственность.

В Узбекистане обеспечение экологической безопасности и развитие принципов «зелёной экономики» стали одним из приоритетных направлений государственной стратегии. Объявление 2025 года «Годом охраны окружающей среды и зелёной экономики» создаёт новые возможности для углубления экологического сознания и формирования экологической культуры, особенно среди молодёжи [1].

Система образования является одним из важнейших социальных институтов реализации экологического воспитания. Особое значение приобретает формирование экологических знаний, навыков и ценностей у будущих педагогов, поскольку именно через них возможно развитие осознанного и ответственного отношения к природе у подрастающего поколения. Учитель выступает не только источником знаний, но и воспитателем, формирующим мировоззрение и систему ценностей учащихся. Поэтому в процессе подготовки педагогических кадров необходимо уделять особое внимание экологическому воспитанию.

Изучение наследия предков является важным фактором становления человека как высококвалифицированного специалиста и духовно развитой



личности. Гуманистическое содержание научных открытий мыслителей эпохи Первого Ренессанса, широкая пропаганда науки и просвещения свидетельствуют о том, что воспитание молодого поколения в духе высоких нравственных качеств являлось важнейшим жизненным и гражданским убеждением просветителей того времени [2].

Восточные мыслители — Абу Наср Фараби, Абу Райхан Беруни, Ибн Сина и Алишер Навои — в своих произведениях глубоко анализировали взаимосвязь человека и природы. Они выдвигали идеи сохранения природы, рационального использования природных ресурсов и поддержания экологического равновесия, которые сохраняют свою актуальность и для современного экологического образования.

В их трудах особое место занимают идеи бережного отношения к природе, её сохранения и ответственности человека перед окружающей средой. Это свидетельствует о том, что научное и духовное наследие восточных мыслителей может служить важной методологической основой экологического воспитания.

Современные педагогические подходы также подчёркивают необходимость гармоничного сочетания экологического воспитания с национальными и общечеловеческими ценностями. В этом направлении использование богатого наследия восточных мыслителей способствует повышению эффективности образовательного процесса. Их идеи позволяют формировать не только экологические знания, но и экологическое мышление и экологическое сознание.

Целью данного исследования является определение эффективных педагогических путей развития экологического воспитания будущих педагогов на основе произведений восточных мыслителей. В соответствии с поставленной целью в исследовании анализируется экологическое



содержание наследия мыслителей и рассматриваются возможности его интеграции в образовательный процесс.

Методология исследования

В рамках данного исследования процесс развития экологического воспитания будущих педагогов на основе произведений восточных мыслителей был изучен с научно-практической точки зрения. В ходе работы были проведены педагогические наблюдения и аналитические исследования, а также системно применены методы, способствующие формированию экологического воспитания.

На первом этапе с использованием аналитического метода были подробно изучены экологические, философские и нравственные взгляды, отражённые в произведениях Абу Насра Фараби, Абу Райхана Беруни, Ибн Сины и Алишера Навои. Особое внимание уделялось их отношению к природе и идеям гармонии между человеком и окружающей средой, которые были проанализированы с педагогической точки зрения.

Кроме того, методом сравнительного анализа были сопоставлены традиционные педагогические взгляды Востока и современные подходы к экологическому образованию. Были выявлены сходства и различия между древними духовно-нравственными представлениями и современным компетентностным подходом, а также оценены возможности их интеграции.

В практической части исследования применялся метод педагогического наблюдения. В ходе учебных занятий наблюдались студенты педагогических направлений подготовки, анализировались их экологические знания, отношение к природе и способность осмысливать экологические проблемы.

Также с помощью анкетирования и тестирования предпринимались попытки определить уровень экологической культуры будущих педагогов. Вопросы анкет были направлены на изучение уровня экологического сознания



студентов, их отношения к охране природы, а также степени знакомства с идеями восточных мыслителей и их восприятия.

В качестве объекта исследования были выбраны студенты педагогических специальностей. В образовательный процесс были интегрированы экологические идеи, содержащиеся в произведениях восточных мыслителей, после чего их влияние анализировалось в ходе практических занятий.

В целом использованные методы обеспечили научную обоснованность исследования и позволили практически оценить эффективность наследия восточных мыслителей в развитии экологического воспитания будущих педагогов.

Результаты исследования

В ходе проведённого исследования и практических наблюдений было установлено, что использование произведений восточных мыслителей в процессе развития экологического воспитания будущих педагогов оказывает заметное положительное влияние.

Результаты исследования показали, что в процессе учебных занятий значительно повысился уровень экологических знаний студентов. Они стали проявлять более осознанное и ответственное отношение к природе и её ресурсам. Кроме того, было отмечено развитие навыков самостоятельного анализа экологических проблем и поиска путей их решения.

Особенно важно, что занятия, основанные на экологических идеях восточных мыслителей, способствовали повышению интереса студентов к экологическому воспитанию и значительно усилили его эффективность.

В частности, идеи Абу Райхана Беруни, связанные с научным изучением природы и наблюдением природных явлений, были восприняты студентами с большим интересом. Такой подход способствовал формированию у них исследовательского взгляда на окружающую среду и природу.



Не менее важную роль сыграли взгляды Ибн Сины на взаимосвязь здоровья человека и состояния окружающей среды. Его идеи способствовали расширению экологического сознания студентов и пониманию значимости сохранения природной среды для здоровья общества.

В ходе обсуждений было установлено, что богатое научное и духовное наследие восточных мыслителей органично сочетается с содержанием современного экологического образования. В частности, идеи Алишера Навои о красоте природы, необходимости её сохранения и бережного отношения к ней положительно повлияли на формирование экологических ценностей у будущих педагогов.

Кроме того, философские взгляды Абу Насра Фараби о гармонии человека и общества способствовали осмыслению экологического воспитания в социально-нравственном контексте.

В целом полученные результаты подтвердили, что использование произведений восточных мыслителей в образовательном процессе является эффективным средством формирования экологического мышления, экологической культуры и чувства ответственности у будущих педагогов. Исследование также показало важность опоры на национально-духовное наследие в процессе экологического воспитания.

Заключение

На основании результатов проведённого исследования можно сделать вывод, что произведения восточных мыслителей являются важным научным и методическим источником в развитии экологического воспитания будущих педагогов. Их научно-философские и нравственные взгляды оказывают эффективное влияние на осознание гармонии между человеком и природой, формирование ответственного отношения к окружающей среде и повышение уровня экологической культуры.



Полученные результаты свидетельствуют о том, что интеграция богатого духовного наследия восточных мыслителей в образовательный процесс оказывает положительное влияние на развитие экологического мышления и экологического сознания будущих педагогов. Это создаёт благоприятные условия для эффективной организации экологического воспитания в их будущей профессиональной деятельности.

В перспективе целесообразно реализовать следующие направления работы:

— систематически включать наследие восточных мыслителей в содержание экологического образования и шире использовать его в учебных программах;

— повышать эффективность образования посредством сочетания современных инновационных педагогических технологий с традиционным духовным наследием;

— укреплять экологические знания и навыки студентов через практические занятия, проектную деятельность и интерактивные методы обучения.

В целом использование произведений восточных мыслителей обогащает процесс экологического воспитания и способствует профессиональному и духовному развитию будущих педагогов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Nuraddinova R. S. *Cultivating Green Thinking Through Abu Rayhon Beruni's Ecological Philosophy*. International Journal of Scientific Trends (IJST), Vol. 4, Issue 10, October 2025, p. 97.
2. Мирзиёев Ш. М. *Стратегия Нового Узбекистана*. – Ташкент: Издательство «Узбекистон», 2021. – С. 18.



3. Abdullayeva M. (2022). *Педагогические основы использования наследия восточных мыслителей в образовательном процессе*. International Journal of Education and Development, 5(3), 45–52.
4. Karimov O. (2021). *Методы формирования экологической культуры у будущих педагогов*. Journal of Pedagogical Research, 4(2), 88–95.
5. Tursunova D. (2023). *Экологическое образование в высшей школе: интеграция традиционных знаний и современных подходов*. European Journal of Contemporary Education, 12(1), 110–118.
6. Saidov R. (2020). *Роль восточного философского наследия в развитии экологического сознания студентов*. Asian Journal of Education and Training, 6(4), 233–240.