



ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАНИИ

Навбахорова Хуснияхон Рустамовна

преподаватель Ферганского районного техникума № 1

Аннотация. В статье рассматривается роль образования в формировании экологической культуры личности. Раскрываются понятие, структура и функции экологической культуры, а также её значение в условиях современного экологического кризиса. Особое внимание уделяется опыту Республики Узбекистан в области экологического образования и воспитания, в частности задачам, вытекающим из Концепции охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года. Автор обосновывает положение о том, что устойчивое развитие общества невозможно без системного и непрерывного экологического образования, начиная с дошкольного возраста и заканчивая профессиональной подготовкой.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание, устойчивое развитие, охрана окружающей среды, экологическое сознание, непрерывное образование, Узбекистан.

Abstract. This article examines the role of education in developing an individual's environmental awareness. It explores the concept, structure, and functions of environmental awareness, as well as its importance in the context of the current environmental crisis. Particular attention is paid to the experience of the Republic of Uzbekistan in environmental education and training, particularly the objectives arising from the Concept of Environmental Protection of the Republic of Uzbekistan until 2030. The author substantiates the position that sustainable development is impossible without systematic and continuous environmental education, from preschool age to professional training.



Keywords: environmental awareness, environmental education, environmental education, sustainable development, environmental protection, environmental consciousness, continuous education, Uzbekistan

Введение

Современное человечество столкнулось с глобальными экологическими проблемами — изменением климата, загрязнением воздуха и воды, сокращением биоразнообразия, опустыниванием и дефицитом пресной воды. Осознание того, что эти проблемы порождены прежде всего деятельностью самого человека, поставило перед мировым сообществом задачу формирования нового типа отношений между обществом и природой. Поворотными в этом отношении стали Стокгольмская конференция ООН по проблемам окружающей среды (1972 г.) и Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро (1992 г.), на которой была принята концепция устойчивого развития.

Ключевым инструментом решения экологических проблем признано образование. Именно поэтому период с 2005 по 2014 год был объявлен ООН Десятилетием образования в интересах устойчивого развития, а в 2015 году в рамках Повестки дня в области устойчивого развития были утверждены 17 Целей устойчивого развития. В этих документах подчёркивается, что без изменения мышления, ценностей и поведения людей, то есть без формирования экологической культуры, технические и правовые меры не дадут долговременного эффекта.

Для Республики Узбекистан экологическое образование имеет особую актуальность. Высыхание Аральского моря, признанное одной из крупнейших экологических катастроф XX века, дефицит водных ресурсов и проблемы засоления почв делают воспитание экологически ответственного поколения вопросом национальной безопасности и устойчивого развития страны.



Понятие и структура экологической культуры

Экологическая культура — это часть общей культуры человека и общества, отражающая характер взаимодействия людей с природой и выражающаяся в системе экологических знаний, ценностей, норм поведения и практической деятельности, направленной на сохранение окружающей среды. Она представляет собой не просто сумму знаний об экологии, а внутреннюю мировоззренческую позицию, определяющую повседневное поведение человека.

В структуре экологической культуры принято выделять несколько взаимосвязанных компонентов. Когнитивный компонент включает систему научных знаний о природе, законах её развития и взаимосвязях в биосфере. Эмоционально-ценностный компонент отражает отношение человека к природе как к самостоятельной ценности, формирует чувство ответственности и любви к родному краю. Деятельностный (поведенческий) компонент проявляется в реальных поступках — бережном использовании ресурсов, участии в природоохранных мероприятиях, соблюдении экологических норм в быту и профессиональной деятельности.

Формирование всех трёх компонентов в единстве и составляет главную задачу экологического образования и воспитания.

Роль образования в формировании экологической культуры

Образование является основным каналом целенаправленного формирования экологической культуры. Его эффективность обеспечивается рядом принципов: непрерывности (от детского сада до системы повышения квалификации), системности, междисциплинарности и связи теории с практикой.

Непрерывность означает, что экологическое воспитание начинается в дошкольном возрасте, когда у ребёнка закладывается эмоциональное



отношение к живой природе, продолжается в школе через изучение естественнонаучных и гуманитарных дисциплин и завершается на уровне профессионального и высшего образования, где формируется экологическая ответственность будущего специалиста.

Междисциплинарный характер экологического образования предполагает, что экологические идеи интегрируются не только в курсы биологии, географии и химии, но и в преподавание физики, литературы, истории и технических дисциплин. В системе профессионального и технического образования особое значение приобретает формирование у будущих специалистов умения оценивать экологические последствия своей деятельности и применять ресурсосберегающие технологии.

Практическая направленность реализуется через проектную деятельность, экологические акции, озеленение, раздельный сбор отходов, экскурсии и исследовательские работы. Именно практический опыт превращает экологические знания в устойчивые убеждения и привычки.

Экологическое образование в Республике Узбекистан

В Узбекистане сформирована нормативно-правовая база экологического образования. Основополагающими являются Закон «Об охране природы» (1992 г.), а также принятая в 2019 году Концепция охраны окружающей среды Республики Узбекистан до 2030 года, которая прямо предусматривает развитие системы непрерывного экологического образования и повышение экологической культуры населения. Вопросы рационального природопользования и охраны окружающей среды отражены и в Стратегии развития «Узбекистан — 2030».

В образовательных учреждениях страны экологическое содержание включено в учебные программы, действуют экологические кружки и движения учащихся, проводятся ежегодные акции по озеленению в рамках



национальных проектов, в том числе масштабной программы «Яшил макон» («Зелёное пространство»), направленной на массовую посадку деревьев. Эти меры способствуют тому, чтобы экологическая культура становилась не декларацией, а нормой повседневной жизни.

Вместе с тем сохраняются и проблемы: недостаточная практическая ориентированность отдельных программ, дефицит современных учебно-методических материалов и необходимость постоянного повышения экологической компетентности самих педагогов. Их решение требует совместных усилий государства, образовательных учреждений, семьи и институтов гражданского общества.

Заключение

Экологическая культура является важнейшим условием выживания и устойчивого развития человечества, а образование выступает главным средством её формирования. Только системное, непрерывное и практически ориентированное экологическое образование способно воспитать поколение, осознающее свою ответственность перед природой и будущими поколениями.

Для Республики Узбекистан, столкнувшейся с серьёзными экологическими вызовами, развитие экологической культуры через образование приобретает стратегическое значение. Интеграция экологических идей во все ступени образования, укрепление связи обучения с реальной природоохранной деятельностью и повышение квалификации педагогов позволят сформировать у молодёжи прочные экологические убеждения. В конечном счёте именно экологически образованная и культурная личность становится основой гармоничного сосуществования общества и природы.

Список использованной литературы:

1. Ўзбекистон Республикасининг «Табиатни муҳофаза қилиш тўғрисида»ги Қонуни. Тошкент, 1992.



2. Ўзбекистон Республикаси Президентининг «2030 йилгача бўлган даврда Ўзбекистон Республикасининг атроф-мухитни муҳофаза қилиш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида»ги ПФ-5863-сон Фармони. Тошкент, 2019.
3. Тўхтаев А.С. Экология. Тошкент: Ўқитувчи, 2001.
4. Эргашев А., Эргашев Т. Умумий экология. Тошкент: Иқтисод-молия, 2009.
5. Нигматов А. Экологик таълим ва тарбия асослари. Тошкент: Фан, 2014.
6. Рафиқов А.А. Геоэкологик муаммолар. Тошкент: Ўқитувчи, 1997.
7. Шарипов М., Бекназаров Р. Экологик маданиятни шакллантириш. Тошкент: Турон-Иқбол, 2018.
8. Реймерс Н.Ф. Экология: теории, законы, правила, принципы и гипотезы. М.: Россия молодая, 1994.
9. Моисеев Н.Н. Экология и образование. М.: ЮНИСАМ, 1996.
10. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Экологическое образование для устойчивого развития. М.: Педагогика, 2012.