



ВОПРОСЫ ИНТЕГРАЦИИ ПРИНЦИПОВ EQAVET В СИСТЕМУ АККРЕДИТАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЗБЕКИСТАНА

Насиров Мансур Ибрагимович

*главный инспектор группы оценки качества организаций среднего
специального и профессионального образования Национального агентства
по обеспечению качества образования при Администрации Президента
Республики Узбекистан*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты интеграции принципов Европейской системы обеспечения качества профессионального образования и обучения (EQAVET) в национальную систему аккредитации профессионального образования Республики Узбекистан. Проанализированы структура и индикаторы EQAVET, а также действующая нормативно-правовая база аккредитации организаций профессионального образования Узбекистана, утверждённая Национальным агентством по обеспечению качества образования. Выявлены точки соприкосновения и расхождения между европейским и национальным подходами, предложены направления гармонизации, включая внедрение цикла непрерывного улучшения качества (планирование – реализация – оценка – пересмотр), развитие системы индикаторов результативности и укрепление механизмов вовлечения работодателей и социальных партнёров.

Ключевые слова: EQAVET, профессиональное образование, аккредитация, обеспечение качества, национальная система квалификаций, Узбекистан, гармонизация стандартов, непрерывное улучшение качества.



Введение

В условиях глубокой модернизации системы профессионального образования Республики Узбекистан особую актуальность приобретает вопрос сближения национальных механизмов обеспечения качества с признанными международными подходами. Одним из наиболее авторитетных инструментов такого рода в европейском образовательном пространстве выступает Европейская система обеспечения качества профессионального образования и обучения (European Quality Assurance Reference Framework for VET, EQAVET), разработанная в рамках Копенгагенского процесса и закреплённая Рекомендацией Совета Европейского союза. Изучение возможностей адаптации данной модели к условиям Узбекистана представляет практический интерес в контексте продолжающейся реформы аккредитации организаций профессионального образования, включая деятельность Национального агентства по обеспечению качества образования при Администрации Президента Республики Узбекистан.

Целью настоящей статьи является анализ содержательного соответствия принципов EQAVET требованиям национальной системы аккредитации профессионального образования Узбекистана и определение направлений их дальнейшей интеграции.

1. Сущность и структура системы EQAVET

Система EQAVET представляет собой референтную рамку, которая не устанавливает жёстких стандартов, а предлагает государствам-участникам общий методологический инструментарий для развития национальных систем обеспечения качества профессионального образования и обучения. В основе EQAVET лежит цикл непрерывного улучшения качества, включающий четыре последовательные фазы: планирование, реализацию, оценку (мониторинг) и пересмотр (обратную связь). Данный цикл применяется как на



уровне системы профессионального образования в целом, так и на уровне отдельной образовательной организации.

Ключевым элементом рамки являются десять индикаторов, позволяющих оценивать результативность систем и поставщиков профессионального образования: релевантность систем обеспечения качества для поставщиков услуг; инвестиции в подготовку педагогов и наставников на производстве; уровень охвата программами профессионального обучения; уровень завершения обучения; уровень трудоустройства выпускников; степень использования приобретённых компетенций на рабочем месте; уровень безработицы; охват уязвимых групп населения; механизмы выявления потребностей рынка труда в кадрах; а также схемы, обеспечивающие расширение доступа к профессиональному образованию. Указанные индикаторы применимы одновременно на системном и институциональном уровнях, что обеспечивает сопоставимость данных и облегчает межстрановой анализ.

Важной особенностью EQAVET является институт национальных координационных точек (National Reference Points), которые объединяют заинтересованные стороны — органы управления образованием, поставщиков услуг, работодателей и социальных партнёров — для совместной работы над внедрением и развитием рамки, а также популяризацией практики самооценки и коллегиального рецензирования (peer review) на системном уровне.

2. Национальная система аккредитации профессионального образования Узбекистана

Правовую основу аккредитации образовательных организаций в Узбекистане составляет Закон «Об образовании», согласно которому государственные и негосударственные организации, реализующие профессиональное образование, проходят комплексную и специальную



государственную аккредитацию на соответствие государственным образовательным стандартам и требованиям. Функции методологического и практического обеспечения аккредитационных процедур возложены на Национальное агентство по обеспечению качества образования при Администрации Президента Республики Узбекистан.

В рамках проводимой реформы утверждена система индикаторов, применяемых при комплексной государственной аккредитации организаций профессионального образования: установлено 203 индикатора, сгруппированных по 37 критериям в границах семи направлений оценки. Такая детализация свидетельствует о стремлении национальной системы к формированию многоаспектной и измеримой модели оценки качества, охватывающей как условия образовательного процесса, так и его результаты.

Вместе с тем анализ действующей модели показывает, что акцент национальной системы аккредитации по-прежнему смещён преимущественно в сторону оценки условий реализации образовательного процесса — материально-технической базы, кадрового обеспечения, документационного сопровождения, тогда как индикаторы результативности, ориентированные на рынок труда (трудоустройство выпускников, использование приобретённых компетенций на рабочем месте, обратная связь работодателей), развиты в меньшей степени по сравнению с рамкой EQAVET.

3. Сопоставление подходов и точки интеграции

Сопоставление двух моделей позволяет выделить несколько содержательных плоскостей, в которых возможна и целесообразна интеграция принципов EQAVET в национальную практику аккредитации.

Во-первых, речь идёт о внедрении логики цикла непрерывного улучшения качества как организующего принципа аккредитационной



процедуры: переход от разовой процедуры подтверждения соответствия к постоянно действующему циклу планирования, реализации, мониторинга и пересмотра образовательных программ на уровне самой организации профессионального образования.

Во-вторых, целесообразно расширение системы национальных индикаторов за счёт показателей, ориентированных на результат и трудоустройство, — уровня закрепляемости выпускников на рабочих местах по полученной квалификации, оценки удовлетворённости работодателей уровнем подготовки кадров, а также механизмов систематического изучения потребностей регионального рынка труда, что соответствует индикаторам 5, 6 и 9 рамки EQAVET.

В-третьих, значимым направлением остаётся институционализация постоянного диалога с работодателями и отраслевыми объединениями при формировании образовательных программ и критериев оценки, что отражает философию вовлечения социальных партнёров, заложенную в европейской модели.

В-четвёртых, перспективным представляется развитие практики внешнего коллегиального рецензирования (peer review) с участием зарубежных и национальных экспертов, а также постепенное формирование национальной координационной структуры, выполняющей функции, аналогичные национальным координационным точкам EQAVET, — по обобщению практики самооценки поставщиков профессионального образования и распространению лучших решений.

При этом интеграция принципов EQAVET не предполагает механического заимствования: необходима их адаптация к особенностям национальной системы управления образованием, действующей нормативно-правовой базе и институциональному контексту Национального агентства по



обеспечению качества образования, включая учёт международного опыта содействия реформам, оказываемого, в частности, Европейским фондом образования (ETF) странам Центральной Азии в рамках программ развития навыков и человеческого капитала.

4. Направления дальнейшего развития

К числу практических шагов, способных повысить степень сопряжённости национальной системы аккредитации с принципами EQAVET, можно отнести: разработку методических рекомендаций по проведению самооценки организациями профессионального образования на основе индикаторов результативности; включение в состав экспертных комиссий представителей работодателей; создание единой информационной системы мониторинга трудоустройства и карьерных траекторий выпускников; проведение пилотных проектов коллегиального рецензирования с привлечением зарубежных партнёров; а также организацию системного повышения квалификации экспертов по вопросам международных подходов к обеспечению качества профессионального образования.

Заключение

Проведённый анализ показывает, что национальная система аккредитации профессионального образования Узбекистана обладает развитой нормативной и индикаторной базой, однако её содержательная интеграция с принципами EQAVET требует дальнейшего усиления результативно-ориентированных компонентов, институционализации диалога с работодателями и внедрения логики непрерывного цикла обеспечения качества. Последовательное сближение двух моделей способно повысить международную сопоставимость национальной системы профессионального образования, укрепить доверие к её результатам со стороны рынка труда и



создать предпосылки для более широкого признания квалификаций выпускников за пределами страны.

Список использованной литературы

1. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 (с последующими изменениями и дополнениями).

2. Приказ директора Национального агентства по обеспечению качества образования при Администрации Президента Республики Узбекистан «Об утверждении индикаторов по критериям оценки при проведении комплексной государственной аккредитации организаций профессионального образования» (рег. № 3726 от 17.12.2025 г.).

3. Recommendation of the European Parliament and of the Council on the establishment of a European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (EQAVET), 2009/C 155/01.

4. Council Recommendation of 24 November 2020 on vocational education and training (VET) for sustainable competitiveness, social fairness and resilience.

5. European Commission, Employment, Social Affairs and Inclusion. EQAVET framework: indicators and indicative descriptors. — Brussels, 2022.

6. Cedefop. Improving quality assurance in VET in line with the EQAVET framework: national practices overview. — Thessaloniki, 2023.

7. European Training Foundation (ETF). Skills development and human capital reforms in Central Asia: country updates. — Turin, 2025.