



## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

*Абдукодирова Сугдиёна Алишер кизи*

*Ташкентский Международный Университет Кимё*

**Ключевые слова:** Расстройства аутистического спектра (РАС), развитие речи, игровая деятельность, дети с аутизмом.

Расстройства аутистического спектра (РАС) представляют собой группу сложных нейроразвивающих нарушений, характеризующихся стойкими дефицитами в социальном взаимодействии, коммуникации и ограниченным, повторяющимся поведением. Нарушения речи, от полного отсутствия вербальной коммуникации до особенностей в использовании языка, являются одними из ключевых диагностических критериев РАС. Эти трудности существенно ограничивают возможности детей с аутизмом в социализации, обучении и повседневной жизни, что подчеркивает важность разработки эффективных методов развития речи.

Традиционные подходы к развитию речи у детей с аутизмом часто включают структурированные занятия, направленные на обучение отдельным словам и фразам. Однако, по мнению М.М. Либлинга, «такие методы могут быть недостаточно эффективными, поскольку не всегда стимулируют использование речи в спонтанных и коммуникативно значимых ситуациях» [1, с. 1]. Игровая деятельность, являясь естественной и мотивирующей формой активности для детей, представляет собой перспективную альтернативу или дополнение к традиционным методам. Игра предоставляет ребенку возможность исследовать окружающий мир, экспериментировать с различными ролями и взаимодействовать с другими людьми, тем самым



создавая благоприятные условия для развития речи и коммуникативных навыков.

Однако, игровая деятельность детей с аутизмом имеет свои особенности. Часто наблюдается стереотипность и повторяемость действий, ограниченность интересов, трудности с социальным взаимодействием и с пониманием правил игры. Эти особенности требуют адаптации игровых методов и разработки специальных стратегий, направленных на стимуляцию речевого развития в контексте игры.

Д.Б. Эльконин утверждает, что «учитывая специфические особенности речевого развития и игровой активности детей с аутизмом, ключевым аспектом эффективной коррекционной работы является адаптация игровых методов и создание специально организованной среды, направленной на стимуляцию речевого развития» [3, с. 193]. Важно создавать предсказуемую и структурированную игровую среду, в которой ребенок чувствует себя в безопасности и может уверенно исследовать окружающий мир. Это может быть достигнуто за счет использования визуальных расписаний, позволяющих ребенку предвидеть последовательность действий, ограничения количества предлагаемых игрушек, чтобы избежать перегрузки сенсорной системы, и четкого определения правил игры, обеспечивающих понятную структуру и предсказуемость процесса.

Не менее значимым является тщательный подбор мотивирующих игрушек и занятий, которые соответствуют интересам ребенка и стимулируют его к взаимодействию. Необходимо учитывать индивидуальные предпочтения каждого ребенка, предлагая ему широкий спектр разнообразных вариантов, чтобы расширить его кругозор и поддерживать высокий уровень мотивации. Кроме того, эффективным подходом является пошаговое обучение, при котором сложные игровые действия разделяются на более простые,



последовательные шаги, и ребенок обучается каждому шагу отдельно. Это позволяет постепенно осваивать новые навыки, повышает уверенность в собственных силах и способствует формированию положительного опыта.

В процессе организации игровой деятельности целесообразно активно использовать визуальную поддержку, например, картинки, карточки и другие наглядные средства, которые облегчают понимание инструкций и правил игры. Визуальная поддержка особенно полезна для детей, испытывающих трудности с пониманием устной речи. Моделирование желаемого поведения в игре также является мощным инструментом. Взрослый может демонстрировать ребенку, как правильно играть с игрушкой, как эффективно использовать речь для коммуникации и как позитивно взаимодействовать с другими детьми. Подсказки, предоставляемые ребенку, помогают ему выполнить игровое действие или произнести необходимое слово. Эти подсказки могут быть вербальными, например, произнесение первого звука слова, или невербальными, например, жест, указывающий на предмет или действие.

Т.Б. Филичева выделяет следующие игровые занятия, направленные на развитие различных аспектов речи у детей с аутизмом [2, с. 21]. Для обогащения словарного запаса эффективна игра «Что это?», в которой взрослый показывает ребенку предмет и задает вопрос о его названии, предоставляя подсказки в случае затруднений, например, произнося первый звук слова. Также хорошо зарекомендовала себя игра «Найди предмет», где взрослый называет предмет, а ребенок должен его найти среди других предметов, развивая тем самым понимание речи и умение соотносить слово с конкретным объектом. Еще одним полезным упражнением является игра «Сортировка», в которой ребенку предлагается рассортировать предметы по различным категориям, по цвету, форме, размеру или назначению, что



способствует расширению словарного запаса и развитию навыков классификации.

Для формирования грамматического строя речи можно использовать игру «Что делает?», в которой взрослый показывает ребенку картинку с изображением действия и просит составить предложение, описывающее это действие, тем самым тренируя навыки построения грамматически правильных фраз. Игра «Закончи предложение», в которой взрослый начинает предложение, а ребенок должен его закончить, способствует развитию грамматической чувствительности и умения использовать различные грамматические конструкции. Также полезна игра «Повтори предложение», в которой взрослый произносит предложение, а ребенок должен его повторить, тренируя тем самым навыки слухового внимания, памяти и воспроизведения речи.

Игровая деятельность представляет собой перспективный инструмент для стимуляции речевого развития у детей с аутизмом. Адаптация игровых методов и создание специальной среды, учитывающих особенности речевого развития и игровой деятельности у детей с РАС, позволяют сделать игру эффективным средством для развития речи, коммуникативных навыков и социального взаимодействия. Важно подчеркнуть, что использование игровой деятельности должно быть частью комплексной программы реабилитации, включающей другие методы и подходы, например, логопедическая терапия, поведенческая терапия и социальная поддержка.

### Литература

1. Либлинг, М.М. Игра в коррекции детского аутизма / М.М. Либлинг // Альманах Института коррекционной педагогики. - 2014. - Альманах №2 20.



2. Филичева, Т. Б. Коррекция нарушений речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. — Москва : Просвещение, 2010. — Текст : непосредственный. 30 с.
3. Эльконин, Д.Б. Психология игры / Д.Б.Эльконин. - 2-е изд. - М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2025. - 360 с.