



ОСОБЕННОСТИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Абдукодирова Сугдиёна Алишер кизи

Ташкентский Международный Университет Кимё

Ключевые слова: аутизм, речевое развитие, коммуникация, сенсорная информация.

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) сталкиваются с рядом особенностей в процессе овладения речью и коммуникативными навыками. Эти особенности обусловлены уникальностью восприятия мира, специфическими моделями поведения и взаимодействия с окружающими людьми. Понимание характерных черт речевого развития позволяет родителям, педагогам и специалистам создавать оптимальные условия для поддержки ребенка и улучшения качества его коммуникации.

Речевое развитие детей с аутизмом характеризуется рядом специфических особенностей, проявляющихся на разных уровнях языковой системы. По мнению У.А. Мамохиной, «нередко отмечается задержка речи, при которой дети начинают говорить значительно позже своих сверстников, а в некоторых случаях испытывают трудности с началом активной вербальной коммуникации, оставаясь длительное время невербальными, несмотря на усилия взрослых по стимуляции речи» [2, с. 27]. Характерной чертой является отсутствие инициативы в диалоге, что выражается в редком обращении к другим людям с просьбами или вопросами, обусловленном недостаточной мотивацией к социальному взаимодействию и трудностями в установлении коммуникативного контакта. Затруднено понимание невербальных сигналов, таких как жесты, мимика и тон голоса, что существенно затрудняет понимание контекста разговора и препятствует развитию эмпатии, необходимой для успешной коммуникации.



Широко распространено использование эхолалии, когда дети повторяют услышанные ранее слова или фразы, не всегда понимая их смысл. Такое эхоповедение объясняется трудностями в усвоении значений отдельных выражений и замедленным развитием внутренней речи, необходимой для самостоятельного построения высказываний. Интонационная бедность, или монотонность речи, также является частым признаком РАС, когда голос звучит однообразно, отсутствует эмоциональная окраска высказываний, что затрудняет восприятие ребенком настроения окружающих и ограничивает возможности эмоционального выражения. Сложности возникают при понимании абстрактных понятий, таких как метафоры, идиомы, шутки и сарказм, поскольку эти выражения требуют высокого уровня когнитивного анализа, которого многим детям с аутизмом недостает.

Кроме того, отмечаются трудности в формировании грамматически правильных предложений, включающие нарушения порядка слов, неправильное использование падежей и склонение существительных, а также отсутствие согласования прилагательных с существительными. С.А. Морозов утверждает, что «речь часто носит механический, шаблонный характер, наполненный устойчивыми конструкциями, словами-паразитами и повторениями, что свидетельствует о склонности к стереотипиям в речи» [3, с. 19]. Даже простые инструкции воспринимаются детьми медленно, особенно если они содержат больше двух действий одновременно, что отражает трудности в обработке и запоминании информации. Наконец, объем активного словаря зачастую сильно ограничен, что негативно сказывается на способности выразить мысли и желания ясным и понятным образом.

Многообразие факторов обуславливает нарушения речевой активности у детей с аутизмом, включающих в себя как биологические особенности, так и влияние воспитательной среды и социальных условий. Важную роль играют



особенности обработки сенсорной информации мозгом ребенка, которые могут приводить к искаженному восприятию окружающей действительности и трудностям в обработке речевых сигналов. Значительное влияние оказывает ограниченная мотивация к общению, обусловленная дефицитом социальных навыков и трудностями в установлении коммуникативного контакта с другими людьми. Невозможность адекватной интерпретации эмоций и намерений окружающих создает дополнительные препятствия для успешной коммуникации, затрудняя понимание контекста разговора и невербальных сигналов. Специфическое восприятие звуков, характеризующееся повышенной чувствительностью к определенным звуковым частотам или неспособностью дифференцировать речевые звуки, может создавать дополнительные барьеры для восприятия устной речи. Наконец, нарушения моторики артикуляционного аппарата и дыхания, часто наблюдаемые у детей с аутизмом, оказывают негативное влияние на качество произношения, затрудняя формирование четкой и разборчивой речи.

Для преодоления указанных трудностей Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. рекомендуют использовать разнообразные подходы и методики [1, с. 92]:

- индивидуально подобранные программы раннего вмешательства (АВА-терапия);
- логопедические занятия, направленные на улучшение звукопроизношения и расширение словарного запаса;
- игровая терапия, позволяющая развивать социальные навыки и умение общаться через взаимодействие в игровой форме;
- применение технологий альтернативной и дополнительной коммуникации (ААС), включая системы символов и графических изображений;



- использование специальных компьютерных приложений и гаджетов для стимуляции речевого развития;

- создание благоприятной языковой среды дома и в образовательных учреждениях.

Речевое развитие у детей с аутизмом характеризуется значительной вариативностью и сложностью, обусловленной взаимодействием когнитивных, нейробиологических и социально-коммуникативных факторов. Понимание специфических особенностей речевого развития у детей с РАС является необходимым условием для разработки эффективных стратегий вмешательства, направленных на улучшение их коммуникативных навыков, социальной адаптации и качества жизни. Важно подчеркнуть, что ранняя диагностика и комплексный подход к реабилитации, включающий логопедическую терапию, поведенческую терапию, социальную поддержку и обучение родителей, могут способствовать улучшению речевых навыков и социальной адаптации детей с аутизмом, позволяя им реализовать свой потенциал и жить полноценной жизнью.

Литература

- 1) Игнатъева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. - М.: ВЛАДОС, 2024. — 299 с.
- 2) Мамохина У.А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития. Т. 15. № 3 (56). 2017. – 24-33 с.
- 3) Морозов С.А. Детский аутизм и основы его коррекции (материалы к спецкурсу) / С.А. Морозов. – М.: СигналЪ, 2025. – 108 с.