



ВАЖНОСТЬ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Хайдарова Олия Каххаровна

Доцент университета Экономики педагогики

hajdarovaolia25@gmail.com

Аннотация: В статье рассматривается актуальная проблема повышения мотивации учащихся через использование технологического подхода к обучению. Анализируются исследования российских и узбекских авторов, показывающие, что внедрение информационно-коммуникационных технологий, интерактивных платформ, мультимедиа и проектных методов способствует развитию познавательной активности, самостоятельности и внутренней мотивации учащихся. Подчеркивается, что эффективность технологического подхода зависит от методической подготовки педагогов и продуманного применения цифровых средств в образовательном процессе. Работа может быть полезна педагогам, методистам и исследователям, занимающимся вопросами образовательных технологий и мотивации учащихся.

Ключевые слова: мотивация учащихся, технологический подход, цифровые образовательные технологии, интерактивное обучение, мультимедиа, проектное обучение

Abstract: The paper examines the relevant issue of increasing student motivation through the use of a technological approach to learning. It analyzes research by Russian and Uzbek authors, indicating that the implementation of information and communication technologies, interactive platforms, multimedia,



and project-based methods contributes to the development of cognitive activity, independence, and intrinsic motivation among students. The study emphasizes that the effectiveness of the technological approach depends on teachers' methodological preparation and the thoughtful integration of digital tools into the educational process. The work can be useful for teachers, methodologists, and researchers interested in educational technologies and student motivation.

Keywords: student motivation, technological approach, digital educational technologies, interactive learning, multimedia, project-based learning

Введение. В современных условиях стремительного развития информационных технологий система образования переживает кардинальные изменения, направленные на повышение качества обучения и формирование у учащихся устойчивой учебной мотивации. Одной из ключевых задач современной педагогики становится поиск эффективных путей активизации познавательной деятельности обучающихся, их вовлечения в образовательный процесс и формирования внутренней потребности к обучению. Традиционные формы и методы преподавания уже не в полной мере удовлетворяют потребности поколения, выросшего в цифровой среде. Сегодняшние учащиеся требуют новых подходов, основанных на интерактивности, индивидуализации и практической направленности обучения. В этой связи особое значение приобретает технологический подход к обучению, который предполагает системное использование современных педагогических и цифровых технологий для организации образовательного процесса. Применение технологического подхода способствует не только повышению эффективности усвоения учебного материала, но и формированию у учащихся устойчивого интереса к обучению, развитию их самостоятельности, ответственности и критического мышления. Использование интерактивных платформ, мультимедийных ресурсов,



проектных и исследовательских технологий делает процесс обучения более динамичным, доступным и мотивирующим. Мотивация учащихся — один из ключевых факторов успешного обучения: именно она определяет активность, устойчивое участие и глубину усвоения знаний. В современную эпоху, когда технологии всё активнее входят в образовательный процесс, особенно важно понять, каким образом технологический подход может способствовать повышению мотивации — и что для этого нужно учитывать.

Анализ литературы. Современные исследования подтверждают, что использование технологического подхода в образовании является одним из наиболее эффективных способов повышения мотивации учащихся. Российские авторы В.Н. Монахов, Е.С. Полат, И.А. Зимняя отмечают, что внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), интерактивных платформ и проектных методов обучения способствует активизации познавательной деятельности школьников и формированию устойчивого интереса к учебному процессу. Так, в работе В.Н. Монахова «Современные образовательные технологии» подчеркивается, что применение мультимедиа, компьютерных тренажёров и электронных ресурсов помогает сделать обучение более наглядным и увлекательным (Монахов В.Н. Современные образовательные технологии. — М.: Академия, 2019).

В последние годы в российской педагогике активно обсуждается вопрос о внедрении цифровых образовательных технологий как средства формирования устойчивой учебной мотивации. Так, по мнению Г.К. Селевко, технологический подход способствует систематизации учебного процесса, делает его более управляемым и целенаправленным (Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 2020). Автор отмечает, что использование электронных средств обучения и



интерактивных платформ повышает уровень вовлечённости учащихся, способствует развитию познавательной активности и самостоятельности.

Схожие выводы представлены в трудах О.Г. Смоляниновой, где показано, что применение мультимедийных технологий и онлайн-среды обучения создает условия для внутренней мотивации, основанной на интересе к процессу познания (Смолянинова О.Г. Цифровые образовательные технологии как фактор повышения учебной мотивации школьников // Педагогика, 2021). Исследователь подчеркивает, что современные учащиеся лучше воспринимают материал в интерактивной форме, а визуализация информации способствует осознанному усвоению знаний.

Исследователи Юсупова Х., Имамходжаева А.А., Намозова М. также приходят к выводу, что использование цифровых средств обучения — видеоматериалов, интерактивных заданий и электронных образовательных платформ — повышает мотивацию и вовлечённость учащихся. В статье Юсуповой Х. «Эффективность использования личностно-ориентированной технологии обучения» отмечается, что современные образовательные технологии усиливают внутреннюю мотивацию за счёт индивидуализации обучения (Юсупова Х., Намозова М. // Journal-web.uz, 2022). Аналогичные выводы делает Имамходжаева А.А. в работе «Технологии повышения мотивации к обучению учащихся начальных классов» (International Conference, 2019)

В научной литературе аналогичные идеи развиваются в работах Н.Х. Эргашевой и Г. Хакимовой, которые исследуют влияние интерактивных и мобильных технологий на повышение учебной мотивации студентов. Авторы отмечают, что использование мобильных приложений, цифровых симуляторов и виртуальных лабораторий способствует повышению интереса к предмету, развитию критического мышления и самостоятельности



(Эргашева Н.Х., Хакимова Г. Интерактивные технологии как средство повышения мотивации студентов // Журнал «Педагогика махорат», №5, 2023, Бухарский государственный университет). Важный аспект, на который обращают внимание исследователи обеих стран, — это необходимость педагогической поддержки технологического обучения. Без методической подготовки учителя и без осмысленного включения технологий в учебный процесс их мотивационный эффект носит кратковременный характер (Матяш Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в формировании мотивации обучения школьников // Образование и педагогика, 2022).

Анализ и результаты. Мотивация — это внутреннее побуждение учащегося к учебной деятельности, подготовка и поддержка его желания учиться. Различают внутреннюю и внешнюю мотивацию: внутренняя связана с интересом к предмету, удовольствием от процесса; внешняя — с оценками, наградами, внешними стимулом (например: «получу хорошую отметку»). Например, в статье о преподавании английского языка отмечено, что мотивация — важнейший компонент эффективного обучения языку, причем внутренняя и внешняя тесно связаны. Современные теории (например, теория самоопределения) подчёркивают: для устойчивой мотивации важно чувство автономии (свободы), компетентности и принадлежности учащегося.

Технологии позволяют сделать обучение более интерактивным, визуально привлекательным, актуальным — что усиливает интерес и внимание. Например, исследования показывают: интеграция цифровых технологий в занятия ведёт к повышению мотивации и вовлечённости учащихся. Технологии могут повысить автономию учащегося (учащийся работает сам, выбирает темп, направление) и тем самым увеличивают внутреннюю мотивацию. Технологии предоставляют немедленную обратную связь, мультимедиа-ресурсы, геймификацию и другие элементы, которые



делают процесс обучения живым и динамичным. Например, использование интерактивных платформ обеспечивают росту мотивации в учебном процессе.

Технологический подход к обучению включает множество компонентов. Ниже — основные элементы, которые особенно влияют на мотивацию.

Игровые технологии в учебном процессе - это специально организованное задание или серия заданий, которые ставят перед учащимися определённую цель или проблему, требующую усилий, творчества и усердия для её решения.

Основные характеристики игровых технологий в учебном процессе:

- конкретная цель или задача, часто с ограничением по времени.
- побуждение к активному решению — ученик не просто пассивно слушает, а действует, размышляет, ищет решения.
- элемент соревнования или личного достижения — можно соревноваться с другими или ставить цель превзойти самого себя.
- повышенная мотивация и вовлечённость благодаря вызову и ощущению значимости задачи.

Преимущества технологического подхода для мотивации

- Повышает вовлечённость: учащиеся активнее участвуют в заданиях, меньше пассивного слушания.
- Усиливает самостоятельность и ответственность учащегося: он может выбирать путь, темп, способы выполнения. Это усиливает внутреннюю мотивацию.
- Снижает скуку, рутинность: технологии делают обучение разнообразным, динамичным.



- Предоставляет быструю обратную связь, диагностику и возможность видеть свой прогресс — это мотивирует двигаться дальше.

- Делает обучение значимым: через технологии возможна связь с реальным миром, актуальными задачами, что укрепляет смысл обучения и мотивацию.

Важно помнить, что технология не гарантирует мотивацию сама по себе; есть ряд опасностей и условий, при игнорировании которых эффекты могут быть обратными. Технология без обдуманного дизайна может привести к отвлечению учащихся, поверхностному усвоению, уменьшению внимания. Проблемы с инфраструктурой (низкий доступ к устройствам, интернету) могут нивелировать позитивные эффекты. Учитель, не умеющий эффективно применять технологии, может не достичь желаемого эффекта — инструмент останется инструментом без педагогической ценности. Избыточное упование на технологию без педагогического контекста может привести к снижению навыков критического мышления, глубокого понимания.

Выводы и рекомендации. Технологический подход к обучению даёт значительные возможности для повышения мотивации учащихся — через интерактивность, автономию, обратную связь, актуализацию и сотрудничество. Однако эффект будет достигнут лишь при системной, продуманной интеграции технологий в педагогический процесс, с учётом условий, инфраструктуры и подготовки преподавателей. Для того чтобы мотивация стала устойчивой, важно не просто «добавить технологию», а преобразовать учебный процесс: сделать его более учащего-ориентированным, активным и значимым. При грамотной реализации технология становится средством, которое усиливает мотивацию и улучшает учебные достижения.



В связи с этим рекомендуется повышать квалификацию педагогов в области современных образовательных технологий, обучать их методам геймификации, интерактивного обучения и использованию онлайн-платформ. В учебном процессе важно применять цифровые средства комплексно, учитывая цели, возрастные особенности и индивидуальные потребности учащихся. Создание интерактивных и мультимедийных материалов, внедрение игровых и проектных заданий способствует эмоциональной вовлечённости и интересу к учебной деятельности. Регулярный мониторинг уровня мотивации и учебных достижений позволяет корректировать применение технологий с учётом обратной связи. Кроме того, необходимо обеспечить доступ к техническим средствам и образовательным ресурсам для эффективного внедрения технологического подхода в образовательный процесс.

Использованная литература

1. Монахов В.Н. Современные образовательные технологии. — М.: Академия, 2019.
2. Матяш Н.В. Информационно-коммуникационные технологии в формировании мотивации обучения школьников // Образование и педагогика, 2022).
3. Смолянинова О.Г. Цифровые образовательные технологии как фактор повышения учебной мотивации школьников // Педагогика, 2021ю
4. Юсупова Х., Намозова М. // Journal-web.uz, 2022). Аналогичные выводы делает Имамходжаева А.А. в работе «Технологии повышения мотивации к обучению учащихся начальных классов» (International Conference, 2019.
5. Sa'dullayev, A. (2024). Aspects of forming voluntary qualities in overcoming anxiety in adolescent wrestlers. *News of UzMU Journal*, 1(1.4), 176-179.



6. Эргашева Н.Х., Хакимова Г. Интерактивные технологии как средство повышения мотивации студентов // Журнал «Педагогика махорат», №5, 2023, Бухарский государственный университет.

7. Хайдарова О.К. Пути и средства воспитания у студентов творческого отношения к педагогическому труду. Наука и мир. Международный журнал, №3 (76), 2020, Том 2. Стр 40-41.

а