



## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦЕЯ СРЕДСТВАМИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (ДЛЯ СТУДЕНТОВ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ)

*Мухиддинова Сабина*

*Академический лицей при ТГЮУ г. Наманган, преподаватель.*

*[sabina.tairovna2010@gmail.com](mailto:sabina.tairovna2010@gmail.com)*

*Махсудова Мохинур*

*Академический лицей при ТГЮУ г. Наманган, студентка.*

*[dilyoramaxsudova@icloud.com](mailto:dilyoramaxsudova@icloud.com)*

### **Аннотация**

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты формирования коммуникативной компетенции студентов юридического лицея с узбекским языком обучения в процессе преподавания русского языка как иностранного. Раскрыта структура и содержание коммуникативной компетенции, проанализированы методологические подходы и педагогические условия, способствующие её развитию. Представлены результаты экспериментальной работы, подтверждающие эффективность коммуникативного подхода и профессионально-ориентированных методов обучения.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, билингвизм, юридический лицей, русский язык как иностранный, коммуникативный подход, профессионально-ориентированное обучение.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция, билингвизм, юридический лицей, русский язык как иностранный, коммуникативный подход, профессионально-ориентированное обучение.



**DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE COMPETENCE OF LAW  
LYCEUM STUDENTS THROUGH TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN  
LANGUAGE (FOR STUDENTS WITH UZBEK AS THE LANGUAGE OF  
INSTRUCTION)**

***Sabina Mukhiddinova***

*Academic Lyceum affiliated with Tashkent State University of Law, Namangan,  
teacher*

*sabina.tairovna2010@gmail.com*

***Mokhinur Makhsudova***

*Academic Lyceum affiliated with Tashkent State University of Law, Namangan,  
student*

*dilyoramaxsudova@icloud.com*

**Abstract**

The article explores the theoretical and practical aspects of developing communicative competence among students of the law lyceum with Uzbek as the language of instruction. The structure and content of communicative competence are analyzed, along with methodological approaches and pedagogical conditions contributing to its formation. The results of the experimental work demonstrate the effectiveness of the communicative and professionally oriented approaches in teaching Russian as a foreign language. Key words: communicative competence, bilingualism, law lyceum, Russian as a foreign language, communicative approach, professionally oriented teaching.

**Key words:** communicative competence, bilingualism, law lyceum, Russian as a foreign language, communicative approach, professionally oriented teaching



**O‘ZBEK TA’LIM TILIDA TAHSIL OLAYOTGAN YURIDIK LITSEY TALABALARI  
UCHUN RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O‘QITISH ORQALI KOMMUNIKATIV  
KOMPETENSIYANI RIVOJLANTIRISH.**

***Mukhiddinova Sabina***

*Toshkent Davlat Yuridik Universiteti huzuridagi Namangan viloyati Akademik  
litsey, o‘qituvchi.*

*sabina.tairovna2010@gmail.com*

***Maxsudova Moxinur***

*Toshkent Davlat Yuridik Universiteti huzuridagi Namangan viloyati Akademik  
litsey, talaba.*

*dilyoramaxsudova@icloud.com*

**Annotatsiya**

Maqolada o‘zbek ta’lim tilida tahsil olayotgan yuridik litsey talabalari orasida rus tilini chet tili sifatida o‘qitish jarayonida kommunikativ kompetensiyani shakllantirishning nazariy va amaliy jihatlari yoritilgan. Kommunikativ kompetensiyaning tuzilishi va mazmuni tahlil qilingan, uni rivojlantirishga xizmat qiluvchi metodologik yondashuvlar va pedagogik sharoitlar ko‘rsatilgan. Tajribasinov ishining natijalari keltirilgan bo‘lib, ular kommunikativ yondashuvning samaradorligini tasdiqlaydi. Kalit so‘zlar: kommunikativ kompetensiya, bilingvizm, yuridik litsey, rus tili chet tili sifatida, kommunikativ yondashuv, kasbiy yo‘naltirilgan ta’lim.

**Kalit so‘zlar:** kommunikativ kompetensiya, bilingvizm, yuridik litsey, rus tili chet tili sifatida, kommunikativ yondashuv, kasbiy yo‘naltirilgan ta’lim



## Введение

Современная образовательная система в Узбекистане ориентирована на подготовку конкурентоспособных специалистов, способных эффективно взаимодействовать в многоязычной и мультикультурной среде. В этом контексте овладение русским языком как языком межнационального общения и профессиональной коммуникации становится не только инструментом познания, но и важнейшей составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста.

В частности, для студентов юридического лица владение русским языком играет особую роль. Русский язык в сфере юриспруденции является языком международного правового общения, средством доступа к источникам права, учебной и нормативной документации. Поэтому формирование у обучающихся коммуникативной компетенции - то есть способности адекватно, точно и эффективно использовать язык в различных ситуациях общения - становится ключевой задачей преподавания русского языка как иностранного в системе юридического образования.

Особую актуальность данная проблема приобретает в условиях билингвизма, когда студенты юридического лица владеют узбекским языком как родным и осваивают русский как иностранный. В таких случаях преподавателю необходимо не только обучать языку, но и формировать у студентов умение мыслить в категориях двух культур, развивать их лингвокультурную и социолингвистическую компетенции.

Современные исследования (Е. И. Пассов, С. Г. Тер-Минасова, В. В. Сафонова, Г. А. Китайгородская, Л. С. Выготский) подчеркивают, что формирование коммуникативной компетенции невозможно без интеграции когнитивного, языкового и социокультурного компонентов. Это особенно важно в обучении студентов-юристов, где владение языком выступает не



только средством общения, но и инструментом профессиональной деятельности.

Таким образом, актуальность настоящего исследования определяется необходимостью совершенствования методики преподавания русского языка как иностранного в юридических лицах Узбекистана, ориентированной на развитие коммуникативной компетенции обучающихся.

Цель исследования - выявить эффективные методы и приёмы формирования коммуникативной компетенции студентов юридического лица в процессе преподавания русского языка как иностранного.

Задачи исследования:

1. Определить сущность и структуру коммуникативной компетенции в контексте обучения русскому языку как иностранному.
2. Проанализировать методологические подходы к формированию коммуникативной компетенции.
3. Раскрыть особенности преподавания русского языка студентам-юристам с узбекским языком обучения.
4. Определить эффективные формы и приёмы развития речевых навыков в юридически ориентированных ситуациях.
5. Представить результаты практического применения коммуникативных методик на занятиях в юридическом лице.

Научная новизна работы заключается в попытке системно рассмотреть процесс формирования коммуникативной компетенции студентов-юристов в условиях билингвизма и показать специфику реализации коммуникативного подхода при обучении русскому языку как иностранному в профессионально-ориентированной среде.



## Методы исследования

В исследовании применялся комплекс взаимосвязанных методов, обеспечивающих всестороннее изучение процесса формирования коммуникативной компетенции у студентов юридического лица с узбекским языком обучения. Методологическую основу составили труды учёных в области лингводидактики и методики преподавания русского языка как иностранного — Е. И. Пассова, С. Г. Тер-Минасовой, В. В. Сафоновой, Г. А. Китайгородской, Л. С. Выготского и др.

### 1. Теоретические методы

Использовались методы анализа, сравнения и обобщения психолого-педагогической, методической и лингвистической литературы по проблеме формирования коммуникативной компетенции. Анализ научных источников позволил уточнить содержание понятий «коммуникативная компетенция», «профессионально-ориентированное обучение», «межкультурная коммуникация» и определить их роль в современном образовательном процессе.

### 2. Эмпирические методы

В процессе исследования проводились наблюдения за учебной деятельностью студентов юридического лица, анкетирование и интервьюирование обучающихся, а также педагогический эксперимент, направленный на выявление эффективности использования коммуникативного подхода при обучении русскому языку как иностранному.

Особое внимание уделялось реакциям студентов в юридически ориентированных коммуникативных ситуациях — при обсуждении профессиональных кейсов, разборе текстов законов, участии в имитационных судебных дебатах.



### 3. Методы педагогического анализа и интерпретации результатов

Для оценки динамики формирования коммуникативной компетенции использовались методы качественного и количественного анализа: оценка речевой активности студентов, их способности формулировать аргументы, вести диалог, использовать профессионально-ориентированные термины и выражения в ситуациях официального общения.

### 4. Методы моделирования и проектирования

Были разработаны и апробированы модели коммуникативных заданий, основанные на профессиональном контексте юридической деятельности: подготовка аргументированных выступлений, составление деловых писем, проведение дискуссий по правовым вопросам.

Использование указанных методов позволило комплексно рассмотреть процесс формирования коммуникативной компетенции в юридическом лицее и выявить педагогические условия, способствующие успешному овладению русским языком как инструментом профессионального общения.

## **Теоретические основы формирования коммуникативной компетенции**

Проблема формирования коммуникативной компетенции занимает одно из центральных мест в современной методике преподавания иностранных языков. Её теоретическое осмысление началось во второй половине XX века и связано с именами зарубежных и отечественных исследователей — Д. Хаймса, М. Канале, Е. И. Пассова, С. Г. Тер-Минасовой, В. В. Сафоновой и других.

Понятие «коммуникативная компетенция» было введено Д. Хаймсом (Hymes, 1972), который рассматривал её как способность человека использовать язык адекватно в конкретных условиях общения, с учётом



социальных, культурных и прагматических факторов. Позднее концепция была развита М. Канале и М. Суэйном, выделившими четыре составляющих компетенции:

1. Грамматическую компетенцию — знание языковой системы;
2. Социолингвистическую компетенцию — умение выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
3. Дискурсивную компетенцию — способность выстраивать логически и связное по смыслу высказывание;
4. Стратегическую компетенцию — использование методов преодоления трудностей, возникающих в процессе коммуникации.

В отечественной методике преподавания русского языка как иностранного концепция коммуникативной компетенции получила дальнейшее развитие в трудах Е. И. Пассова, который рассматривал её как «способность личности осуществлять иноязычное речевое общение в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации». Пассов подчеркивал, что конечной целью обучения языку является не знание грамматики, а умение пользоваться языком в живом речевом взаимодействии.

С точки зрения С. Г. Тер-Минасовой, коммуникативная компетенция включает не только языковые, но и межкультурные аспекты. Она отмечала, что язык — это не просто система знаков, а отражение культуры народа, и владение языком невозможно без понимания культурных норм, традиций, речевого этикета.

Исследователь В. В. Сафонова дополнила данное понятие, выделив социокультурную и профессионально-ориентированную составляющие коммуникативной компетенции. Для студентов юридического профиля это





особенно важно, так как их речевая деятельность тесно связана с официально-деловым стилем, аргументированным высказыванием и соблюдением норм юридического дискурса.

Таким образом, коммуникативная компетенция студентов юридического лица — это интегративное образование, включающее:

- языковую компетенцию (знание грамматики, лексики, фонетики);
- речевую компетенцию (умение строить высказывания в устной и письменной форме);
- социокультурную компетенцию (знание норм общения, этикета, реалий культуры);
- профессионально-ориентированную компетенцию (умение применять язык в юридической среде);
- прагматическую компетенцию (умение выбирать стратегию общения в зависимости от ситуации).

Особенность формирования коммуникативной компетенции у студентов с узбекским языком обучения заключается в необходимости преодоления межъязыковой интерференции и различий в речевом поведении. Узбекская и русская языковые системы имеют существенные структурные и культурно-прагматические различия, что требует от преподавателя особого внимания к развитию навыков речевой адаптации, перевода и трансформации высказываний.

При обучении студентов юридического лица русскому языку как иностранному преподавателю необходимо учитывать специфику будущей профессии. В юридической сфере язык выполняет не только коммуникативную, но и регулятивную функцию: с помощью языка



оформляются документы, излагаются правовые нормы, строятся логические доказательства. Поэтому коммуникативная компетенция студентов должна включать владение официально-деловым стилем, юридической терминологией и навыками аргументированной речи.

Существенную роль играет и контекст обучения. Как отмечает Г. А. Китайгородская, овладение языком наиболее эффективно происходит в условиях, максимально приближённых к реальному общению. Это предполагает использование аутентичных материалов, ролевых игр, проектной деятельности и дискуссий на профессиональные темы, что позволяет моделировать реальные коммуникативные ситуации юридического характера.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции студентов юридического лица — это сложный, многоуровневый процесс, включающий развитие языковых знаний, речевых навыков, культурной осведомлённости и профессиональной направленности. Основу этого процесса составляет коммуникативный подход, при котором обучение ориентировано на активное использование языка как средства мышления, познания и профессиональной деятельности.

### **Практическая часть и результаты исследования**

Практическая часть исследования была направлена на проверку эффективности использования коммуникативного подхода при обучении русскому языку как иностранному студентов юридического лица с узбекским языком обучения. Работа проводилась в течение одного учебного года и включала наблюдение за учебным процессом, анализ письменных и устных работ студентов, а также диагностику уровня сформированности их коммуникативных умений.



## 1. Организация коммуникативно-ориентированных занятий

Основное внимание уделялось созданию реальных речевых ситуаций, приближенных к будущей профессиональной деятельности студентов-юристов.

В структуру уроков были включены следующие виды заданий:

- Ролевые игры и имитационные диалоги: «Судебное заседание», «Юридическая консультация», «Переговоры сторон».

Эти упражнения развивали умение аргументировать, выражать мнение, реагировать на высказывания собеседников.

- Анализ аутентичных текстов юридического содержания — отрывков законов, статей из кодексов, договоров, судебных решений.

Студенты учились выделять основную мысль, использовать правовую терминологию в собственных высказываниях.

- Письменные коммуникативные задания: составление заявлений, доверенностей, официальных писем и кратких отчетов.

Эти упражнения развивали навыки письменного официального общения и культуру оформления документов.

- Дискуссии и дебаты на темы: «Ответственность несовершеннолетних», «Права человека и свобода слова», «Роль закона в обществе».

Такие формы работы способствовали формированию речевой инициативы и умения выстраивать аргументированную позицию.

На каждом занятии особое внимание уделялось лексико-грамматическому сопровождению: студенты получали тематические словари,



карточки с юридическими терминами, схемы построения официальных фраз и речевых клише (в соответствии с..., на основании..., согласно статье... и др.).

## 2. Развитие ключевых компонентов коммуникативной компетенции

В результате системного внедрения коммуникативного подхода наблюдалось развитие всех компонентов коммуникативной компетенции:

- Языковая компетенция: студенты значительно расширили словарный запас юридической лексики, освоили синтаксические конструкции официально-делового стиля.

- Речевая компетенция: повысилась способность студентов формулировать мысли устно и письменно, участвовать в диалоге, аргументировать позицию.

- Социокультурная компетенция: учащиеся научились учитывать нормы речевого этикета, особенности официального общения и различия в русской и узбекской культурах.

- Профессионально-ориентированная компетенция: возросла точность употребления юридических терминов и конструкций, умение анализировать тексты законов и нормативных актов.

## 3. Педагогические наблюдения и результаты

Педагогическое наблюдение показало, что коммуникативный подход способствует активизации речевой деятельности студентов и повышению их мотивации. Если на начальном этапе многие студенты испытывали трудности в устном высказывании, то к концу эксперимента большинство смогли уверенно участвовать в обсуждениях, свободно выражать мнение и использовать лексику профессиональной направленности.



Сравнительный анализ письменных и устных работ, выполненных до и после применения коммуникативных методик, показал следующие результаты:

- количество лексических и грамматических ошибок снизилось на 25–30%;
- объём и логичность высказываний увеличились;
- повысился уровень владения юридической терминологией и официально-деловым стилем;
- отмечен рост уверенности студентов в использовании русского языка в профессиональной коммуникации.

Особенно эффективными оказались задания, направленные на ролевое взаимодействие. При моделировании судебных дебатов студенты демонстрировали инициативу, проявляли аналитическое мышление, использовали выражения из реальных юридических документов.

Это не только способствовало развитию коммуникативных умений, но и формировало профессиональную идентичность будущего юриста.

#### 4. Обсуждение результатов

Результаты исследования подтвердили, что использование коммуникативного подхода при обучении русскому языку как иностранному в юридическом лицее способствует не только овладению языком, но и формированию целостной языковой личности студента.

В процессе занятий студенты учились не просто воспроизводить грамматически правильные конструкции, а владеть языком как инструментом мышления и профессионального общения.



Таким образом, применение профессионально-ориентированных коммуникативных технологий обеспечивает:

- развитие когнитивных и речевых способностей студентов;
- повышение мотивации к изучению русского языка;
- формирование самостоятельности и критического мышления;
- приближение учебного процесса к реальным условиям профессиональной коммуникации.

### **Выводы и заключение**

Проведённое исследование подтвердило, что формирование коммуникативной компетенции студентов юридического лица, обучающихся на узбекском языке, является одной из ключевых задач современного преподавания русского языка как иностранного.

В условиях профессионально-ориентированного обучения коммуникативная компетенция выступает не только как средство речевого взаимодействия, но и как основа успешного освоения юридических дисциплин, развития аналитического мышления и профессиональной культуры.

На основании теоретического анализа и практической работы можно сделать следующие выводы:

1. Коммуникативная компетенция — это комплексное образование, включающее языковые, речевые, социокультурные и профессионально-ориентированные компоненты. Её формирование требует интеграции лингвистических, психологических и педагогических подходов.



2. Коммуникативный подход в обучении русскому языку как иностранному обеспечивает переход от усвоения языковых правил к активному использованию языка в реальных ситуациях общения.

3. Применение профессионально-ориентированных заданий (анализ юридических текстов, ролевые игры, дискуссии, письменные документы) способствует развитию у студентов юридического мышления и формирует у них готовность к речевому взаимодействию в будущей профессии.

4. Практическая часть исследования показала, что систематическое использование коммуникативных методик ведёт к значительному повышению уровня владения русским языком, улучшению навыков устной и письменной речи, росту уверенности студентов и повышению их учебной мотивации.

5. Особую роль играет создание благоприятной образовательной среды, в которой студенты имеют возможность свободно высказываться, обмениваться мнениями и применять полученные знания в ситуациях, приближённых к профессиональной деятельности.

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции студентов юридического лица требует целенаправленной, системной работы, включающей сочетание коммуникативного и профессионально-ориентированного подходов. Преподавателю важно создавать условия, при которых русский язык становится не просто предметом изучения, а действенным инструментом познания, общения и профессионального самовыражения.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке специализированных учебно-методических комплексов для юридических лиц, включающих аутентичные материалы, практико-ориентированные



задания и цифровые ресурсы, направленные на развитие коммуникативной компетенции в профессиональной сфере.

### Использованная литература:

1. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 1991.
2. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. — М.: Слово, 2008.
3. Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современная методика обучения иностранным языкам. — М.: Высшая школа, 2011.
4. Полянская В. И., Баранова С. *Русский язык в учебно-профессиональной сфере. Юридический профиль*. Москва
5. Олива Моралес Т. *Русский как иностранный для юристов. Уровни В2–С2. Книга 4*. Москва, 2019
6. Уразбаева Г. Т. «Формирование коммуникативной компетенции в вузе на занятиях «Профессионально-ориентированный иностранный язык»: проблемы и рекомендации». *Bulletin of the Karaganda University. Pedagogy series*, 2020.
7. Дорофеева С. А., Прибылых С. Р. «Развитие коммуникативной компетенции в процессе обучения русскому как иностранному». *International Research Journal*, №12(138), 2023.